

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Принято решением Педагогического
совета МБДОУ д/с №71 г.Белгорода
(протокол №1 от 28.08.2014г.)

Утверждено заведующим МБДОУ д/с №71
Ляхова И.В. _____
приказом №123 от 29 августа 2014года



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №71**

Белгород 2014

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 открыт в 1981 году (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 31.12.1981 года, № 729).

Наименование Учреждения при создании: детский сад - ясли № 71.

Местонахождение при создании: г. Белгород, ул. Чехова, дом 7а.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 (далее – Учреждение) создано распоряжением администрации города Белгорода от 15.08.2011г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с № 71.

Юридический и почтовый адрес: 308014, город Белгород, ул.Чехова, 7а.

Тел./факс: (4722) 26-55-17, тел.: (4722) 26-54-62.

Е-mail: ira.liahowa@yandex.ru

Internet-адрес: <http://dou71.bel31.ru>

Ближайшее окружение: здание детского сада расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Вблизи детского сада расположены следующие социальные институты детства и общеобразовательные учреждения: МОУ гимназия № 32, МОУ СОШ № 20, филиал детской библиотеки № 8, городской Дворец детского творчества, Театр кукол, музей народного искусства, кинотеатр ООО «Центр кино «Победа», галерея фотоискусств им.Собровина.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Тип: дошкольное образовательное учреждение. Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25а.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными законами, указами и

распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области и города Белгорода, приказами Учредителя, настоящим Уставом, локальными актами Учреждения.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, счета в финансовом органе городского округа «Город Белгород», может иметь самостоятельный баланс, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты установленного образца.

Учреждение вправе от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, соответствующие предмету и целям деятельности, предусмотренными настоящим Уставом, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Права юридического лица у Учреждения возникают с момента его государственной регистрации в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц в городе Белгороде.

Имущество Учреждения находится в муниципальной собственности города Белгорода.

Учреждение отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, как закрепленным за Учреждением собственником имущества, так и приобретенным за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником имущества или приобретенного Учреждением за счет выделенных собственником имущества Учреждению средств, а также недвижимого имущества.

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учёте. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН 1023101648866), ИНН (3123049114).

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у Учреждения с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 344717, регистрационный № 3981 от 16.04.2010г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 155402, регистрационный № 1859 от 28.06.2006г.

Учреждение осуществляет ведение бухгалтерского учета самостоятельно (или по договору бухгалтерского обслуживания с Учредителем), предоставляет информацию о своей деятельности налоговым органам, Учредителю и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение подотчётно:

- управлению образования администрации города Белгорода по вопросам деятельности Учреждения;
- комитету имущественных и земельных отношений администрации

города Белгорода по вопросам использования и сохранности переданного ему имущества;

-другим контролирующим организациям, наделённым соответствующими полномочиями.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой и хозяйственной деятельности в пределах определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение вправе по согласованию с Учредителем входить в состав объединений (ассоциаций и союзов), в том числе с участием предприятий и общественных организаций (объединений), которые создаются в целях развития и совершенствования образования.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно - гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством штатным и (или) специально закреплённым за Учреждением органами здравоохранения (МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3 города Белгорода») медицинским персоналом, который наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей.

Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется врачом МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3 города Белгорода» (по договору).

Учреждение предоставляет помещения с необходимыми условиями для работы медицинского персонала.

Работники Учреждения в обязательном порядке согласно требованиям СанПиН проходят медицинское обследование.

Лицензия на медицинскую деятельность: серия БМ 31 № 000992 ЛО-31-01-000483 м№ 344715 от 30.12.2009г.

Организация питания в Учреждении осуществляется руководителем Учреждения.

Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Контроль за качеством питания, его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, условиями хранения, соблюдением срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения.

Ответственность за качество приготовления пищи, выполнение

санитарно-гигиенических требований в организации работы пищеблока возлагается на поваров Учреждения.

В Учреждении допускается одноразовое питание сотрудников (обед) по полному или сокращённому детскому меню с оплатой себестоимости сырьевого набора продуктов.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Руководитель: заведующий Ляхова Ирина Викторовна — почётный работник общего образования Российской Федерации, имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж — 21 год, стаж руководящей работы — 11 лет.

