

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с №89
протокол от 28.09. 2014 г. № 1



Утверждаю

Заведующий МБДОУ ЦРР –

д/с № 89

О.В. Лавошник

приказ от 29.08. 2014 г. № 109

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка – детского сада № 89

Белгород 2014

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	383
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	353
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	30
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	359
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек/	8

	дошкольного образования	%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	66
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	34
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	34
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	63
1.8.1	Высшая	человек/ %	14
1.8.2	Первая	человек/ %	49
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	43
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	34
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9

		%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	31
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да

1.15. 6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	202
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

1.Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 89 функционирует с 01.08.1993 года.

Юридический адрес: 308036, г. Белгород, ул. Губкина, 37

Фактический адрес: 308036, г. Белгород, ул. Губкина, 37

Телефон (факс): (4722) 51-83-76.

Телефон: (4722) 51-83-75.

E-mail: mbdou_89@mail.ru

Web-sait: <http://mdou89.beluo.ru>

Свою деятельность дошкольное образовательное учреждение осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. №163-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014)
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».
- Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 89,
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности А 344878 регистрационный номер 4145 от 22.07.2010 г.,
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-31-01-001239 от 18.02.2013 г.,
- Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 89 на 2014-2020 г.г.,
- Образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 89.

Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 89 размещено внутри жилого комплекса в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ.

Территория детского сада ограждена забором и полосой зеленых насаждений, среди которых нет ядовитых и колючих сортов, озеленено 65% площади территории. Групповые площадки расположены с соблюдением принципа групповой изоляции с травяным, песочным и дощатым покрытием.

На каждой групповой площадке установлены тентовые навесы, МАФы. Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям.

Ближайшее окружение: МБДОУ детский сад № 79, МБДОУ ЦРР - детский сад №88, МБОУ СОШ № 46, МБОУ СОШ № 42, МБОУ СОШ № 43, БГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», городская больница № 2, детская областная больница, санэпидемстанция. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Контингент воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 14 групп для детей от 2 до 7 лет, из них в 2013-2014 учебном году:

2 младших – 3 группы,
средних – 3 группы,
Старших – 4 группы,
подготовительных – 2 группы,
комбинированная – 1 группа,
кратковременного пребывания (адаптационная) для неорганизованных детей микрорайона – 1 группа.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 250 детей.

По СанПиН 2.4.1.3049-13 – 334 детей

Списочный состав – 312 детей (на 01.08.2014 г.).

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках

пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №89: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

В 2013-2014 учебном году реализовывалась Программа развития МБДОУ на 2014-2020 гг. Задачи Программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ путем внедрения новой модели управления.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ.
3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
5. Выявлять потребности и оказывать поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать работу МБДОУ ЦРР – д/с №89 в инновационном режиме.
7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ ЦРР – д/с №89, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.
8. Разработать и реализовать проект по приоритетному направлению работы МБДОУ ЦРР – д/с №89 «Растим! Развиваем! Радует!»
9. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
10. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
11. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Система управления образовательного учреждения

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет группы, Родительское собрание группы.

Непосредственное руководство МДОУ ЦРР – д/с № 89 осуществляет заведующий **Лавошник Ольга Владимировна**, имеет высшее образование (квалификация «Государственное и муниципальное управление»), I квалификационную категорию, стаж работы - 20 лет, по должности – 6 лет. Возглавляет коллектив ДОУ с 2013 года.



Общее собрание коллектива является высшим органом управления Учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Попечительский совет - добровольное объединение благотворителей, одна из форм самоуправления по защите прав и интересов детей, для содействия внебюджетному финансированию Учреждения, оказания организационно-консультативной и иной помощи.

Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

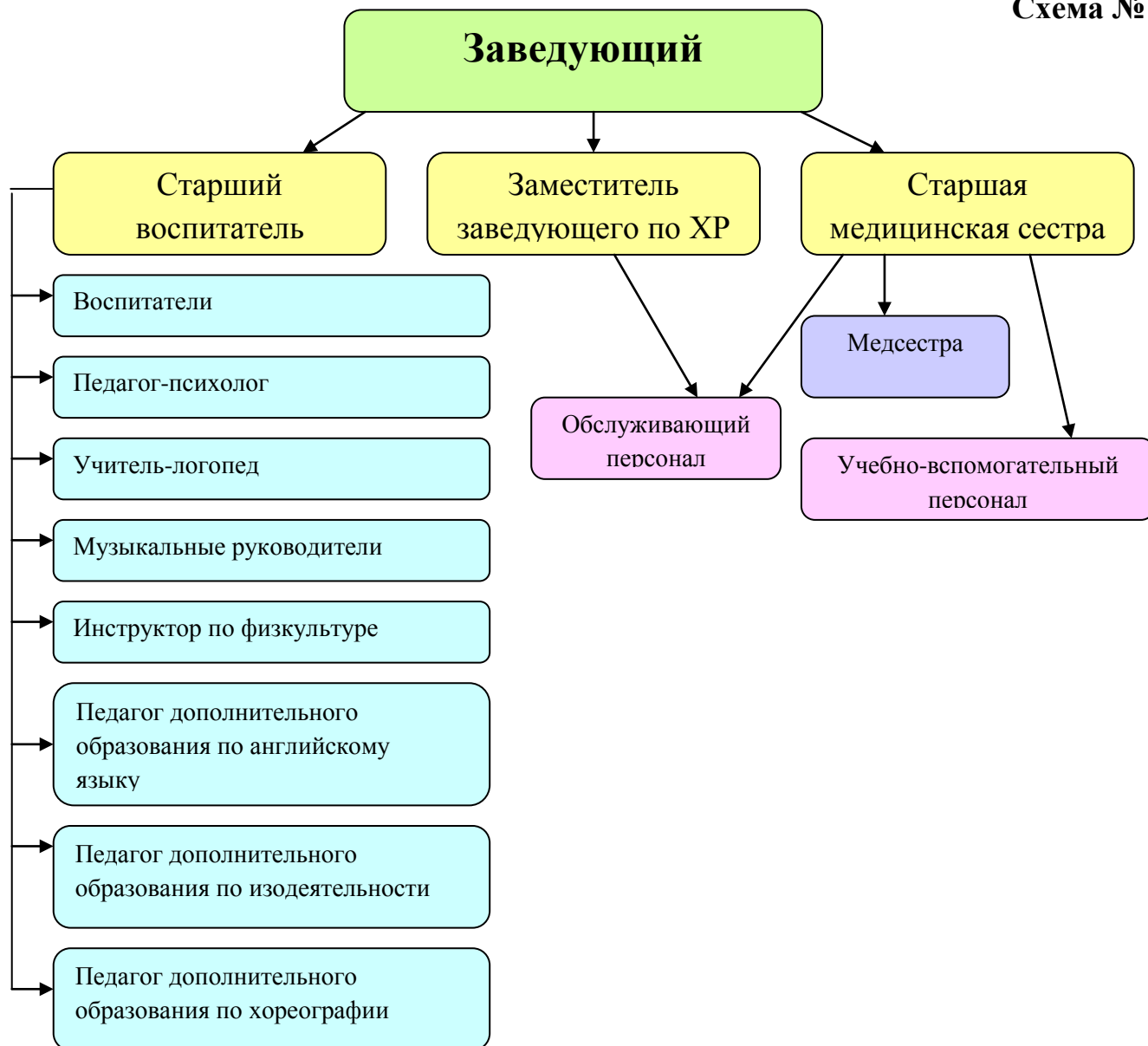
Родительское собрание группы – коллегиальный орган общественной самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их

решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

Все структурные части ДОО взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Схема № 2



2. Особенности организации образовательного процесса

Содержание образования МБДОУ определяется реализацией Образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/ № 89, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**Детство**» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой.

коррекционных программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко
- «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

дополнительных программ:

- «Little by little»: Обучение дошкольников иностранному языку/ Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.
- учебно-методическое пособие «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей/ Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина.

Образование в МБДОУ выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно–тематическом принципе планирования.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении сложилась система формирования духовно-нравственного потенциала ребенка.

Главная цель работы по данному направлению - целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности каждого ребенка посредством приобщения его к основополагающим жизненным ценностям, к культурным традициям русского народа и к традиционному укладу жизни русских людей.

Задачи:

- формирование высшей духовно-практической сферы личности ребенка;
- расширение представлений детей об окружающем мире, его целесообразности;
- развитие социально-культурной сферы личности ребенка;
- расширение представлений детей о культурном наследии русского народа;
- развитие социальной сферы личности ребенка, то есть оказание помощи ему в освоении социальных навыков общения и соблюдении моральных норм в отношениях с окружающими людьми. Это знакомство детей с понятиями добра и зла, послушания и непослушания, согласия и вражды, бескорыстия и жадности;
- развитие психофизиологической, эмоционально-волевой сферы ребенка;
- формирование его представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, аккуратности, хорошего поведения.

Работа в этом направлении позволяет дать детям знания о самооценке, саморегуляции, обогатить словарный запас и образный строй речи дошкольника.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемом и средств в различных видах детской деятельности:

- продуктивная деятельность (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков);
- игровая деятельность (русские народные игры, игры-драматизации, театрализованные игры);
- музыкально-художественная (песни, пляски, хороводы, праздники);
- познавательно-исследовательская деятельность (уроки любви и доброты, знакомство с православными традициями и ценностями, экскурсии в музей);
- восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы с обсуждением);
- коммуникативная (разучивание малых форм фольклора, русских народных игр с текстом, пересказ сказок, словотворчество);
- трудовая деятельность (ручной труд, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд);
- совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

Продуктивная деятельность как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для детей дошкольного возраста имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности, влияя на речемыслительные способности ребенка, стабилизируя эмоциональное состояние его, формируя общее развитие.

Работа носит индивидуальный и коллективный характер.

Индивидуальные работы нужны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками, коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле.

Педагоги ДОО стремятся воспитать в детях национальное самосознание, через знакомство с русской культурой, приобщая малышей к фольклору, знакомя их с народными игрушками, промыслами, традициями, творениями отечественных писателей, художников, композиторов, с родным городом, его людьми и достопримечательностями.

В направлении работы по развитию социально-культурной сферы в нашем саду проводятся экскурсии в историко-краеведческий музей, художественный музей, музей народной культуры, музей-диораму.

В освоении социальных навыков и норм поведения ребенка в формировании здоровых внутрисемейных взаимоотношений большую роль в нашем ДОО играет психологическая служба.

Педагог-психолог Герасименко М.А. регулярно проводила групповые консультации для родителей, тренинги, ведется индивидуальная работа с родителями. Стало системой проводить занятия для детей серии «Вежливые сказки», групповые консультации для родителей «Сказка и ее роль в воспитании ребенка» и др., применение «Сказкотерапии».

Совместная работа с родителями построена таким образом, что родители МБДОУ являются полноценными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями осуществляется посредством использования разнообразных форм работы: тематические родительские собрания «Вопросы нравственности – учим детей общаться», «Воспитание любви к родному городу», «Воспитание любви к природе», семейные газеты, выставки совместных творческих работ с детьми. В этом году была организована большая фотовыставка «Сильные чувства не требуют сильных слов». Так, недавно всех радовала выставка совместных рисунков и поделок «Тебе с любовью, Белый город!»».

Родители активно сотрудничают с нами для создания портфолио детей. В рамках этой работы рисуют древо своей семьи, собирают традиции и семейные реликвии.

Для создания ситуации совместной деятельности, побуждающую к личному и общему успеху и усилению взаимодействия между родителями и педагогами в МБДОУ прошел конкурс творческих проектов «Традиции нашей семьи». Презентации творческих проектов проходили в группе. Родители с удовольствием включились в эту нестандартную работу.

С большой любовью и радостью готовятся такие праздники, как «Рождество Христово», «Пасха», «Встреча птиц», русский народный праздник «Масленица». И в этом нам помогают родители.

Создание оптимальных условий для взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование культуры всех членов семьи.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется ежесекундно, на занятиях, праздниках, прогулках, в игре и в быту.

Одним из направлений работы нашего МБДОУ по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников является **музейная педагогика**.

В детском саду функционирует этнографический музей «Родные истоки». Он открывает главное средство воспитания исторического сознания, доступное и интересное даже малышу: обращение к предметному миру. Очень действенный и доступный ребенку подход к культуре - через предметы, в которых воплощена история, прошлое и настоящее нашего народа. Знакомясь с подлинными вещами (прялкой, веретеном, туеском, самоваром, рушником и др.), дети осознают, как много могут рассказать предметы о реальном человеке, который жил когда-то, изготовил эти вещи, пользовался ими. Прошло много лет, а они сохранились и донесли до нас информацию о жизни, быте и культуре прошлого. Экспонаты были привезены из разных уголков Курской и Белгородской областей.

Музей постоянно пополняется новыми экспонатами. В настоящее время насчитывается более 50 экспонатов, имеющих историческую ценность.

Интерьер музея не постоянен. Большая часть вещей - декоративные элементы, отражающие сезонные изменения: букеты цветов, обереги, овощи, маски для колядок. Все предметы в мини - музей доступны детям. Само посещение музея способствует интересным занятиям: можно узнать об экспонатах новое, сделать похожее, поиграть с ними. Занятия дополняются посещением музея русской народной культуры один раз в месяц в течение всего года.

Для эффективной работы музея разработана «Программа деятельности», которая содержит цели, задачи, направление и тематическое планирование. Основные задачи работы по приобщению детей к народной культуре:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к духовной культуре разных народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

В работе с детьми используются различные формы: занятия, экскурсии-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука); целый ряд занятий построен в форме инсценировок - это посиделки, где дети как бы становятся участниками событий, на которых не только веселились, но и работали. К занятиям в музее широко привлекается фольклорный материал: народные песни, хороводные и подвижные народные игры, пословицы, поговорки, загадки. Информация, полученная на таких занятиях, включается воспитателями в различные виды практической деятельности детей.

Эффективным методом, используемым в нашей работе, является экспериментирование. При ознакомлении с историей вещей и техническим прогрессом, дети на практике изучают свойства таких осветительных приборов, как лучина, лампада, свеча, керосиновая лампа; при знакомстве с понятием «изобретение» пробуют изобрести новые предметы, фантазируют.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре.

В детском саду традиционно проводятся Осенины, Рождество, Святки, Масленица, Пасха, Троица и т.д. В подготовке праздников активно участвуют дети, родители и сотрудники детского сада, поэтому зачастую они превращаются в народные гуляния.

Традиционными являются встречи с родителями в музее: семейные вечера, на которые собираются не только мамы и папы, но с удовольствием приходят бабушки и дедушки, вспоминают свои семейные традиции, поют колыбельные, играют с детьми.

Для дошкольников и детей, не посещающих ДОО, организуются экскурсии в музей на темы: «Предметы труда и быта крестьян», «Русь деревянная», «История русского традиционного костюма», «От лучины до электрической лампочки», «Как рубашка в поле выросла», «Народная игрушка» и др.

Содержание духовно-нравственного воспитания и развития проектируется и реализуется в Образовательной программе МБДОУ. Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Идея интеграции содержания, разных форм, методов, совместной деятельности субъектов образовательного процесса распространяется и на взаимодействие ДОУ и семьи. Образовательный процесс не ограничивается пространством ДОУ, если родители — его равноправные субъекты. Полагаем, что расширительное толкование сущности совместной деятельности применимо и для характеристики образовательного процесса в условиях семьи. Разница лишь в социальном окружении, составе детско-взрослой общности. В семье у ребенка другие партнеры, другие субъекты образовательной деятельности.

Дополнительное образование: кружки, секции

С целью повышения качества образования и развития творческих способностей детей в ДОУ организована сеть дополнительных услуг. Дополнительное образование в ДОУ ведется по 3 направлениям: ***физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.***

В соответствии с Образовательной программой ДОУ, в целях превышения образовательного минимума в содержании воспитательно-образовательного процесса в детском саду реализовано построение единого образовательного пространства через создание системы дополнительного образования (платные и бесплатные образовательные и оздоровительные услуги). В ходе изучения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, была определена необходимость поддержки в ДОУ работы кружков по различным направлениям. С целью удовлетворения запросов родителей, содержание образовательного процесса расширено через реализацию дополнительного образования: художественно-эстетического, речевого и физического направления. Каждое из направлений представлено отдельными модулями: физическое направление (баскетбол, оздоровление), речевое (раннее обучение английскому языку), художественно–эстетическое (хореография, изобразительная деятельность, музыка).

Дополнительное образование охватывает 100% детей детского сада, и позволяет реализовать детям свои способности в разных областях деятельности. Кружковая деятельность направлена на всестороннее развитие ребенка – совершенствование навыков изобразительной деятельности, воспитание эстетического вкуса, развитие музыкальных способностей, интеллектуальное развитие. Работа в кружках строится на принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Дополнительные занятия направлены на непосредственное развитие ребенка, его психических качеств, таких как внимание, память, произвольность поведения, мышление и др. Кружки посещают дети от 3 до 7 лет.

МБДОУ ЦРР – д/с № 89 осуществляет ряд дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

I. Физическое развитие.

- **ЛФК** (руководитель – инструктор по физической культуре Воронина Е.А).
- **Секция баскетбола** (руководитель – инструктор по физической культуре Воронина Е.А).
- **«Ручеек здоровья»** (старшая медицинская сестра Романова Л.В.). Этот оздоровительный комплекс, включает в себя сочетание закаливающих процедур, профилактики плоскостопия и нарушений ОДА, гидромассажных ванночек «Релакс» и массажа стоп.

Работа по данному направлению способствует формированию у дошкольников интереса к спорту, воспитанию положительных морально-волевых качеств, улучшению физического развития, физической подготовленности и формирования здорового образа жизни.

II. Речевое развитие.

- **«Английские минутки»** для детей от 3 до 4 лет (педагог дополнительного образования по английскому языку Елагина А.А.)

Основная цель работы с детьми младшего возраста – развитие интереса к изучению английского языка, формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции.

- **«Английский для малышей»** для детей от 4 до 7 лет (педагог дополнительного образования по английскому языку Елагина А.А.). Основная цель работы с детьми – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

III. Художественно-эстетическое развитие.

- вокальный кружок (платный) **«Капельки»** (музыкальный руководитель Шипулина Т.Н.)
- хореографический кружок (платный) **«Родничок»** - (руководитель - педагог дополнительного образования, хореограф Новикова Е.И.)

Работа в художественно-эстетическом направлении способствует развитию у дошкольников эстетического отношения к миру, художественному развитию, в основе которого лежит формирование художественных способностей, детского творчества, интеграции различных видов деятельности.

Кружковая работа в МБДОУ является неотъемлемой частью и важным дополнением ко всему комплексу воспитательно-образовательной работы, цель которой - максимально обеспечить полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства.

Результативность организации дополнительных услуг - высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде

деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формированием личностных качеств. Воспитанники ДОО неоднократно являлись лауреатами и победителями в городских, областных и всероссийских конкурсах детского творчества (табл. №).

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Главная цель экологического образования в ДОО - формирование и становление начал экологической культуры у детей, правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы; развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у детей и взрослых, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, ценность и многообразие значения природы и общения с ней);
- формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

В нашем детском саду используются следующие направления работы:

- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей,
- работа с родителями.

В совместной деятельности педагога и детей используются следующие формы работы:

- наблюдение в уголке природы, на прогулке (наблюдение – одно из самых значимых средств познания окружающего мира, так как именно наблюдения позволяют показать детям природу в естественных условиях во всем её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях),

- целевые прогулки в природу,
- экскурсии,
- проектная деятельность
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам,
- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование, лепка, создание плакатов экологического содержания и др.).

- труд в уголке природы, на участке, на огороде, в теплице,
- работа по выращиванию культур на подоконнике и участке ДООУ,
- опыты, экспериментирование, поисковая деятельность,
- создание моделей,
- ведение календарей природы, дневников наблюдений,
- экологические досуги и праздники,
- экологические акции,
- использование ИКТ (фонотека, мультимедийные презентации, видеоролики, обучающие фильмы и передачи, виртуальные экскурсии),
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Много времени в работе с детьми занимает чтение художественной литературы о природе и животных. Дети слушают произведения, инсценируют и придумывают сказки, создают иллюстрации. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, В. Бианки, М.Пришвина, М. Мамин-Сибиряк, Б. Житков и др. Сюжеты их произведений доступны и привлекательны для детей, они учат ребенка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Следующее направление работы это самостоятельная деятельность детей, сюда входят такие формы работы как: игры, экспериментирование, уход за растениями уголка природы, изготовление поделок из природного материала, театрализованная деятельность.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- экологические досуги,
- театрализованная деятельность с участием родителей,
- совместные поездки за город,
- консультации,
- викторины,
- информационные стенды, сайт ДООУ,
- конкурсы,
- выставки.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано.

Эколого-развивающая среда детского сада включает в себя следующие компоненты:

- экологические центры в группах (экспериментальные, природы, выставочные; комнатные растения и картотека к ним, карты звездного неба, зона коллекций, макеты, природный материал, оборудование для ухода за живыми объектами);
- минилаборатория (материалы для детского экспериментирования, микроскоп, природный материал);

- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы);
- территория детского сада (игровые площадки, клумбы, цветники, сад, ягодник, огород, фитоогород, альпийская горка, экологическая тропа, теплица, метеостанция);
- экологический театр (костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, аудиозаписи);
- галерея (тематические выставки детских работ).

Для удобства организации образовательной деятельности, повышения ее познавательной и развивающей ценности все объекты экологической тропы объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна («Альпийская горка», «Метеоплощадка», «Бабушкино подворье», «Поле», «Огород», «Уголок леса», «Сиренарий», «Площадка отдыха», «Сад. Ягодник», «Фитоогород» и т.д.). В 2014 году на территории ДООУ установлена теплица для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников, труда в природе.

При ознакомлении детей с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями ведущим методом обучения является экспериментирование. Нами разработаны циклы опытов, экспериментов с воздухом, с природными материалами: водой, песком и др. Каждый цикл построен таким образом, что по мере выполнения опытов перед детьми ставятся все более сложные задачи. К каждому циклу подобраны творческие задания и игры, которые способствуют использованию приобретенных во время экспериментов знаний и опыта. Совместная деятельность с детьми организуется один раз в неделю во второй половине дня, работа проводится с учетом возрастных особенностей, индивидуального уровня развития и познавательных интересов детей. Содержание опытов, экспериментов условно разделено на три основных блока: явления и объекты живой природы (опыты с растениями); явления и объекты неживой природы (опыты с песком, глиной, камнями, водой, воздухом и др.); человек и рукотворный мир (функционирование организма, материалы и предметы, созданные человеком).

По всем трем блокам созданы картотеки опытов, схемы, пиктограммы и модели. Целенаправленное, системное построение педагогического процесса дает нам возможность использовать наглядно практические методы и способы организации экодеятельности: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты (с водой, воздухом, снегом, магнитом, увеличительными стеклами и пр.), игровые проблемные ситуации. В ходе решения проблемных ситуаций формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их.

Одним из наиболее доступных и эффективных методов экологического образования дошкольников является наблюдение. Наблюдение — целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего

мира. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о природе, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает эстетически. В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдения: кратковременные, длительные

Наблюдения организуются воспитателем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, они проводятся на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д. В одних случаях воспитатель организует всех детей, в других — наблюдение проводится с небольшой группой или с одним ребенком. Это зависит от содержания наблюдения и тех задач, которые ставит перед собой воспитатель.

Наряду с наблюдениями для расширения представлений детей о доступных явлениях и предметах природы широко используют разнообразные игры: дидактические, подвижные и творческие. В них дети накапливают чувственный опыт, творчески осваивают приобретенные знания.

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе. При ознакомлении детей с природой используют дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Наряду с играми в работе с детьми используют большое количество игровых упражнений («Найди по листу дерево», «Узнай на вкус», «Найди к цветочку такой же», «Принеси желтый листик» и др.). Игровые упражнения помогают различать предметы по качествам и свойствам, развивают наблюдательность. Проводят их со всей группой детей либо с частью ее. Особое значение игровые упражнения имеют в младшей и средней группах.

Игры-занятия («Чудесный мешочек», «Цветочный магазин» и др.) имеют определенное программное содержание. Игровая форма придает играм-занятиям занимательность, обучение идет через игровые правила, игровые действия. Используются игры-занятия в младших и средних группах, в старших группах даются как часть занятия.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

В творческих играх дети отражают впечатления, полученные в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде, взрослых в природе (работа на птицеферме, в свинарнике, теплице и т. д.), при этом у них формируется положительное отношение к труду, они осознают значение труда взрослых в природе.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом: песком, снегом, глиной, мелкими камешками, шишками и т. д. В них дети, созидая, познают свойства и качества материалов, В каждой возрастной группе имеются условия для игр с природным материалом во все времена года.

В процессе труда у детей формируют бережное, заботливое отношение к природе. Труд в природе способствует воспитанию ответственного отношения к своим обязанностям. Ухаживая за растениями и животными, дети убеждаются в его необходимости. В процессе труда дети осознают зависимость состояния растений от условий их произрастания, узнают о том, что изменение среды закономерно влечет за собой изменение в состоянии растений. Освоение этих связей и зависимостей оказывает влияние и на отношение к труду: он становится более осмысленным и целенаправленным. У детей формируются устойчивый интерес к труду, трудолюбие.

Во всех группах детского сада для ознакомления детей с природой широко используются прогулки. Они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность. Воспитатель имеет возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всем их многообразии и взаимосвязях, формировать конкретные представления о животных, растениях, о сезонных явлениях, о труде человека, преобразующего природу; он вводит ребят в жизнь родной природы, учит их приглядываться, подмечать ее особенности. Это способствует воспитанию любознательности, наблюдательности, пытливости. Прогулки доставляют детям большую радость, оставляя часто неизгладимый след в их сознании. На основе впечатлений, полученных в процессе наблюдений, воспитывают любовь к родной природе.

Прогулки дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагог знакомит воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), организует разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом, листьями и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность. Прогулки доставляют ребятам радость и удовольствие от общения с природой, помогают почувствовать ее красоту.