Проектная мощность детского сада: 270 детей (11 групп).

В 2013-2014 учебном году функционировала 11 групп. Все группы общеобразовательной направленности: 3 вторые младшие (от 3 до 4 лет), 3 средние (от 4 до 5 лет), 3 старшие (от 5 до 6 лет) и 2 подготовительные (от 6 до 7 лет). Списочный состав: 313 воспитанников. Из них 163 — мальчики и 150 - девочек.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству детского сада и прилегающей к нему территории.

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога – психолога;
- логопедический пункт;
- кабинет иностранного языка;
- комната дорожного движения;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- физиотерапевтический кабинет;
- спелеокамера;
- физкультурный зал;
- тренажёрный зал;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- автогородок;
- экологическая тропа;
- мини-огород;
- сезонная выставка детского творчества;

- плескательный бассейн;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения;
- пищеблок.

Структура управления МБДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления:

- Общее собрание коллектива,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Родительский комитет групп,
- Общее родительское собрание (группы).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание коллектива, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ.

За отчётный период в ДОУ были проведены 4 общих собрания коллектива, на которых рассматривались новые локальные акты в связи с изменением в законодательстве Российской Федерации.

Все проведённые собрания были направлены на отработку соответствия законодательству в рамках соблюдения прав в сфере образования.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Родительский комитет ДОУ – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Организация работы Попечительского совета ДОУ была направлена на развитие материально-технической базы, оздоровления детей. Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является

координатором самоуправленческих структур МБДОУ.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Базисные основания ДОУ

Ценности ДОУ :

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- совершенствование охраны и укрепление психологического и физического здоровья детей.
- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- содержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
- увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Сотрудники МБДОУ своевременно проходят курсовую переподготовку по специальности, а также по охране труда, пожарной безопасности, что обеспечивает стабильность функционирования ДОУ и безопасность жизнедеятельности детей, способствует повышению качества организации образовательного процесса. Так,

Вывод: МБДОУ д/с № 71 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять

технологии управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей.

2. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа ДООУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., а также рядом парциальных программ: «Ладушки» И.Каплуновой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной. Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 71 направлена на обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому; на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности; программа сориентирована на всестороннее развитие психических и физических качеств, на подготовку к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребёнка к школе.

Все программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что, в целом, учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2013-2014 учебном году осуществлялся в соответствии со схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом недельной нагрузки, ориентирована на реализацию ФГТ.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года,

праздники). Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы развития детей в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» и парциальными программами, реализуемыми в ДОУ.

В 2013-2014 учебном году в процессе диагностического обследования было выявлено, что большинство воспитанников подготовительных групп № 3 и 11 готовы к школьному обучению. У них есть желание учиться, развиты коммуникативные качества, которые помогут им общаться с учителем, одноклассниками, у детей сформирована внутренняя позиция школьника, уровень развития познавательных интересов соответствует возрастной норме. Но около 20 % воспитанников и родителей испытывают чувство тревоги перед школьной жизнью. Результаты освоения образовательной программы выпускниками ДОУ следующие: высокий уровень — 43 %, средний уровень — 56 %, низкий уровень — 1 %.

В МБДОУ успешно функционирует логопедический пункт, в котором в 2013-2014 учебном году получили коррекционно-развивающую помощь 34 ребёнка с различными формами речевой патологии. Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Приоритетным направлением работы логопункта является коррекционное обучение: обеспечение каждому ребёнку индивидуальной траектории развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического, нервно-психического и познавательного развития.

На основании Письма Минобрнауки России от 27.03.2000г. № 27/901 в ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в состав которого входят специалисты детского сада (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, врач-педиатр).

Главной задачей ПМПк является выявление проблем в воспитании и обучении и оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи дошкольникам.

Дополнительное образование является основной составной частью образовательной системы детского сада. Содержание дополнительного образования детей обуславливается его специфическими условиями, целями, задачами, социально-культурными и социально-экономическими факторами и реализуется в разнообразных формах, обеспечивая развитие ценностных установок личности. В 2013-2014 учебном году в детском саду функционировали дополнительные услуги: кружок кройки и шитья «Мягкая игрушка» (на бесплатной основе), кружок английского языка «Юные англичане» (на платной основе), кружок аэробики и хореографии «Грация» (на платной основе), кружок корригирующей гимнастики «Здоровячок» (на платной основе). Перечень дополнительных услуг формируется на основе изучения спроса родителей воспитанников. Изучение спроса осуществляется ДОУ путём опросов родителей (законных представителей).

Участие воспитанников ДОУ № 71

в конкурсах детского творчества в 2013 – 2014 учебном году.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Уровень	Результативность (место, Ф.И.О. ребенка)	Ответственные педагоги
1	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Шульга Саша	Сырова С.И., Бородавкина В.В.
2	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Подводный мир»</i>	всероссийский	Победитель, Черных Егор	Сырова С.И., Бородавкина В.В.
3	<i>Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки К.И. Чуковского» (для дошкольников)</i>	всероссийский	Победитель, Посохов Артём	Парсамян Е.Д.
4	<i>3 Всероссийский марафон «Весёлая математика» (для дошкольников)</i>	всероссийский	Победитель, Волошкина Полина	Парсамян Е.Д.
5	<i>Всероссийский фотоконкурс «Счастливое детство»</i>	всероссийский	Победитель, Гребенюкова Вика	Сырова С.И., Бородавкина В.В.
6	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзина»</i>	всероссийский	Победитель, Логинова Аня	Соловьёва О.В.
7	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзина»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В., Мирзоева Н.Н.
8	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзина»</i>	всероссийский	Победитель, Казаватова Валерия	Мирзоева Н.Н.
9	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Пасхальная корзина»</i>	всероссийский	Победитель, Ляхова Мария	Мирзоева Н.Н.
10	<i>Всероссийский марафон «Занимательный русский язык» (для дошкольников)</i>	всероссийский	Победитель, Морозова Даша	Шевчук М.В.

11	<i>Всероссийский марафон «Занимательный русский язык» (для дошкольников)</i>	всероссийский	Победитель, Осыдченко Юля	Парсамян Е.Д.
12	<i>Всероссийский фотоконкурс «Счастливое детство»</i>	всероссийский	Победитель, Коротеев Максим	Рысаева Е.В., Михайлюкова Л.А.
13	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В.
14	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В.
15	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В.
16	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В.
17	<i>Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»</i>	всероссийский	Победитель, Гончарова Маша	Серкина Е.Г.
18	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Только для мамочки..»</i>	всероссийский	Победитель, Иванисова Вероника	Рысаева Е.В., Михайлюкова Л.А.
19	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Славься, Отечество!»</i>	всероссийский	Победитель, Голубов Олег	Соловьёва О.В.
20	<i>Всероссийский фотоконкурс «Наши питомец — наша радость»</i>	всероссийский	Победитель, Кошеленко Настя	Калашникова Е.В., Самсонова Е.А.
21	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Дождливая осень»</i>	всероссийский	Победитель, Лашина Саша	Мирзоева Н.Н.
22	<i>Всероссийский конкурс прикладного творчества «Любимая игрушка»</i>	всероссийский	Победитель, Киров Роман	Соловьёва О.В.

23	<i>Всероссийский фотоконкурс «Наш питомец — наша радость»</i>	всероссийский	Участник, Лесных Софья	Литвинова Л.П.
24	<i>Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Моя Вообразия»</i>	всероссийский	Участник, Доронина Маша	Валиева Е.П.
25	<i>Всероссийский конкурс детского художественного творчества «Моя Вообразия»</i>	всероссийский	Участник, Мешкова Лиана	Серкина Е.Г.
26	<i>Областной конкурс «Подарок для Лёвушки»</i>	региональный	Победитель, Сергеева Оля	Шевчук М.В.
27	<i>Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц»</i>	муниципальн ый	Призёр, Иванова Софья	Лапкина Л.В.
28	<i>Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц»</i>	муниципальн ый	Лауреат, Татаренко Матвей	Казённова Е.А.
29	<i>Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц»</i>	муниципальн ый	Лауреат, Чуева Вера	Валиева Е.П.
30	<i>Городской конкурс детского творчества «Золушка и Маленький принц»</i>	муниципальн ый	Призёр, Иванова Софья	Лапкина Л.В.
31	<i>Городская акция «Зебрыта»</i>	муниципальн ый	Лауреат, Вобликова Арина	Казённова Е.А.