Во время прогулок на участке детского сада или вне его осуществляется повседневное ознакомление с природой. Ознакомление дошкольников с природой является лишь частью многопланового содержания, поэтому содержание прогулки значительно меньше по объему, чем на экскурсии.

Экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о

взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Одной из сравнительно новых форм работы по формированию экологической культуры у дошкольников являются экологические акции.

Проведение экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и т.д., а также они помогают узнать об этом детям других групп детского сада, своим родителям. Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность и т.д.

Для работы по экологическим акциям используются следующие **методы**: проведение бесед, занятий, игр по экологическому воспитанию; просмотр видеофильмов; чтение художественной литературы; придумывание совместно с детьми экологических сказок; проведение экскурсий; организация поисково-исследовательской деятельности, проведение опытов; изготовление экологических плакатов и т.д.

Были проведены экологические акции по месяцам. В сентябре стартовала акция «Кладовые природы», результатом которой стало изготовление плаката «Правила поведения в лесу» и создание альбома «Гербарии лекарственных растений Сибири». В октябре – акция «Нам нужен чистый воздух!», результатом которой стало создание плаката «Сохраним воздух чистым!». В ноябре – акция «Поможем нашим пернатым друзьям», результат – изготовление кормушек для птиц, регулярное прикармливание зимующих птиц. В декабре - акция «Не рубите елки!», результат – приобретение искусственной новогодней елки в детский сад. Январь-февраль – акция «Красная книга – сигнал опасности!», результат – создание Красной книги совместно с детьми и знакомство с этой книгой родителей и детей других групп. В марте – акция «Берегиня», результатом которой стало создание макета «Чистая река», а также выставка рисунков. В апреле акция «Встречаем перелетных птиц», результатом данной акции стало изготовление совместно с детьми и их родителями скворечников. И, наконец, в мае стартовала акция «Разноцветная планета», результатом которой стало проведение субботника с детьми на территории детского сада, а также ее озеленение.

Дети и их родители принимали активное участие во всех мероприятиях по экологическим акциям. Это помогает накопить детям первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности.

Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Система работы ДООУ по **формированию у детей навыков здорового образа жизни** в детском саду и семье включает в себя:

1. Создание в ДООУ безопасной образовательной среды.
2. Осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.
3. Использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Цель данной работы: сформировать у детей представления о здоровом образе жизни как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

1. Дать детям общее представление о здоровье, как о ценности, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.
2. Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитии и закреплении культурно - гигиенических навыков.
3. Расширять знания детей о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.
4. Познакомить детей с факторами, влияющими на здоровье человека (окружающая среда, сон, двигательная активность).

Дошкольное учреждение работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство», базой для реализации данной программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры. Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на образовательный стандарт и его превышение в части оздоровительного развития воспитанников за счет применения инновационных здоровьесберегающих технологий:

- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая
- Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)
- Коммуникативные игры
- Самомассаж
- Точечный самомассаж
- Арттерапия
- Музыкалотерапия
- Сказкотерапия
- Технологии коррекции поведения

- Психогимнастика
- Фонетическая ритмика

Методика работы с детьми строится нами в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей. Широко используется проектный метод. Его особенностью является интеграция, взаимопроникновение разных образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд». Это позволяет осуществить сотрудничество специалистов при решении задачи формирования здорового образа жизни у детей. Знания даются детям в ходе непосредственной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя и детей, а также в режимных моментах. Для более эффективного восприятия ребенком поданного материала, используются наглядные обучающие пособия, электронные пособия, фильмы - анимации для показа на мультимедийном оборудовании. Разработано тематическое планирование работы с детьми, включающее темы: - «Я - человек»; - «Я и движение»; - «Я и улица»; - «Я и опасные предметы»; - «Я осваиваю гигиену и этикет»; - "Я учусь правильно организовывать свою жизнь»; - «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье»; - «Навыки здоровья»; - «Отношение ребенка к себе, своему здоровью». Воспитатели групп используют здоровьесберегающие технологии при проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми, «Сохрани свое здоровье», «Уши, носик, глазки» и других.

Разработан алгоритм по привитию навыков здорового образа жизни через различные формы работы:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Образовательная деятельность в процессе режимных моментов;
- Организация жизни детей;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Игровая деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию здорового образа жизни длительностью 15 - 30 минут проводится 3 раза в месяц в помещении группы, в музыкальном, физкультурном залах или на территории ДОУ. В процессе воспитания здорового образа жизни с детьми проводилась предварительная работа, которая велась в процессе осуществления режимных моментов с опережением НОД на одну неделю.

Проводим акции, направленные на безопасность жизнедеятельности и на соблюдение правил питания, гигиены: «Питаемся правильно», «Пейте дети молоко - будете здоровы!», «Нет, грязным рукам!». Проводятся силами детей волонтеров театрализованные представления, выступает волонтерская агитбригада. Для того чтобы стать настоящим пропагандистом идей, средств и методов формирования здорового образа жизни, всей физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольниками, детский сад должен служить образцом такого воспитания. В ДОУ

уже стало традицией проведение спортивных мероприятий, в которых принимают участие дети, сотрудники и родители.

Ежегодно проводятся «День бега», «Олимпийские игры», «Спартакиада», «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья и др. В дни зимних каникул совместно с родителями организуются соревнования, игры-забавы на свежем воздухе с использованием снежных построек.

В летний период одна из тематических недель традиционно посвящена формированию здорового образа жизни «В здоровом теле здоровый дух», где каждый день несет определенную образовательную нагрузку: День здоровья, День Витаминки, День юных спортсменов, День юных туристов, День «Мой веселый звонкий мяч». Формы работы с детьми на этой недели используются самые разнообразные: развлечения, игры-драматизации, сюжетно-творческие игры, соревнования, малые Олимпийские игры, турпоход, конкурсы, подвижные и спортивные игры с мячом и др.

В работе с родителями делаем упор на пропаганду здорового образа жизни, на знакомство с проводимой в детском саду работой по формированию здорового образа жизни у детей и вовлечение их в неё:

- тематические родительские собрания «Профилактика плоскостопия», «Все о гриппе», «Я прививок не боюсь!» с участием детей.
- листовки, памятки, буклеты;
- детско-родительские проекты;
- совместные мероприятия с приглашением спортсменов нашего города;
- конкурс стенгазет «За здоровье – всей семьей!»
- тематический выпуск журнала ДОУ «Здоровье и спорт»;
- семинары-практикумы для родителей с участием врача детской поликлиники Очкановой Н.А. и специалистов областного центра медицинской профилактики.

Для формирования здорового образа жизни дошкольников в детском саду создана соответствующая здоровьесберегающая среда:

- центр двигательной активности во всех возрастных группах групповой комнате. Пособия, которые есть, стимулируют активные движения детей, способствуют закреплению двигательных умений, освоенных на занятиях физкультурой.

- валеологический центр или центр Здоровья,
- спортивная площадка, «Тропа здоровья» (на территории детского сада),
- спортивное и игровое оборудование на прогулочных участках групп,
- уголок релаксации в групповой комнате;
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- «Ручеек здоровья».

Созданная нами предметно-развивающая среда как в спортивном зале, в группах, на улице включает центры двигательной-игровой деятельности, где используется разнообразное спортивное оборудование, оборудование для

подвижных игр, «дорожки здоровья» для предупреждения плоскостопия, что позволяет стимулировать двигательную активность, обогащать двигательный опыт, приобщать к культуре здоровья дошкольников.

По итогам методики «Здоровье и болезнь» выяснилось, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний (82%) и о болезни (77%).

В течение 2013-2014 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей в МБДОУ осуществляется через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Важным звеном в системе оздоровительных мероприятий является закаливание. Во всех группах на протяжении учебного года проводятся следующие виды закаливания:

- ходьба по массажным коврикам,
- точечный массаж;
- гимнастика после сна;
- витаминизация;
- массаж для профилактики плоскостопия.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия в вечернее время. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, антистрессовый

массаж, физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Особое внимание уделяется систематической коррекционной работе (ЛФК) с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. Занятия ЛФК проводятся инструктором по физической культуре Ворониной Е.А. 2 раза в неделю малыми группами детей, объединенными по медицинским показаниям. Грамотно разработанный комплекс специальных упражнений, направленных на укрепление связочно-мышечного аппарата голени и стопы, помогает добиваться хороших результатов. За последний год у детей при осмотре врача-ортопеда не замечено ухудшение, а в некоторых случаях - улучшение.

В течение 2013-2014 учебного года был реализован долгосрочный проект «Радуга здоровья» по использованию здоровьесберегающих технологий.

Цель проекта: разработка и апробация комплекса мероприятий для сохранения и укрепления здоровья детей ЧДБ посредством применения здоровьесберегающих технологий.

Задачи проекта:

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, и их основное содержание, принципы и направления использования с детьми дошкольного возраста.
2. Создать условия для применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье.
3. Разработать мероприятия для детей дошкольного возраста и их родителей с применением здоровьесберегающих технологий.
4. Обучить дошкольников доступным методам и приемам использования здоровьесберегающих технологий.
5. Повысить родительскую компетентность по вопросу сохранения и укрепления здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи.
6. Исследовать влияние здоровьесберегающих технологий на здоровье детей.

Результат проекта:

1. разработан и апробирован комплекс мероприятий по применению здоровьесберегающих технологий,
2. отмечена положительная динамика состояния здоровья на 30%, снижение уровня заболеваемости на 35%,
3. повысилась резистентность организма в 2 раза,
4. дети овладели различными приемами самомассажа,
5. повысился уровень физического развития ребенка на 30%, физической работоспособности, общей выносливости организма,
6. повысилась мотивация детей к сохранению и укреплению своего здоровья на 45%;

7. повысилась компетентность родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях на 60%, произошло переосмысление отношения родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В детском саду особое внимание уделяется работе по **основам безопасности жизнедеятельности**.

Цель работы по данному направлению: воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к собственной и общественной безопасности.

Задачи:

- обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения;
- привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.

В связи с увеличением ДТП с участием детей дошкольного возраста одним из наиболее важных направлений работы по безопасности жизнедеятельности является организация деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах города. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

Заключены договора и осуществляется эффективное партнерское взаимодействие с ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду и ОГИБДД УМВД России по Белгородской области.

Активно в детском саду проходит тематическая неделя по безопасности дорожного движения в рамках Всероссийской «Внимание – дети!», в подготовке которого принимали участие все педагоги, узкие специалисты и родители. При проведении данных мероприятий использовались самые разнообразные формы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- встречи с сотрудниками ГИБДД;
- экскурсии по улицам города, к перекрестку, к светофору;
- ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы;
- игровая деятельность (дидактические, сюжетные, подвижные игры);
- тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- развлечения, досуги, активные формы работы;

- пополнение центров безопасности дорожного движения в каждой группе;
- оформление родительских уголков.

В апреле 2014 года МБДОУ ЦРР - д/с № 89 принял участие в социальном проекте «СВетомания – семейная игра». В рамках данного проекта были проведены мероприятия с детьми, родителями и педагогами. Воспитатели познакомили родителей с сайтом СВЕТЛЯЧКИ спасают жизнь <http://cvetlyachki.ru/blog/>; разместили консультацию на сайте ДОУ «Светоотражатели для пешеходов», на информационных стендах групп «Правила дорожного движения о световозвращающих элементах»; провели беседы с родителями о необходимости ношения детьми светоотражающих элементов, «Что такое светоотражающие повязки, «фликеры» и зачем они нужны?»; подготовили буклеты «Световозвращающие элементы для пешеходов». В конкурсе «Заботливая мама» по декорированию моделей верхней одежды или аксессуаров к ней световозвращающими материалами родители проявили фантазию и творчество.

Дети с интересом проводили опыт «Как отражается свет от светоотражающей повязки, от «фликеров» (с применением фонарика); в процессе продуктивной деятельности изготовили весёлую светоотражающую повязку, украсили фликерами ошейник своего четвероного друга; вместе с педагогами оформили мини-выставку фотографий «Я самый заметный!», изготовили книжки-малышки на тему «Я и светоотражающие помощники».

В ходе проведения акции «Стань заметней на дороге» были приобретены световозвращающие элементы для детей 2 младших групп, для вновь прибывших детей; дети подготовительных и старших групп изготовили для детей средних и 2 младших сувениры «Мой Светлячок».

Заключительным мероприятием проекта «СВетомания – семейная игра» стало развлечение «СВетомания», в ходе которого проводилась викторина «Что мы знаем о «фликерах», конкурс «Собери светоотражающий браслет», эстафеты «Автомобилисты и пешеходы», «Кто быстрее наденет светоотражающую повязку?», «Соблюдай правила!»; дети пели песни о ПДД, демонстрировали одежду, украшенную световозвращающими материалами или аксессуарами к ней «Модные дети!» (победители по итогам конкурса «Заботливая мама»).

МБДОУ ЦРР – д/с № 89 принял участие в социальной акции «Терроризму – нет!». Воспитанники детского сада Максим Постолов и Настя Ландарь стали участниками конкурса видеороликов МВД России против экстремизма и терроризма. При содействии пресс-службы УМВД России по Белгородской области городской студией детского телевидения «Ты в кадре» создали клип, который представляет Белгородскую область на федеральном этапе конкурса.