В МБДОУ в 2013-2014 учебном году функционировала группа кратковременного пребывания, которую посещали дети от 2 до 3 лет в количестве 12 человек. Основной целью создания на базе МБДОУ данной группы является содействие всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения. педагогическое просвещение родителей, способствующее повышению их педагогической компетентности.

С целью повышения качества дошкольного образования детский сад № 71 сотрудничает с рядом социальных институтов детства города. Система

поддержки и развития способностей у детей позволяет грамотно наладить взаимодействие на договорных началах с организациями дополнительного образования:

- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры»,
- Белгородский государственный Академический Драматический театр им.М.С. Щепкина,
- МОУ СОШ № 20,
- Государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»,
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей,
- ГУК «Белгородский Государственный театр кукол»,
- ООО «Центр кино «Победа»,
- Государственная детская библиотека А.А. Лиханова г.Белгорода,
- Белгородский Дворец детского творчества,
- МУ культуры «Дом офицеров»,
- Галерея фотоискусств.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада,
- изучение семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач педагоги ДОУ используют различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации,
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей,
- анкетирование,
- наглядная информация,
- открытые просмотры организованной деятельности в течение дня,
- творческие выставки совместных работ.

Учитывая, что 2014-2016 годы — это период создания условий для обеспечения введения ФГОС ДО, в ДОУ с этой целью проводится ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО. На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС ДО;
- разработано и принято Положение о рабочей группе;
- ведётся работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО;
- осуществляется приведение локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;

- созданы условия для участия педагогов в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышение уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС ДО (вебинарах, семинарах, курсах и др.).

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ д/с № 71 строится с учётом нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования, посредством интеграции и взаимодействия педагогов. Выполнение детьми образовательной программы осуществляется на удовлетворительном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме. В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в ДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно-пространственной среды развития. Образовательная среда в МБДОУ организована с учётом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход. Все группы в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым развивающим и спортивным оборудованием. Мебель и оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Фактическое количество сотрудников - 61 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен не полностью: на 01.08.2014г. имеется вакансия делопроизводителя.. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБДОУ № 71 обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель: Гребцова А.В.,
- учитель-логопед: Южбабенко Л.А.,
- педагог-психолог: Букреева Н.В.,
- музыкальный руководитель: Лапкина Л.В., Есакова Е.Н.,
- инструктор по физической культуре: Алёшкина М.В.,
- 22 воспитателя.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 28 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации

педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

- с высшим педагогическим - 18 человек (64 %)
- со средним педагогическим - 10 человек (36%). Из них 1 педагог — заочное обучение в ВУЗе.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 20 лет. Этот состав сохраняет традиции детского сада.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек (%)
До 5 лет	7 — 25 %
Свыше 30 лет	4 - 14 %

Из 28 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 2 человека (7 %), первую квалификационную категорию имеют 17 человек (61 %). За последние 5 лет все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В системе все педагоги повышают свою педагогическую квалификацию: выполнение плана переподготовки педагогических кадров составляет 100 %.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации в БелИРО, педагоги ДОУ имели возможность повышать свой профессиональный уровень на проводимых МО города, методических мероприятиях: семинарах, практикумах, Педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Представление материалов деятельности ДОУ № 71