Результаты мониторинга образовательного процесса:

Образовательная область/уровни	Физическая культура		Здоровье		Безопасность	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	23%	49%	30%	60%	28%	58%
Средний уровень	49%	42%	41%	33%	41%	34%
Низкий уровень	28%	9%	29%	7%	31%	8%

Анализ оздоровительной работы ДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с Программой и годовым планом ДОУ, применение в работе системного подхода к физическому развитию и оздоровлению дошкольников повысили результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировали в педагогах и родителях ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей с ОВЗ, имеющих различные нарушения;
- увеличение количества родителей, ведущих нездоровый образ жизни, имеющих вредные привычки;
- недостаточно осуществлялась работа старшего воспитателя и медицинской сестры по проблеме физического развития и оздоровления дошкольников с молодыми специалистами ДОУ;
- не всегда соблюдается двигательный режим в течение дня.

В дальнейшем особое внимание необходимо уделить следующим направлениям работы:

- совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей посредством формирования мотивации к здоровому образу жизни;
- продолжить работу по повышению функционирования и снижению заболеваемости;
- усилить контроль за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы;
- разработать комплекс мероприятий по работе с молодыми специалистами ДОУ по проблеме физического развития и оздоровления дошкольников;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни дошкольников, применять новые формы и технологии;

- укреплять материально-техническую базу образовательного учреждения с целью профилактики и улучшения здоровья дошкольников.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
(деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов)**

В дошкольном учреждении функционируют:

- комбинированная группа для здоровых детей и детей с ЗПР;
- логопедический пункт.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

- осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
- распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Направления:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка индивидуальных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам ДОУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- *консультативно-просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду группы; координирует профессиональную деятельность специалистов ДОУ;

▪ *контрольно–оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи:

- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Филичевой, Г.Чиркиной (1991 г.) и в новой редакции «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Филичевой, Г.Чиркиной (2010 г.).

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников (составитель Князева О.Л.)

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с ЗПР:

Основными формами организации коррекционной работы с детьми ЗПР является непосредственно образовательная деятельность (подгрупповая и фронтальная), индивидуальная работа, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей детей, использование коррекционных игр.

Периодичность непосредственно образовательной деятельности (фронтальная) зависит от реализуемой программы обучения (коррекционной направленности), периодичность подгрупповой и индивидуальной работы с детьми – от степени тяжести имеющихся нарушений, индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация деятельности группы с детьми ЗПР подразумевает работу учителя-дефектолога и воспитателей в данной группе ДОУ.

В конце обучения детей с ЗПР ПМПК по результатам итогового обследования выпускников дает рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ в группах компенсирующей направленности обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Реализуется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В детском саду создано единое коррекционно-образовательное пространство, что обеспечивает комплексный подход к коррекционно-развивающей работе и интегрированные связи между специалистами ДОО. Коррекционные мероприятия воспитателей и специалистов образовательного учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования) строятся по единому тематическому плану. Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей, в МБДОУ выстроена система взаимодействия специалистов.

Учитель-логопед совместно с воспитателем и педагогом-психологом координируют коррекционное направление в работе с детьми, через:

- совместное обсуждение динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;
- тетрадь взаимосвязи. В этой тетради отражается вся работа на неделю согласно лексической теме. При изучении темы учитель-логопед намечает тот словарный минимум, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются типы предложений, которыми дети должны пользоваться в активной речи, задачи по развитию грамматического строя речи, работа по развитию фонематического восприятия и звуковому анализу. Также в тетради взаимосвязи учителем-логопедом планируется индивидуальная работа по закреплению поставленных звуков, по автоматизации звуков в словах, предложениях. Здесь же фиксируется воспитателями результат этой работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определяет основные направления и содержание работы с каждым ребенком.

Осуществляет работу по:

- формированию правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работу над просодической стороной речи;
- коррекции звукопроизношения;
- совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- устранению недостатков слоговой структуры слова;

- формированию послогового чтения;
- отработку новых лексико-грамматических категорий;
- развитию связной речи;
- предупреждению нарушений письма и чтения;
- развитию психических функций.

Воспитатель организует образовательную деятельность с детьми с учетом лексической темы недели. Осуществляет обогащение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Ведет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включает отработанные грамматические конструкции в ситуацию естественного общения у детей. Развивает связную речь детей (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). В игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале развивает понимание речи, внимание, память, логическое мышление, воображение. Закрепляет навыки чтения и письма. Закрепляет речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда во вторую половину дня и в режимных моментах.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный репертуар для образовательной деятельности с учетом психофизических и речевых особенностей детей. Использует в работе с детьми:

- логоритмические упражнения, направленные на освоение основных движений, развитие ориентировки в пространстве, регулирование мышечного тонуса, развитие мелкой моторики кистей рук;
- танцы и хороводы с пением, способствующие координации речи с движением;
- музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Особое внимание уделяется подбору песен, которые должны иметь:

- доступное содержание;
- удобный для произношения текст;
- несложную, запоминающуюся мелодию;
- нисходящую мелодию;
- фразы не очень длинные (постепенный переход от коротких фраз к более длинным формирует постепенный вдох, правильное дыхание и правильное произношение);
- темп песен медленный или средний, постепенно переходящий в более быстрый и отрывистый, требующий большей подвижности периферических отделов речевого аппарата.

Инструктор по физической культуре решает основные задачи по физическому воспитанию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и

специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, активизацию отработанной лексики, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Организация режима и функционирования логопункта МБДОУ

Целью логопункта МБДОУ является оказание помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет), имеющим нарушения в развитии речи (первичного характера – фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи), в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными задачами логопункта МБДОУ являются:

- выявление детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- организация и проведение профилактической работы в МБДОУ по предупреждению нарушений речи у детей;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Особенности функционирования логопункта МБДОУ.

Комплектование логопункта осуществлялось ПМПк ДОУ по его направлению и с рекомендациями медработников и учителя-логопеда. В феврале-марте учебного года было проведено обследование воспитанников МБДОУ. Нуждающиеся в коррекционной помощи дети, выявленные в результате обследования, направляются на психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ ЦРР - д/с №89, а дети с

тяжёлыми нарушениями речи направляются на городскую ПМПк ДОО города Белгорода, для определения дальнейшего образовательного маршрута. Зачисление воспитанников на логопункт и выпуск их после устранения речевых нарушений проводится на основании решения ПМПк ДОО и приказа заведующего в течение всего учебного года.

Количество детей, занимающихся одновременно в логопункте, составляет 20-25 детей в течение года.

Срок коррекционной работы с ребенком, зачисленным на логопункт, определяется решением ПМПк ДОО в соответствии с проблемой (диагнозом).
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие специалистов, осуществляется на основании модели взаимосвязи деятельности и направлений коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа специалистов с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогической помощи:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы.
- мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые (20-25 минут) и индивидуальные занятия (15 мин), которые проводятся ежедневно в соответствии с графиком работы учителя-логопеда.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Деятельность ПМПк МБДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы.

Заседания ПМПк МБДОУ определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В 2013-2014 учебном году на ПМПк был обследован 48 детей, из которых 3 ребенка ЗПР, 10 с ОНР, 30 с различными видами речевых нарушений, 5 с различными видами дезадаптации, что составило 14% от общего числа детей. На каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась многими специалистами ДОУ в комплексе в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровая деятельность, продуктивная, музыкально-художественная. Специальные оздоровительные задачи решались на занятиях ЛФК на основе медицинских назначений.

ПМПк ДОУ было направлено 33 ребенка на городскую психолого-медико педагогическую комиссию, родители 3 детей отказались по рекомендации городской ПМПк переходить в специализированные группы детского сада № 88, 85, 67. В логопункт МБДОУ направлено 26 детей.

Дифференциация коррекционно-развивающего воздействия осуществлялась с учетом клинической характеристики и индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. К концу учебного года 15 детей выведены в связи с устранением нарушений, 3 детей переведены в специализированные группы детских садов № 17 и № 85.

Были достигнуты следующие результаты:

У 26 детей (79%) на конец первого учебного полугодия наблюдается положительная динамика;

у 6 детей (18%) очень незначительные изменения в динамике развития познавательных процессов;

у 1 ребенка – волнообразная динамика;

отрицательная динамика не наблюдалась.

Выявлены следующие проблемы по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

- Увеличение количества детей с ОВЗ и детей, имеющих различные виды нарушений.

- Отсутствие в ДОУ логопедических групп.

- На 150 детей, имеющих различные виды нарушений 1 учитель-логопед.

- Отказ родителей переводить детей в специализированные группы других детских садов, безответственное отношение к рекомендациям специалистов.

Реализуя одну из задач Программы развития ДОУ по внедрению вариативных форм дошкольного образования, в детском саду были организованы группа кратковременного пребывания, консультативный пункт и платная услуга – гувернерство.

Организация работы группы кратковременного пребывания (адаптационной) «Незабудка»

Со 2 октября 2013 года в МБДОУ ЦРР - д/с № 89 функционирует **адаптационная группа кратковременного пребывания «Незабудка»** для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с целью оказания услуг родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка, оказания помощи в воспитании ослабленных, часто болеющих детей и плохо адаптирующихся в коллективе.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;

- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

Режим работы: понедельник, среда, пятница с 8.00 до 14.00.

1 подгруппа: с 8.00 до 11.00, 2 подгруппа: с 11.00 до 14.00.

Питание не предусмотрено.

В работе педагога в группе кратковременного пребывания предусматриваются различные формы взаимодействия с родителями детей с целью обеспечения непрерывности воспитания и обучения ребенка, расширения и закрепления представлений детей об окружающем мире.

Для самого малыша, посещающего группу кратковременного пребывания – это целостный образ жизни – два часа в день заполнены разнообразными делами, видами деятельности, которые организует воспитатель группы. Это:

- пальчиковые, хороводные, подвижные игры;
- игры-драматизации (совместное проигрывание сказок с родителями) ;
- опыты с водой, снегом, песком, с сыпучими материалами (макаронными изделиями, крупами и т. п.);
- игры с дидактическими игрушками;
- сюжетные игры;
- совместное рисование (фломастерами, мелом, восковыми мелками, гуашью, пластилином);
- совместное конструирование из крупного и мелкого строителя, а также из бумаги и природного материала.

На музыкальных занятиях воспитатель учит с детьми песенки, хороводы, танцевальные движения, знакомит с музыкальными инструментами.

Развитию двигательной активности малышей способствуют физкультурные занятия.

Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами, что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей.

За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и

общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов.

С этой целью для родителей группы кратковременного пребывания специалистами ДОО подготовлен ряд разнообразных консультаций, практических рекомендаций, памяток. С родителями воспитанников были проведены тренинги:

- «Проблемы адаптационного периода»;
- «Похвала и поощрение»;
- «Психологическая помощь ребенку в конкретных ситуациях». Дискуссии:
- «Методы воспитания детей»;
- «Живу по расписанию».

Помимо формирования положительной репутации детского сада (повысился авторитет среди родителей) и повышения собственного социального статуса, педагоги обеспечивают качественную подготовку детей к посещению ДОО на полный день.

По итогам анкетирования родителей в конце учебного года выявили, что спрос родительской общественности в необходимости деятельности группы кратковременного пребывания возрос, родители на 98% удовлетворены работой ГКП, но выразили желание, чтобы группа со следующего года функционировала ежедневно.

Организация и внедрение ФГОС ДО

В целях решения задачи Программы развития МБДОУ ЦРР – д/с № 89 по **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** был разработан план действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО, в феврале 2014 была проведена оценка стартовых условий введения ФГОС ДО, разработан план методического сопровождения введения ФГОС ДО, создана творческая группа по введению ФГОС ДО. В компетентность творческой группы входит разработка образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с № 89, адаптированной программы для детей с ОВЗ, разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В течение года, в соответствии с планом был организован постоянно действующий семинар по введению ФГОС ДО, проведены семинары – практикумы для педагогов: «Особенности организации и осуществления образовательного процесса дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО», «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО с учетом современных требований, консультации: «Дошкольное образование в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12.», «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Профессиональный стандарт педагога».

Создан раздел на сайте МБДОУ ЦРР – д/с № 89 «Введение ФГОС ДО» <http://mdou89.beluo.ru/p39aa1.html>, на котором размещено: нормативно-правовое,

методическое и аналитическое обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (федерального, регионального, муниципального уровня, нормативно-правовая документация МБДОУ ЦРР – д/с №89, план действий ("дорожная карта") по обеспечению введения ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР - д/с №89, Приказ «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования», стартовый мониторинг готовности дошкольных образовательных учреждений к введению ФГОС ДО, план методического сопровождения введения и реализации ФГОС ДО в МБДОУ ЦРР – д/с № 89, психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО, практические разработки непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

Со всеми вышеперечисленными документами старший воспитатель и заведующий Лавошник О.В. познакомили педагогов на педчасах, семинарах, инструктивно-методических совещаниях.

В конце учебного года с целью выявления профессиональных затруднений педагогов проведено анкетирование педагогов «Готовность к введению ФГОС ДО», по результатам которого:

56% педагогов считают, что ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников, 6% ответили *нет*, затруднились ответить 37%, но на вопрос как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных организациях с введением ФГОС были отмечены: больше внимания будет уделено индивидуальному развитию ребенка и социальному партнерству, укрепится связь со школой, обеспечен доступ к информационным ресурсам, коллекциям медиаресурсов, увеличится материально-техническое оснащение ДОО, будет больше внимания уделяться дошкольному образованию, соблюдаться преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и т.д.

50% педагогов считают, что ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в ДОО, *нет*-6%, затруднились ответить-43%.

66% педагогов затруднились ответить готовы ли они к введению ФГОС ДО, 2%-ответили *нет* и только 28% педагогов готовы.

50% педагогов затруднились ответить готова ли ваша образовательная организация к введению ФГОС, 6%-ответили *нет*, 10%-дали ответ *да*.

Желают работать по ФГОС ДО - 62% педагогов, 31%-ответили сложно и непонятно, 3%-отметили, что не любят менять привычные вещи, мне все равно-3%.

71% педагогов уверены, что справятся в преодолении трудностей при переходе на ФГОС ДО, сомневаются - 21%, не уверены, что готовы к внедрению ФГОС ДО 6% опрошенных.

Установлено, что не все педагоги четко знают основные отличия ФГОС ДО и ФГТ. Определяют готовность педагога к внедрению ФГОС ДО в умении работать в команде, взаимодействовать с воспитанником, организовывать и создавать

условия для экспериментирования и проектирования, иметь высокую компетентность. Опрошенными было отмечено, что современному педагогу необходимо четко знать нормативные документы по ФГОС ДО, уметь организовывать свое самообразование и своевременно проходить курсы повышения квалификации, желание педагога изменить стереотипы в работе с дошкольниками, использовать инновации и т.д.

По результатам анкетирования выявлены направления деятельности, проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;
- пополнение предметно-пространственной среды с учетом современных требований,
- необходимость повышения ИКТ компетентности у педагогов;
- контроль и методическая помощь в работе молодым специалистам ДОО;
- проблемы при планировании воспитательно-образовательной работы у вновь принятых на работу педагогов;
- отсутствие примерной образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО, не достаточное программно-методическое обеспечение ФГОС ДО,
- недостаточное техническое оснащение помещений и использование мультимедийных, ИКТ-технологий, которые с внедрением ФГОС необходимы для развития познавательной мотивации дошкольников.

В условиях модернизации дошкольного образования, в связи с введением в действие Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога необходимо, прежде всего, повышение квалификации педагогического коллектива, а также совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построение образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.

Обновление нормативной базы требует от педагогов переосмысления многих позиций. Введение ФГОС предполагает корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. Внесённые изменения должны сопровождаться конкретными преобразованиями всего образовательного процесса. В связи с этим необходимо подготовить педагогический коллектив к работе в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Анализ посещаемости

Анализ посещаемости за 3 (три) года представлен в диаграмме:

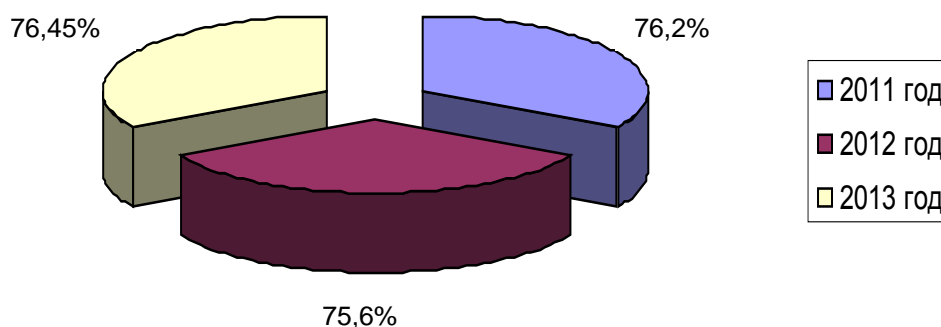


Диаграмма 1. Анализ посещаемости по годам

3.Условия осуществления образовательного процесса

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования по английскому языку, учителя-логопеда, заместителя заведующего по ХР. А также оборудованы дополнительные помещения: изостудия, этнографический музей «Родные истоки», библиотека.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, групповую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое название: «Мак», «Василек», «Одуванчик», «Ландыш»,

«Подснежник», «Незабудка», «Лилия», «Фиалка», «Ромашка», «Колокольчик», «Камелия», «Ирис», «Гвоздика».

Предметно-развивающая среда групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Начиная с групп раннего возраста, ее организация и оснащение приведены в соответствие с требованиями программы «Детство». В группах раннего возраста подбор игрового, дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей, формирование навыков речи и познавательное развитие. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, психического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками, родителями уделяется большое внимание созданию материально-технических условий.

В каждой возрастной группе созданы условия для проведения воспитательно-образовательной работы. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано соответственно возрасту детей. С помощью родителей приобретены и изготовлены дидактические пособия, игрушки, мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим и современным требованиям.

В каждой возрастной группе имеется центр спорта. Ему уделяется особое внимание, там дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами, походить по корригирующим коврикам.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, речевой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности детей, по восприятию художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям программы.

Организация пространственно-предметной игровой среды отвечает концепции построения развивающей среды С. Новоселовой, требованиям примерной основной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой и др.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений вызывает положительные эмоции, дает возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группах созданы различные центры активности:

- Центр коммуникативной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр математического развития
- Центр конструктивной деятельности
- Центр «Здравствуй, книжка»
- Центр сохранения здоровья ребенка
- Центр ОБЖ
- Центр продуктивной деятельности
- Центр музыкальной деятельности
- Центр игровой деятельности
- Центр социализации
- Центр труда
- Центр двигательной деятельности,

которые оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

В каждой группе есть специально оборудованный центр безопасности дорожного движения, где сделана разметка перекрестка, установлены дорожные знаки, оформлен стенд, собран методический и наглядный материал по Правилам дорожного движения, расположены натуральные макеты, моделирующие дорожную обстановку домов, улиц, дорожных знаков и разметки в привычном им микрорайоне; дидактические и развивающие игры, художественная литература, наборы разных машин, в том числе и тематических, дорожные знаки, пособия и материалы, необходимые для проведения игр и занятий. Здесь дети с помощью воспитателей разгадывают дорожные загадки, закрепляют на практике теоретические знания.

В МБДОУ созданы необходимые условия для развития экологического воспитания детей. В групповых комнатах организованы экологические центры,

центры экспериментирования, комнатные растения в соответствии с требованиями программы, мини-огороды на окне, имеется иллюстративный материал, наглядные пособия для ознакомления детей с природой и животным миром. В старшей и подготовительной к школе группе дети фиксируют результаты климатических изменений в природе в календарях наблюдений, оформляют альбомы о временах года, диких и домашних животных, птицах, растениях. В мини-лаборатории старшие дошкольники знакомятся с неживой природой, используя разнообразное оборудование для исследовательской и экспериментальной работы.

МБДОУ располагает хорошо оснащенный **медицинским блоком**: процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет медицинского осмотра, изолятор, комната закаливания «Ручеек здоровья», фитобар.

Для музыкально-эстетического развития детей, театрализованной деятельности имеется современный **музыкальный зал** с различными техническими средствами, с многофункциональной ширмой.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован **физкультурный зал**.

Здесь проводятся физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Здесь же расположены тренажеры.

В ДОУ имеется изостудия, которая разделена на несколько центров:

- Образовательный центр
- Центр декоративно-прикладного искусства
- Центр изобразительного искусства
- Игровой центр
- Выставка детских работ

Изостудия оснащена мольбертами, столами и стульями, натюрмортными подиумами, шкафами для методической литературы, пособий, материалов и образцов работ. В кабинете можно познакомиться с декоративно-прикладным искусством, предметами русского быта.

Для развития у детей эстетического вкуса, чувства прекрасного и творческого воображения в изостудии имеются работы современных художников.

В игровом центре имеются дидактические и развивающие игры и пособия, позволяющие развивать у дошкольников представления о различных цветах, оттенках, об изобразительном искусстве, народном творчестве, на развитие мелкой моторики руки.

Попадая в кабинет английского языка, дошкольник «окунается» в языковую среду. В этом ему помогают тематические картины, иллюстрирующие достопримечательности страны изучаемого языка, игрушки – персонажи любимых диснеевских и сказочных героев. Немаловажно при обучении иностранному языку

максимально создать атмосферу, передать дух той страны, язык которой ты преподаёшь детям.

На центральной стене расположены флаги Великобритании, США и России. А также карта Великобритании с изображением основных достопримечательностей. Для занятий английским языком имеется доска которая служит для демонстрации различных средств наглядности, компьютер, картины, фотографии, демонстрационный и раздаточный материал.

Кабинет английского языка в детском саду значительно отличается от кабинета школьного, так как главным принципом ее создания является учет возрастных особенностей детей.

Все пространство кабинета английского языка распределено на следующие центры:

- Центр обучения,
- Игровой центр,
- Центр достижений,
- Театрально-музыкальный центр,
- Центр отдыха,
- Познавательный центр,
- Фото-галерея.

В Центре отдыха – можно организовывать индивидуальную работу с детьми, читать книги, беседовать о традициях и обычаях страны изучаемого языка, расслабиться, просто посидеть и отдохнуть.

В познавательном центре расположена мини-библиотека, где находятся художественные, развивающие книги, учебно-методические пособия для педагога и родителей, аудио- и видеотека. Здесь дети могут взять понравившуюся книгу, кассету или диск на некоторое время домой, чтобы вместе с родителями почитать, прослушать или посмотреть.

В театрально-музыкальном центре находятся различные виды театров: настольный, пальчиковый, варежковый, плоскостной, театр би-ба-бо, театр игрушек, разнообразные ширмы, маски для обыгрывания не только сказочных персонажей, но и подвижных игр; костюмы, декорации и атрибуты для спектаклей.

В Центре достижений расположено наборное панно «Как мы занимались?» для проведения рефлексии занятия и альбом для фиксации достижений воспитанников всех групп, изучающих английский язык.

Цель: повышать самооценку, уверенность детей в себе, развивать стремление исправлять свои ошибки, добиваться еще больших успехов, предоставлять позитивную информацию для родителей, способствующую установлению взаимопонимания между ними.

Игровой центр представлен разными видами игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, творческие, словесные, игрушками и дидактическими пособиями.

Фото-галерея представлена фотографиями достопримечательностей Великобритании, с которыми педагог знакомит дошкольников.

В **коридорах** представлены галерея достопримечательностей г. Белгорода, патриотический центр, постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов.

В МБДОУ с 1995 года функционирует этнографический музей «Родные истоки», где силами педагогов и родителей собраны предметы утвари, одежды, мебели жителей Белгородчины. Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте. Руководителем музея является воспитатель Балдина Валентина Васильевна.

Территория дошкольного учреждения разделена на 13 групповых участков, которые отделены друг от друга кустарником. На каждой игровой площадке имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, «Тропа здоровья», метеоплощадка, зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Основными целями организации «Тропы здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечнососудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально-психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для организации **спортивных, подвижных игр, физических упражнений** (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности.

Все павильоны многофункциональны и оформлены в индивидуальном стиле: есть павильон по изучению и закреплению правил дорожного движения, есть павильон «Времена года», «Лесная сказка», «Чудо-дерево», «Космос», «Волшебный замок», «Домик в деревне» и др. Для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется спортивная площадка. Многообразие деревьев, кустарников, цветников, «альпийской горки» дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

В 2013-2014 учебном году значительно пополнено выносное оборудование для игровой деятельности на прогулке, установлено игровое и спортивное оборудование на прогулочных площадках групп № 2,3,7,8,9,10,12,14, спортивный комплекс и футбольные ворота на спортивную площадку, теплица.

На каждом участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком и водой, где дети могут поплескаться и одновременно узнать много нового о свойствах воды и песка.

Оригинальные песочницы «Кораблик», «Машина», «Домик» и др. способствуют развитию мелкой моторики рук, прививают усидчивость, пробуждают воображение. Песочница – настоящая площадка для творчества. В ней проявляются таланты ребенка и его природные задатки.

На участках оборудованы домики разных форм и конструкций, корабли, машины, маяк и т.д. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование. Его можно переносить с места на место, что позволяет детям развешивать содержательные игры «в детский сад», «семью», «школу», «больницу», «библиотеку» и др. в разных уголках участка.

С целью реализации задач экологического воспитания оборудована экологическая тропинка. Для удобства проведения занятий, повышения их познавательной и коррекционной ценности все объекты объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна («Альпийская горка», «Метеоплощадка», «Бабушкино подворье», «Поле», «Огород», «Уголок леса», «Сиренарий», «Площадка отдыха», «Сад. Ягодник», «Фитоогород» и т.д.).

На участке детского сада создана специальная автоплощадка — игровое пространство, включающая дорожную разметку проезжей части, перекрестков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, роликовые коньки, машины-каталки) на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.