**или отдельных педагогов в конференциях, семинарах и т.д.
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)

1.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., презентация логопедического кабинета «Сказка про девочку, которая очень хотела научиться красиво говорить»
2.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., «Развитие речи старших дошкольников и младших школьников на логопункте ДОУ и УО г.Белгорода в условиях сетевого взаимодействия в едином образовательном пространстве»
3.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., презентация методического пособия «Работа над развитием артикуляционной моторики детей дошкольного возраста с использованием тетради «Играем с артикуляционными упражнениями»
4.	<i>Областной практико-ориентированный семинар «Реализация образовательной программы ДОУ в контексте модернизации дошкольного образования»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Самсонова Е.А., проект «Юный метеоролог»
5.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Самсонова Е.А., «Дидактическая игра как средство экологического

	<i>«Воспитатели ДОУ»</i>			воспитания дошкольников»
6.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «Воспитатели ДОУ»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Катляревская Е.А., Литвинова Л.П., «Изготовление куклы-берегини»
7.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «музыкальные руководители ДОУ»</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	региональный	Есакова Е.Н., Лапкина Л.В., «Методика проведения интегрированных занятий с группой неорганизованных детей в ДОО»
8.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «Учитель-логопед ДОУ»</i>	<i>учитель-логопед</i>	региональный	Южбабенко Л.А., «Преимственность в работе учителя-логопеда ДОО и ОО»
9.	<i>Практико-ориентированный семинар «Использование логопедической сказки в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»</i>	<i>учитель-логопед</i>	региональный	Южбабенко Л.А., «Авторская логопедическая сказка «Путешествие и волшебные превращения буквы К»
10.	<i>Семинар «Введение ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Соловьёва О.В., «Планирование образовательного процесса в средней группе»
11.	<i>Семинар (ГМО) «Информатизация образования как средство управления инновационными процессами в ДОУ»</i>	<i>заведующий</i>	муниципальный	Ляхова И.В., «Информационно-коммуникационные технологии, как средство управления инновационными процессами в деятельности современного

				руководителя образовательного учреждения»
12	Семинар-практикум «Вариативность форм коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации задач ФГОС ДО»	учитель-логопед	муниципальный	Южбабенко Л.А., «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха и ОНР в индивидуальной работе»
13	Педагогический марафон «Организационно-педагогические условия создания единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и начального образования»	Старший воспитатель	муниципальный	Гребцова А.В., «Система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным звеном общего образования в рамках сетевого взаимодействия»
14	Семинар-практикум (ГМО) «Интерактивные методы и формы работы с семьёй»	воспитатель	муниципальный	Литвинова Л.П., «Представление АПО по взаимодействию с семьёй»
15	Семинар-практикум (ГМО) «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования с учётом обновления содержания дошкольного образования»	учитель-логопед	муниципальный	Южбабенко Л.А., «Использование технологий обучения в профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения и школы»

**Представление материалов деятельности ДООУ № 71
или отдельных педагогов в конференциях, семинарах и т.д.
в 2013 – 2014 учебном году.**

№ п\п	Название мероприятия	Категория работников (должность)	Уровень (Международный, Всероссийский, Региональный, Муниципальный)	Информация об участнике (Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., презентация логопедического кабинета «Сказка про девочку, которая очень хотела научиться красиво говорить»
2.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., «Развитие речи старших дошкольников и младших школьников на логопункте ДООУ и УО г.Белгорода в условиях сетевого взаимодействия в едином образовательном пространстве»
3.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., презентация логопедического кабинета «Сказка про девочку, которая очень хотела научиться красиво говорить»

4.	<i>Пятый международный слёт учителей</i>	<i>учитель-логопед</i>	Международный	Южбабенко Л.А., презентация методического пособия «Работа над развитием артикуляционной моторики детей дошкольного возраста с использованием тетради «Играем с артикуляционными упражнениями»
5.	<i>Областной практико-ориентированный семинар «Реализация образовательной программы ДОУ в контексте модернизации дошкольного образования»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Самсонова Е.А., проект «Юный метеоролог»
6.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «Воспитатели ДОУ»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Самсонова Е.А., «Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников»
7.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «Воспитатели ДОУ»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Катляревская Е.А., Литвинова Л.П., «Изготовление куклы-берегини»
8.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «музыкальные руководители ДОУ»</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	региональный	Есакова Е.Н., Лапкина Л.В., «Методика проведения интегрированных занятий с группой неорганизованных детей в ДОО»
9.	<i>Мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации «Учитель-логопед ДОУ»</i>	<i>учитель-логопед</i>	региональный	Южбабенко Л.А., «Преимущество в работе учителя-логопеда ДОО и ОО»