Из 35 педагогов, работающих в МБДОУ, имеют педагогическое образование:
высшее – 23 педагога (66%)
среднее специальное – 12 педагогов (34%)

Имеют педагогический стаж работы:
до 3 лет – 8 педагогов (23%)
до 10 лет – 9 педагогов (26%)
до 20 лет – 8 педагогов (23%)
свыше 20 лет - 10 педагогов (28%)

Уровень квалификации педагогов МБДОУ:
5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
17 педагогов - первую,
2 – вторую,
без категории – 11 педагогов.

80% педагогов (28 человек) в течение учебного года активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: показывали открытые занятия, проводили консультации, мастер-классы, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей, принимали участие и становились победителями, призерами и лауреатами профессиональных конкурсов различных уровней.

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности педагогов, об их растущей активности и инициативности, о сплочённости коллектива педагогов.

В 2013-2014 учебном году на первую квалификационную категорию аттестованы воспитатели Подлозная Н.В., Слепухина Ю.С., Томаровская Е.И., Кайдалова О.С., Задорина С.С., Рымарева Г.И., ведется работа по подготовке к процедуре аттестации и выполнению критериев, соответствующих первой квалификационной категории с воспитателями (Балдиной В.В., Поповой Е.И.), учителем-логопедом Рядновой О.В.; соответствующих высшей квалификационной категории с воспитателем Белобородовой Н.А., с педагогом-психологом Герасименко М.А., музыкальным руководителем Гайно С.Г.

Воспитатели Подлозная Н.В., Задорина С.С., Слепухина Ю.С. Кайдалова О.С., педагог-психолог Герасименко М.А. награждены Почетными грамотами управления образования администрации г. Белгорода; воспитатель Карталова Е.А. получила дипломы за подготовку лауреата и дипломанта II Международного конкурса детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия».

В течение всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию:

- На курсах повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» прошли обучение 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, 1 педагог дополнительного образования.

- 8 обучающихся вебинаров и семинаров посетили 10 педагогов

- Педагоги нашего ДОУ активно принимали участие в работе городского методического объединения, посещали все занятия, кроме 2-х по уважительной причине.

Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ.

В текущем учебном году педагоги ДОУ публиковали материалы из опыта работы в различных СМИ и методических изданиях.

В городской банк данных АПО внесен опыт работы педагога-психолога Герасименко М.А. «Школа для родителей» как активная форма сотрудничества с родителями по улучшению адаптивных возможностей детей старшего дошкольного возраста».

Подводя итоги, нужно отметить, что рост творческой активности, инициативности, заинтересованности педагогов во многом зависит от планирования и разнообразия форм методической работы. Педагоги стремятся участвовать во всех формах методической работы (семинарах, педсоветах, открытых просмотрах,

конкурсах и т.д.), в общегородских конкурсах и праздниках, являются членами оргкомитетов и жюри городских конкурсов, соревнований. Коллектив ДОУ принял участие во XII Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, где были представлены 2 программы: авторская программа воспитателя Рожковой В.М. «Шахматный мир – детям» и модифицированная программа «Безопасная дорога – малышам». Музыкальные руководители Водолажская Н.А. и Гайно С.Г. приняли участие в VII Международных Бакушинских педагогических чтениях «Ресурсное обеспечение системы художественно-эстетического образования в условиях реализации ФГОС», старший воспитатель Булгакова Н.Б. и воспитатели Белобородова Н.А., Слепухина Ю.С. приняли участие в III Всероссийском фестивале авторских научно-методических разработок, конспектов непосредственно-образовательной деятельности, развлечений, сценариев «Педагогическая инициатива», старший воспитатель Булгакова Н.Б. на городской августовской конференции представляла материалы из опыта работы ДОУ «Организация системы внутреннего мониторинга качества образования ДОУ»; воспитатель Карталова Е.А. приняла участие II Международного фестиваля педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения»; педагог-психолог Герасименко М.А., учитель-логопед Ряднова О.В. представляли «Интегрированную образовательную деятельность узких специалистов с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений» на семинаре-практикуме педагогов-психологов и учителей-логопедов «Особенности взаимодействия педагогов-психологов и учителей-логопедов по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста».

12 педагогов представили мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО».

На базе МБДОУ ЦРР – д/с № 89 проводились мероприятия муниципального и регионального уровня:

- 24.10.2013 г., практико-ориентированный семинар «Организация образовательной деятельности в ДОУ с учетом современных требований» для слушателей курсов ОГАОУ ДПО БелИРО;

- 30.11.13 г., семинар для студентов БПК «Вариативные формы дошкольного образования»;

- 20.12.2013г., семинар для преподавателей БПК в рамках стажировки курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО».

- 21.05.2014 г., семинар «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО с учетом современных требований» для слушателей курсов ОГАОУ ДПО «БелИРО».

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов проведено анкетирование педагогов «Готовность к введению ФГОС ДО». По результатам анкетирования выявлены направления деятельности, проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности педагогов для работы в инновационном режиме;
- пополнение предметно-пространственной среды с учетом современных требований,
- необходимость повышения ИКТ компетентности у педагогов;
- контроль и методическая помощь в работе молодым специалистам ДОУ;
- проблемы при планировании воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО.

В следующем учебном году планируется:

- организовать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории;
- пополнить обеспечение методического кабинета научно-методической литературой;
- организовать обучение педагогов и помощь в работе с ИКТ;
- способствовать обучению педагогов в ВУЗах – 3 педагога;
- привести в соответствие с направлением деятельности ДОУ, с учетом ФГОС ДО темы по самообразованию педагогов;
- обобщение и распространение педагогического опыта на городском уровне воспитателя Карталовой Е.А, на областном уровне педагога-психолога Герасименко М.А., воспитателя Смирных Г.А.
- продолжить традиционное наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами;
- организовать методическое сопровождение введения ФГОС ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть различные подписные издания (23 наименований).

МБДОУ ЦРР – д/с № 89 оснащено компьютерной, мультимедийной и множительной техникой, которая используется, как для работы педагогов и специалистов ДОУ, так и в процессе образовательной деятельности с дошкольниками (компьютерные игры, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики и т.д.)

В детском саду имеются: 7 компьютеров, 2 принтера, 4 МФУ, 1 ноутбук, 2 музыкальных центра, 16 магнитофонов, 2 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 факс, 1 сканер.

Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания детей дошкольного возраста является одним из главных направлений в сохранении и укреплении здоровья детей. Определены основные принципы организации рационального здорового питания:

- составление полноценных рационов питания;

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учёт климатических особенностей региона, времени года, изменение в связи с этим режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах;
- учёт эффективности питания детей.

В ДОУ в течение последних лет успешно внедряется **информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчет меню питания»**, которая предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении.

АИАС «АВЕРС: РАСЧЕТ МЕНЮ ПИТАНИЯ» позволяет:

- В автоматическом режиме, с учетом данных технологических карт приготовления блюд, установленным показателям и критериям качества рациона питания, а также исходя из данных о наличии продуктов питания в кладовой учреждения, формировать меню текущего дня;
- Автоматизировать процесс учета и расхода продуктов питания;
- Осуществлять мониторинг рациона питания по всем показателям пищевой ценности используемых продуктов;
- Планировать поставки продуктов питания в учреждение;
- На основании данных табеля посещения учреждения строить возвратное и дополнительное меню.

В систему включены:

- Справочник типовых технологических карт приготовления блюд. Документ содержит более 200 технологических карт, составленных в соответствии с действующими нормативными документами, регламентирующими процесс организации питания в дошкольных образовательных учреждениях. Технологическая карта содержит информацию об используемых продуктах,

способах их предварительной обработки; пищевой и энергетической ценности блюда; технологии приготовления;

➤ Справочник продуктов питания, используемых при приготовлении блюд. В нем реализован механизм учета сезонных потерь продуктов питания при их переработке;

➤ Библиотека шаблонов типовых периодических меню питания. Типовое меню питания может быть детализировано пользователем системы по категориям довольствующихся.

Результатом работы являются:

➤ Меню текущего дня;

➤ Меню-требование;

➤ Дополнительное и возвратное меню;

➤ Накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания;

➤ Бракеражная ведомость;

➤ Аналитические отчеты о наличии продуктов питания в учреждении, качестве рациона питания;

➤ Оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

В детском саду в организовано 5-ти разовое питание, которое отвечает санитарно–эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, полдников. В этом учебном году питание детей выполнено на 91,8%.

В соответствие с новыми требованиями СанПиН введен второй завтрак, который включает в рацион детей соки и фрукты. В целях профилактики йододефицита в питании детей используется только йодированная соль. В меню детей, страдающих пищевой аллергией, ведется замена продукта, вызывающего аллергию.

Усилия диетсестры и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания отвечающего потребностям растущего организма. Много внимания уделяется организации индивидуального питания ослабленных детей, с отклонениями в состоянии здоровья.

Обеспечение безопасности

В нашем учреждении ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности, которая строится на основании соблюдения требований основных законодательных актов.

В ДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно–образовательного процесса. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда. В детском саду разработаны:

• паспорт безопасности;

• план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ проводятся тренировочные занятия

по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

За период 2013-2014 учебного года не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (проверка проходит согласно плану).

Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности:

- семинары,
 - вопросы рассматриваются на педагогических советах,
 - создана соответствующая предметно-пространственная среда,
 - разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности,
 - ежегодно проводятся тематические недели пожарной безопасности,
 - по графику проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ на случай возникновения пожара.
- ситуации.

Физическая охрана детского учреждения осуществляется штатными сторожами. Установлены домофоны в каждой группе, звонки на входных дверях групп 1-го этажа, кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В вечернее время территория МБДОУ освещается. То есть, состояние антитеррористической защищенности учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Пропускной режим осуществляется вахтером. Прием детей ведется с 7.00 ч. до 8.30 ч.; уход – 16.30-19.00 ч.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации (сухой дождь, мягкие модули, маты, сухой бассейн, аудиотека для музыкотерапии); зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда разделена на несколько центров:

- консультативной работы;
- организационно-планирующей деятельности;
- диагностики и коррекционной работы (столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей, шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы);
- коррекции звукопроизношения (настенные зеркала, методические пособия необходимые при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, логопедические зонды);
- игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

По результатам диагностики реализуемых программ, можно сказать, что они освоены с учетом возрастных требований. Программный материал по всем разделам образовательных программ освоен воспитанниками возрастных групп на 92%. Общая динамика выполнения образовательной программы остается стабильной и высокой. Необходимо совершенствовать работу по реализации образовательных областей «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Познание».

Данные о состоянии здоровья детей (в динамике по группам здоровья).

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

**Распределение детей по группам здоровья
МБДОУ ЦРР – детский сад № 89**

Таблица № 5

	2012 год	2013 год
Списочный состав	343	355
Группы здоровья	Количество детей	
I	145-42%	138-39%
II	170-50%	188-53%
III	24-7%	26-7%
IV	4-1%	3-1%

**Распределение детей по физкультурным группам
МБДОУ ЦРР – детский сад № 89**

Таблица № 6

	2012 год	2013 год
Списочный состав	343	355
Физкультурные группы	Количество детей	
основная	324	332
подготовительная	16	20
специальная	3	3

Функционирование

Таблица № 7

	2012 год	2013 год
процентное соотношение	76%	76%

Индекс здоровья

Таблица № 8

	2012 год	2013 год
процентное соотношение	38,8%	32,75

Заболеваемость на 1 ребенка

Таблица № 9

	2012 год	2013 год
Общая заболеваемость	10,4	11,2

Заболеваемость на 1000

Таблица № 10

	2012 год	2013 год
Общая заболеваемость	1388	1532,16

Адаптация

Таблица № 11

	2012 год	2013 год
Кол-во детей на адаптации	86	116
Легкая адаптация	55 (64%)	77 (66%)
Средняя адаптация	29 (34%)	36 (31%)
Тяжелая адаптация	2 (2%)	0
Незавершенная адаптация	нет	3 (3%)

Проанализировав в комплексе состояние здоровья воспитанников, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ прослеживается положительная динамика состояния здоровья детей (общая заболеваемость повысилась в связи с эпидемией ветряной оспы, снизилось количество простудных заболеваний), уменьшилось количество детей с I группой здоровья, увеличилось количество детей со II группой здоровья, снизился процент детей с отклонениями в здоровье.

Однако необходимо систематически осуществлять комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Вести совместно с врачом-педиатром индивидуальную работу с часто болеющими детьми.

4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Результатом воспитательно-образовательной работы в ДОУ является успешное участие воспитанников детского сада в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества и мастерства. В равной мере активно дети принимают участие в спортивных соревнованиях и шахматных турнирах, интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Таблица №12

**Участие воспитанников МБДОУ ЦРР – д/с № 89
в конкурсах детского творчества в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1.	II Международный конкурс детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия».	Международный	Александра – лауреат	Воспитатель Карталова Е.А.
2.	Первый Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных учреждений «Созвучие Сердец»	Всероссийский	Дарья, Валерия, Мария, Арина, Александра, Полина, Екатерина, Максим - лауреаты	Муз.руководитель Шипулина Т.Н.
3.	Первый Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных учреждений «Созвучие Сердец»	Всероссийский	Диана, Алина, Настя, анна, Ева, Александр - лауреаты	ПДО по хореографии Новикова Е.И.
4.	Всероссийский конкурс «Моя зимняя Олимпиада»	Всероссийский	Валерия, Тимофей, Кирилл	Воспитатели: Балдина В.В., Карталова Е.А., Слепухина Ю.С.
5.	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты».	Всероссийский	Александра – победитель Никита – лауреат	Воспитатель Карталова Е.А.