10	<i>Практико-ориентированный семинар «Использование логопедической сказки в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда»</i>	<i>учитель-логопед</i>	региональный	Южбабенко Л.А., «Авторская логопедическая сказка «Путешествие и волшебные превращения буквы К»
11	<i>Семинар «Введение ФГОС ДО в современной дошкольной образовательной организации»</i>	<i>воспитатель</i>	региональный	Соловьёва О.В., «Планирование образовательного процесса в средней группе»
12	<i>Семинар (ГМО) «Информатизация образования как средство управления инновационными процессами в ДОУ»</i>	<i>заведующий</i>	муниципальный	Ляхова И.В., «Информационно-коммуникационные технологии, как средство управления инновационными процессами в деятельности современного руководителя образовательного учреждения»
13	<i>Семинар-практикум «Вариативность форм коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации задач ФГОС ДО»</i>	<i>учитель-логопед</i>	муниципальный	Южбабенко Л.А., «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха и ОНР в индивидуальной работе»
14	<i>Педагогический марафон «Организационно-педагогические условия создания единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность уровней дошкольного и</i>	<i>Старший воспитатель</i>	муниципальный	Гребцова А.В., «Система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным звеном общего образования в рамках сетевого взаимодействия»

	<i>начального образования»</i>			
15	<i>Семинар-практикум (ГМО) «Интерактивные методы и формы работы с семьёй»</i>	<i>воспитатель</i>	муниципальный	Литвинова Л.П., «Представление АПО по взаимодействию с семьёй»
16	<i>Семинар-практикум (ГМО) «Современные подходы к обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования с учётом обновления содержания дошкольного образования»</i>	<i>учитель-логопед</i>	муниципальный	Южбабенко Л.А., «Использование технологий обучения в профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения и школы»

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- Педагогические советы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Вывод: МБДОУ № 71 укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Предметно-пространственная развивающая среда:

- Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.
- Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей.

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании): частичная организация образовательного пространства в здании, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

– Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке): частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка.

Материально-технические условия:

состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора за текущий учебный год.

- Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС за текущий учебный год и имеется автоматическая пожарная сигнализация.

- Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: имеются домофоны, запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, дежурит вахтёр.

- Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется договор с детской городской поликлиникой и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

- Контроль за организацией питания: контроль осуществляется администрацией ДОУ систематически.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует основной программе ДОУ, но имеются отдельные недостатки.

Информационное обеспечение: официальный сайт ДОУ имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям, отсутствует прямая обратная связь с родителями (законными представителями).

Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования: ИКТ-средства используются в образовательном процессе, в работе с педагогами и родителями, в организации деятельности детей.

Одним из путей совершенствования эффективности педагогического процесса является плодотворное сотрудничество с родителями. В детском саду используются различные формы сотрудничества.

Использовались различные формы работы с родителями:

- общие собрания и конференции;

- консультации;
- дни открытых дверей;
- оформление наглядной агитации: уголков для родителей, папок-передвижек;
- педагогические беседы;
- открытый показ НОД и развлечений;
- совместные праздники;
- выставки работ «Сотворчество детей и родителей» и т.д.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогом - психологом и педагогами.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: в течение нескольких лет родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, специальные стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы, педагогические гостиные.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: коллективный труд детей, игровая деятельность, НОД и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги.

Активное участие родители принимали в благоустройстве детского сада и прилегающей территории (высаживали кустарники и деревья, оформляли цветники).

Показателями результативности работы ДОУ являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ — 96 %
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОУ в целом и т.д. - 92 %.
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ — 97 %.

Работа по преемственности детского сада и школы в ДООУ ведется систематически. Регулярно проводятся экскурсии старших дошкольников в МБОУ СОШ № 20 в День знаний.