6.	Всероссийский творческий марафон «Любимые детские писатели» К.И. Чуковский «У меня зазвонил телефон»	Всероссийский	Максим – 1 место, Александра – 3 место. Анна – 1 место.	Воспитатель Постолова Е.В. Воспитатель Подлозная Н.В.
7.	Открытый межрегиональный интеллектуальный турнир способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста.	Всероссийский	Дарья, Максим, Антон, Алиса, Валерия, Тимофей, Диана, Полина, Кирилл, Егор, Дарья– диплом I степени; Милена, Арина, Карина, Дарья, Виктория Анастасия – диплом II степени; Дарья, Анастасия, Никита, Анастасия – диплом III степени, Иван, Артем, Алина, Вячеслав, Дмитрий– участник	Воспитатели: Слепухина Ю.С., Горбатенко Е.В., Хлевнюк И.А., Карталова Е.А., Балдина В.В., Гавлицкая А.В., Задорина С.С., Томаровская Е.И., Рожкова В.М., Емельянова А.В.
8.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» конкурс рисунков «Здоровая Россия»	Всероссийский	Анна - участник	ПДО по изодетельности Потекина О.В.
9.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» конкурс рисунков «Олимпийская мечта»	Всероссийский	Анна - участник	ПДО по изодетельности Потекина О.В.
10.	Всероссийский социальный проект «Страна талантов» конкурс рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто»	Всероссийский	Анна - участник	ПДО по изодетельности Потекина О.В.
11.	Городское конкурсное мероприятие «Конкурс костюмов «Зебрыта»:	Муниципальный	призеры.	Муз.руководитель Шипулина Т.Н.
12.	Городской конкурс «Золушка и Маленький принц» в номинации «Песенное творчество» (возрастная категория 5-6 лет).	Муниципальный	Максим – победитель (1 место)	Муз.руководитель Шипулина Т.Н.

13.	Городской конкурс «Золушка и Маленький принц» в номинации «Песенное творчество» (возрастная категория 6-7 лет).	Муниципальный	Алиса - призер (2 место)	Муз.руководитель Шипулина Т.Н.
14.	Городской конкурс «Золушка и Маленький принц» в номинации «Танцевальное творчество» (возрастная категория 6-7 лет).	Муниципальный	Александр – Гран-при	ПДО по хореографии Новикова Е.И.
15.	Конкурс видео-открыток «Маленькие чтецы» belmama.ru	Муниципальный	Анна - участник	Воспитатель Постолова Е.В.

Таблица № 13

**Участие в профессиональных конкурсах всех педагогических работников
МБДОУ ЦРР – д/с № 89
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Результативность (место, Ф.И.О. педагога)	Участие (заочное, очное)
1.	День мастер-классов «Педагогический калейдоскоп» XII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций.	Воспитатель	Международный	Рожкова В.М. – призер	очное
2.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая образовательная деятельность».	Воспитатель	Всероссийский с международным участием	Задорина С.С. – победитель	заочное
3.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая образовательная деятельность».	Воспитатели	Всероссийский с международным участием	Горбатенко Е.В., Томаровская Е.И., Слепухина Ю.С. – участники	заочное

4.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога».	инструктор по ФК воспитатель	Всероссийский с международным участием	Воронина Е.А., Ефимова Е.Д. - участники	заочное
5.	Второй общероссийский конкурс «Первый шаг - в жизнь ДОУ»	Педагог-психолог ПДО по изодейтельности Учитель-логопед Старший воспитатель	Всероссийский	Герасименко М.А., Потекина О.В., Ряднова О.В. Булгакова Н.Б. - дипломы I степени	заочное
6.	II Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2014».	Старший воспитатель воспитатель	Всероссийский	Булгакова Н.Б., Карталова Е.А. – лауреаты	заочное
7.	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов».	Старший воспитатель воспитатель	Всероссийский	Булгакова Н.Б. , Белобородова Н.А. – победители (1 место)	заочное
8.	Общероссийский конкурс «Путешествие в страну Светофорию – учим правила дорожного движения!»	воспитатель	Всероссийский	Постолова Е.В. – диплом III степени	заочное
9.	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагог службы психолого-	Педагог-психолог	муниципальный	Герасименко М.А. – лауреат	очное

	педагогического сопровождения».				
--	---------------------------------	--	--	--	--

Таблица № 14

**Представление материалов деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 89
или отдельных педагогов в конференциях, семинарах и т.д.
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	ХII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Международный	Лавошник О.В., Булгакова Н.Б. проект «Безопасная дорога – малышам»; Рожкова В.М., проект «Шахматный мир – детям»
2.	I Международный фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения»	воспитатель	Международный	Карталова Е.А., научно-методическая работа «Использование проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников на основе ФГТ».
3.	II Международный фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения»	Воспитатель	Международный	Карталова Е.А., научно-методическая работа «Создание эмоционального благополучия у дошкольников посредством организации развлечений в детском саду».
4.	Международная научно-практическая конференция «Музыкальное искусство и образование в современном социокультурном пространстве»	Муз. руководитель Педагог-психолог	Международный	Водолажская Н.А., Герасименко М.А. «Детский игровой фольклор как средство социально-нравственного воспитания

				дошкольников»
5.	III Всероссийский фестиваль авторских научно-методических разработок «Педагогическая инициатива».	Старший воспитатель, воспитатель воспитатель		Булгакова Н.Б., Белобородова Н.А. «Использование компьютерных и мультимедийных средств для развития познавательной активности старших дошкольников» Слепухина Ю.С., «Путешествие в Светофорск»
6.	III межрегиональные (с международным участием) заочные Гуманитарные чтения «Гуманитарное знание и духовная безопасность человека, общества и государства».	Муз. руководитель	Региональный	Водолажская Н.А.
7.	Семинар-практикум «Реализация образовательной программы ДОУ в контексте модернизации дошкольного образования»	Воспитатель воспитатель	Региональный	Якушева С.А. «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста». Хлевнюк И.А. «Взаимодействие воспитателя и педагога дополнительного образования»
8.	Практико-ориентированный семинар «Организация образовательной деятельности в ДОУ с учетом современных требований»	Старший воспитатель Воспитатель Воспитатель	Региональный	Булгакова Н.Б., «Особенности организации современного образовательного процесса в ДОУ». Рожкова В.М., открытый показ НОД «Путешествие в музей транспорта» по реализации образовательной области «Социализация». Карталова Е.А., открытый показ НОД «Разноцветные зонтики» по реализации образовательной области «Коммуникация».

		Воспитатель		Задорина С.С., открытый показ НОД «Математический калейдоскоп» по реализации образовательной области «Познание»
9.	Круглый стол «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, содержание» ОГАОУ ДПО «БелИРО» кафедра дошкольного и начального образования	Воспитатель воспитатель	Региональный	Томаровская Е.И., Рожкова В.М. «Преимущество дошкольного образования с другими образовательными ступенями в условиях введения ФГОС»
10.	Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО	Муз.руководитель	Региональный	Шипулина Т.Н., мастер-класс «Развитие звукового и ладового слуха у дошкольников в НОД на основе системно-деятельностного подхода».
11.	Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО	ПДО по хореографии	Региональный	Новикова Е.И., мастер-класс «Использование системно-деятельностного подхода в НОД как условие развития танцевальной памяти дошкольников».
12.	Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО	Инструктор по ФК	Региональный	Воронина Е.А., мастер-класс «В стране веселых мячей»
13.	Областной семинар-практикум «Реализация образовательной программы ДОУ в контексте модернизации дошкольного образования»	Воспитатель воспитатель	Региональный	Якушева С.А. «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста». Хлевнюк И.А. «Взаимодействие воспитателя и педагога дополнительного образования»
14.	Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО	воспитатель	Региональный	Якушева С.А. «Игры с прищепками и их значение в развитии ребенка. Изготовление игрушки из прищепки», мастер-класс

15.	Курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО	воспитатель	Региональный	Хлевнюк И.А., мастер-класс. «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников»
16.	Практико-ориентированный семинар для слушателей курсов ОГАОУ ДПО «БелИРО»: «Организация образовательной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования»	педагог-психолог	Региональный	Герасименко М.А., мастер – класс по снятию эмоционального напряжения «Туристическое агентство»
17.	Практическое занятие для педагогов Белгородского Педагогического колледжа с элементами тренинга в рамках стажировки курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях НПО и СПО»	педагог-психолог	Региональный	Герасименко М.А. «Способы снятия психо-эмоционального напряжения»
18.	Областной практико-ориентированный семинар на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО: «Психологическая безопасность образовательного пространства»	педагог-психолог	Региональный	Герасименко М.А. «Способы регуляции поведения, как условия сохранения психологического здоровья педагогов».
19.	Семинар для студентов ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»		Региональный	Булгакова Н.Б. «Вариативные формы дошкольного образования»
20.	Практико-ориентированный семинар «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО с учетом современных требований»	Воспитатель Старший воспитатель	Региональный	Белобородова Н.А., НОД с использованием ИКТ в подготовительной к школе группе № 12 «Совет мудрецов» по реализации образовательной области «Познание». Булгакова Н.Б., «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС

				ДО».
21.	Семинар педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений: «Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ в соответствии с современными требованиями»	педагог-психолог	Муниципальный	Герасименко М.А., «Отчет творческой группы педагогов-психологов ДОУ по созданию электронного дидактического пособия».
22.	Семинар-практикум педагогов-психологов и учителей-логопедов «Особенности взаимодействия педагогов-психологов и учителей-логопедов по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»	педагог-психолог учитель-логопед	Муниципальный	Герасименко М.А., Ряднова О.В. «Интегрированная образовательная деятельность узких специалистов с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений».
23.	Городской семинар школы молодых педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода	педагог-психолог	Муниципальный	Герасименко М.А. «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в условиях ДОУ»

Таблица № 15

**Освещение деятельности МБДОУ ЦРР – д/с № 89
в педагогических изданиях, средствах массовой информации
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Статья	Уровень	Автор (Ф.И.О., должность)	Издание
<i>Теле и радио репортажи, публикации в периодических изданиях, в педагогических изданиях, интернет-ресурсы (в т.ч. сайт ДОУ)</i>				
1.	«Детский игровой фольклор как средство социально-нравственного воспитания дошкольников»	международный	Музыкальный руководитель Водолажская Н.А., педагог-психолог Герасименко	Сборник международной научно-практической конференции «Музыкальное искусство и

			М.А.	образование в современном социокультурном пространстве. 13-14 мая 2014 г.».
2.	«Белгородский фольклор как средство развития музыкальных способностей у дошкольников»	международный	Музыкальные руководители Водолажская Н.А., Гайно С.Г.	Сборник VII Международных Бакушинских педагогических чтений «Ресурсное обеспечение системы художественно – эстетического образования в условиях реализации стандартов второго поколения».
3.	«Личностно-ориентированный подход в детском экспериментировании»	Всероссийский	Кайдалова О.С. - воспитатель	сайте «Мааам.ру» - учебные материалы для детского сада http://www.maaam.ru/ .
4.	«Использование проектной деятельности в духовно-нравственном воспитании дошкольников на основе ФГТ»	всероссийский	Воспитатель Карталова Е.А.	Стандарты нового поколения: методика и практика обучения. Часть II: материалы I Международного Фестиваля педагогических идей. 27 сентября 2013 г. / Гл. ред. А.В.Степанова. – Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2013. – 710 с.
5.	«Создание эмоционального благополучия у дошкольников посредством организации развлечений в детском саду»	всероссийский	Воспитатель Карталова Е.А.	Стандарты нового поколения: методика и практика обучения. Часть I: материалы I I Международного Фестиваля педагогических идей. 31 января 2014 г. / Гл. ред. А.В.Степанова. – Чебоксары: Образовательный центр «INCEPTUM», 2014. – 572 с.
6.	«Система работы в период адаптации детей к ДОУ»	всероссийский	педагог-психолог Герасименко М.А.	Журнал «Справочник педагога-психолога ДОУ: детский сад» №7, 2013 г.

7.	«Работа педагога-психолога дошкольных учреждений по внедрению ФГТ в образовательный процесс»	всероссийский	педагог-психолог Герасименко М.А.	Методическая разработка на сайте МГИА «КЛИиО»
8.	«Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе приобщения отцов к воспитанию детей»	всероссийский	Воспитатель Карталова Е.А.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. http://festival.1september.ru/articles/640233/
9.	«Интеграция образовательных областей как условие современного педагогического процесса в ДОУ»	всероссийский	Старший воспитатель Булгакова Н.Б.	Учебно-методический электронный журнал «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. ISSN 2307-9282 – ос. рег. ЭЛ № ФС 77
10.	«Творчество в жизни и в работе»	муниципальный	Шипулина Т.Н. - муз. руководитель	«Наш Белгород» №72 от 28.09.2013 г.
11.	«Детская логика: Зачем она?»	муниципальный	Задорина С.С. - воспитатель	электронном журнале Белмама.ру 30.08.2013 г.
12.	«В детский сад на три часа» - группа кратковременного пребывания: ребенку – общение, маме - отдых	муниципальный	Денисенко И.	«Наш Белгород» №16 от 01.03.2014 г.
13.	Репортаж о педагоге дополнительного образования по изодейтельности	муниципальный	Маргарита Платонова, Дмитрий Ярема	ГТРК «Мир Белогорья» от 02.07.2013 г.
14.	Репортаж «Нет – терроризму» при содействии пресс-службы УМВД России по Белгородской области.	муниципальный	-	ГТРК «Мир Белогорья» от 03.06.2014 г.

Таблица № 16

**Участие МБДОУ ЦРР – д/с № 89 в конкурсах
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место)
-------	---	---------	--------------------------

1.	Муниципальный конкурс совместных исследовательских проектов дошкольников, педагогов, родителей и студентов «Если хочешь быть здоров...».	муниципальный	призер
2.	Окружной конкурс «Наш Белый город»	муниципальный	Победитель в номинации «Лучший детсадовый двор»

Результаты мониторинга родителей по оценке деятельности ДОО показывают, что детский сад пользуется авторитетом и родители удовлетворены его работой.

Таблица № 17

**«Выявление уровня удовлетворенности родителей
качеством деятельности ДОО»
МБДОУ ЦРР д/с № 89.**

№	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	347	100%
2	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	245	71%
3	Количество родителей, удовлетворенных оснащённостью ДОО	205	84%
4	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	219	91%
5	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	210	92%
6	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с родителями	217	90%

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

1. Детский сад не достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.
2. Участок детского сада не в полной мере оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную нагрузку.
3. Детский сад не достаточно оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами и др.

5. Заключение. Перспективы и планы развития ***Подведение итогов реализации программы развития*** ***учреждения за отчетный год.***

В целях решения задачи ***повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №89 путем внедрения новой модели управления*** в 2013-2014 учебном году в МБДОУ ЦРР – д/с № 89 создан Попечительский совет.

Муниципальное задание МБДОУ ЦРР – д/с № 89 на 2013 год выполнено на 98%.

В целях решения задачи ***оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО*** создана творческая группа по разработке образовательной программы МБДОУ ЦРР – д/с №89 на основе ФГОС ДО. Проект программы на данный момент находится в стадии завершения.

Обеспечен необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход детей к обучению в общеобразовательные учреждения. По результатам диагностики программный материал освоен на 98%, интегративные качества развиты у 71 выпускника, у 2 выпускников комбинированной группы (ЗПР) интегративные качества развиты не в полной мере. Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе по результатам тестирования по методике М.И. Кузнецовой составляет 3,6 балла.

Результаты работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса МБДОУ ЦРР – д/с №89 следующие: повысился процент участия родителей в образовательном процессе ДОУ на 32%, организован выпуск ежемесячного тематического журнала для родителей «Наш детский сад».

В целях решения задачи ***модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов*** в сентябре 2013 году была организована работа «Школы молодого педагога» с целью повышения профессионального мастерства молодых неопытных педагогов.

В состав преподавательской группы «Школы молодого педагога» вошли творческие личности, высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

Весь процесс работы «Школы молодого педагога» строился с учетом оказания действенной помощи развития у молодых педагогов профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, повышение авторитета среди детей, родителей, коллег.

За год было проведено 18 занятий, периодичностью 2 раза в месяц. Выбор тем занятий определялись их актуальностью, научной и практической значимостью, новизной, а так же запросом самих слушателей.

Результатом работы Школы являются положительные изменения качественных показателей труда молодых педагогов, а также приобретение следующих профессиональных умений:

- умение планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- умение делать прогнозы, учитывающие специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение создавать комфортную развивающую среду;
- умение использовать современные инновационные технологии в воспитательно-образовательном взаимодействии с ребенком.

В текущем году 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по ФГОС ДО, 2 педагога получили дипломы о высшем образовании, 2 - продолжают обучение в ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», 1 педагог зачислен на 1 курс педагогического факультета ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ».

С 2013 года МБДОУ ЦРР – д/с № 89 включен в проектную деятельность по внедрению дуального обучения обучающихся ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж».

Опыт педагога-психолога Герасименко М.А. «Психологический клуб: «Школа для родителей» как активная форма сотрудничества с родителями по улучшению адаптивных возможностей детей старшего дошкольного возраста» внесен в городской банк данных АПО (св-во №630). Опыт работы воспитателя Смирных Г.А. «Формирование нравственных качеств у старших дошкольников средствами сказкотерапии» готовится к внесению в областной банк данных АПО.

Разработано Положение по стимулированию труда работников МБДОУ ЦРР_ д/с № 89.

В целях решения задачи **организации работы МБДОУ ЦРР – д/с №89 в инновационном режиме** МБДОУ ЦРР – д/с №89 работает в инновационном режиме: 75% педагогов активно используют в образовательной деятельности ИКТ: создают мультимедийные презентации, видеоролики, виртуальные экскурсии, обучающие занятия и фильмы для детей и родителей.

Творческой группой ДОУ разработан и реализован проект «Радуга здоровья» по использованию здоровьесберегающих технологий, который был представлен на муниципальном конкурсе исследовательских проектов «Если хочешь быть здоров...» (МБДОУ ЦРР – д/с № 89 призер конкурса).

В 2014 году создана творческая группа по разработке комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Творческая группа осуществляла свою деятельность с апреля по август 2014 года. В результате разработано тематическое планирование по всем возрастам и модель планирования воспитательно-образовательной деятельности.

В 2013 году в МБДОУ ЦРР – д/с № 89 открыт логопункт, комбинированная группа для инклюзивного образования детей с ЗПР, введена ставка учителя-логопеда и 0,5 ставки учителя-дефектолога.

Создана коррекционно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда, который разделен на несколько центров:

- консультативной работы;
- организационно-планирующей деятельности;
- диагностики и коррекционной работы (столы для диагностики и индивидуальной коррекции детей, шкафы с дидактическими материалами, игрушками и развивающими играми, специально подобранными с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы);
- коррекции звукопроизношения (настенные зеркала, методические пособия необходимые при автоматизации и дифференциации поставленных звуков, логопедические зонды);
- игровой терапии.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое и личностное развитие детей.

В целях решения задачи **обеспечения доступности качественного образования детей, не посещающих ДОУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования** в 2013 году открыта группа кратковременного пребывания (адаптационная) для детей 1,5-3 лет.

Разработан и внедряется проект по художественно-эстетическому развитию «**Растим! Развиваем! Радует!**», основной целью которого является социализация и индивидуализация личности дошкольника в процессе организации работы студии по художественно-эстетическому развитию «Палитра».

Цель: формировать основы художественной культуры, эстетическое отношение к миру, способность к освоению окружающего пространства, способствовать художественному развитию, приобщать к искусству и художественной деятельности за счет активного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и не посещающих дошкольное образовательное учреждение в различные виды деятельности художественно-эстетического развития.

Задачи:

- Создать в МБДОУ необходимые условия для всестороннего развития личности ребенка во всех видах художественно-творческой деятельности, путем организации соответствующего развивающего пространства.
- Формировать художественно-образные представления, эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности, воспитывать эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость на прекрасное через использование в воспитательно-образовательном процессе интегрированного подхода.

- Развивать творческие способности дошкольников в изобразительной деятельности. Формировать практические навыки и умения в разных видах художественной деятельности.
- Совершенствовать систему анализа художественно-педагогической деятельности педагогов в МБДОУ.
 - Разработать систему комплексной диагностики и мониторинга творческого и художественно-эстетического развития детей.

В целях **совершенствования системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями** и расширения спектра социального партнерства МБДОУ ЦРР – д/с № 89 заключил договора о взаимовыгодном сотрудничестве со «Старогородским домом культуры», Белгородской гильдией ремесленников по декоративно-прикладному искусству, МБОУ ДОД СДЮСШОР № 5.

В соответствии с планами партнерского взаимодействия проведено 2 мероприятия со «Старогородским домом культуры» (спортивный праздник для детей и родителей ДОУ, День семьи), 2 мероприятия провели специалисты белгородской гильдии ремесленников (ярмарка декоративно-прикладного творчества, на которой были представлены работы из соломы, ткани, бисера, гипса. Дошкольники и их родители могли познакомиться с творчеством белгородских мастеров, на мастер-классах научиться элементарным приемам работы с различными материалами и купить понравившиеся сувениры. Дети определились в своих предпочтениях и выбрали технологию, которой они хотели бы научиться. Мастер-класс по бисероплетению, в котором приняли участие все желающие дети и их родители).

В рамках решения задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** произведен частичный ремонт фасада здания; заменены центральные ворота; произведен косметический ремонт центрального входа внутри здания с укладкой декоративного камня; заменены окна в 3-х группах, 2-х кабинетах, на пищеблоке; заменены обои на покраску в группах №№ 13, 7, 5, 6 и физиокабинете; произведен капитальный ремонт кабинета старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя английского языка, игрового центра, мини-музея; произведен капитальный ремонт санузлов групп №№ 2, 5, 12 и служебного туалета; установлена перегородка в санузле группы № 5; установлена душевая кабина для сотрудников; закуплены детские шкафчики групп №№ 8, 9, детская игровая мебель в группу № 1 и игровой центр; приобретены металлические шкафы для хранения инвентаря и игрового оборудования на игровые площадки; приобретены: тестомешалка и моечная ванна для пищеблока, 2 кондиционера, цветной принтер, телевизор в группу №7; установлены 2 камеры видеонаблюдения; приобретен спортивный комплекс, комплект спортивного инвентаря (сухие бассейны, велосипеды, самокаты, степы, футбольные ворота, гимнастические маты, дуги для подлезания, велотренажер, батут и др.), КУФ, кулер; приобретены ковры в музыкальный зал и игровой центр; игровые площадки оборудованы МАФами

(приобретены: песочницы в группах №№ 8, 9, 10, 2, игровые домики в группах №№ 2, 8, 10, столы со скамейками в группах №№ 3, 9, качели-балансир в группах №№ 2, 9, 10, 12, машинка в группе №14); приобретено оборудование для пескотерапии (групповой и 6 индивидуальных столов); установлен стенд для родителей на территории ДООУ и 2 внутри здания; установлены арки для вертикального озеленения; установлена фитоскульптура «Олень»; центральный вход в здание оформлен декоративным водопадом; создан этноуголок, огород, фитоогород, установлена теплица на территории ДООУ. созданы тематические клумбы: «Белгородская область», «Бабочка», «Памяти погибшим», «розарий»; закуплена тротуарная плитка для ремонта ступенек группы № 1 и пищеблока; оборудовано рабочее место вахтера.

В целях решения задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** продолжается эффективное функционирование информационно-аналитической системы «АВЕРС: Управление ДООУ».

Оборудовано общее рабочее место педагогов, где в нерабочее время педагоги могут подготовить необходимую документацию в электронном виде, воспользоваться интернет ресурсами, а также использовать интернет в помещении своей группы для организации образовательной деятельности дошкольников с помощью беспроводной сети Wi-Fi.

Все родительские собрания в текущем учебном году были проведены с использованием мультимедийного оборудования. Педагоги сами разрабатывали презентации, создавали слайд-шоу, видеоролики, что повысило интерес родителей и процент посещаемости родительских собраний.

Для эффективной организации образовательного процесса создана медиатека презентаций, слайд-шоу, видеороликов, обучающих фильмов, передач и виртуальных экскурсий, а также фонотека песен, фонограмм и звуков, которой могут воспользоваться как воспитатели и специалисты ДООУ, так и родители воспитанников.

С помощью беспроводной сети Wi-Fi и мультимедийной техники проводятся семинары и вебинары для педагогов и руководителей ДООУ города.

Используя интернет ресурсы педагоги ДООУ подготавливают воспитанников к участию в интеллектуальных конкурсах и конкурсах детского творчества различного уровня (муниципальный, всероссийский, международный), сами результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, делятся опытом с коллегами, проходят курсы дистанционного обучения.

Задачи реализации программы развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 89 разработана на 2014-2020 г.г., поэтому задачи программы будут решаться на протяжении всего периода ее реализации. В следующем учебном году планируется продолжить реализацию данных задач.

Задачи Программы

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ путем внедрения новой модели управления.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ.
3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
5. Выявлять потребности и оказывать поддержку образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать работу МБДОУ ЦРР – д/с №89 в инновационном режиме.
7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ ЦРР – д/с №89, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.
8. Разработать и реализовать проект по приоритетному направлению работы МБДОУ ЦРР – д/с №89 «Растим! Развиваем! Радует!»
9. Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями региона.
10. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
11. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Новые проекты, программы и технологии.

Дальнейшая реализация проекта по приоритетному направлению работы МБДОУ ЦРР – д/с №89 «Растим! Развиваем! Радует!».

Разработать программу по использованию современных здоровьесберегающих технологий для укрепления и сохранения здоровья дошкольников.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Планируется ввести в действие Устав МБДОУ ЦРР_ д/с № 89 в новой редакции.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Планируется продолжить участие в конкурсах и проектах, в которых МБДОУ ЦРР – д/с № 89 участвовал в текущем учебном году.