На координационных советах педагоги детского сада и учителя школ, психологи и учителя - логопеды обмениваются опытом работы, обсуждают результаты тестирования и диагностики детей к школьному обучению, уровень адаптации детей к школе, успешность обучения. В ходе заседаний вырабатываются совместные решения по совершенствованию работы по подготовке детей к школьному обучению, план преемственности и т.д.

Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям.

Анализ работы по преемственности ДООУ и школы показал:

- педагоги в системе работают с детьми по усвоению содержания образовательных областей в соответствии с ФГТ;
- интегративные качества абсолютного большинства выпускников ДООУ соответствуют ФГТ;
- педагоги серьезное внимание уделяют усвоению детьми социальных норм и правил поведения;
- формируют мотивацию к здоровому образу жизни.

В дальнейшем детский сад планирует реализовать мероприятия, направленные:

- на расширение сети социальных институтов города для взаимовыгодного сетевого взаимодействия; повышение эффективности образовательной работы с дошкольниками, родителями и педагогами;
- на обновление содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с семьями воспитанников.

4. Оценка ресурсов и условий детского сада для охраны и укрепления здоровья.

За последние годы снизился процент здоровых детей. Это обусловлено многими причинами, связанными с наследственностью, пагубными привычками родителей, социальными условиями и т.д. По итогам анализа физкультурно-оздоровительной работы были сделаны выводы о необходимости улучшения работы всего ДООУ по профилактике простудных заболеваний. С этой целью была создана система физкультурно-оздоровительной работы и составлен план лечебно-оздоровительной работы в рамках здоровьесберегающего пространства.

Для повышения устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды в детском саду в течение года проводилась система закаливающих, физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.

Предпочтение отдается следующим закаливающим процедурам: обширное умывание, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по солевым дорожкам Здоровья, полоскание горла, массажные коврики. Водные процедуры вводятся постепенно. Гимнастика после сна проводится только в трусиках, спят дети без маек, чтобы, встав с постели, получить контрастную воздушную ванну.

Под руководством взрослых в ДООУ реализуется режим двигательной активности дошкольников: проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, ЧДА, НОД, подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и музыкальные развлечения. Таким образом, организованной двигательной деятельности отводится ежедневно не менее 2-3 часов.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах выделяется место для двигательной активности. Также имеются оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием центры, оформлены "Уголки Здоровья", где находятся материалы оздоровительного характера.

В практику каждого педагога вошли научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: дыхательная гимнастика А. Стрельниковой, К. Бутейко, тренажер для коррекции зрения, "цветовые пятна", психогимнастические этюды М.Чистяковой, звуковая гимнастика, пальчиковая, упражнения на релаксацию.

Воспитатели ДООУ работают творчески, применяют в своей работе с детьми нетрадиционные формы, изготавливают многофункциональное нетрадиционное физ.оборудование, много внимания уделяют игротерапии.

Ведущим направлением в процессе здоровьесбережения детей является воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

В МБДООУ реализуется блок НОД по формированию ценностей ЗОЖ, ОБЖ, который помогают выработать у ребенка осознанное отношение к своему здоровью, умение определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходит в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид деятельности, независимо от формы организации и возрастных особенностей детей. Проводимый цикл НОД по ОБЖ, включая «Правила дорожного движения», «Пожарную безопасность» помогают детям в повседневной жизни и в

экстремальных ситуациях.

В ДООУ имеются физкультурный и тренажерный залы, спортивная площадка, спортивные центры в группах.

Анализ организации питания за 2013-2014 учебный год показал стабильность, отсутствие динамики в выполнении натуральных норм по основным продуктам питания. Так, выполнение натуральных норм питания составило 79 %.

В ДООУ организации питания уделяется большое внимание, определены основные принципы организации питания.

В детском саду имеется перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

В детском саду медицинскими работниками разработан план работы "Лечебно-оздоровительных мероприятий" для всех детей, посещающих образовательное учреждение, с целью снижения заболеваемости детей.

В течение учебного года в целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- осмотр детей врачами - специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей;
- лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия,

фитотерапия, осень - иммуномоделирующая терапия, зима - противогриппозная терапия, весна - витаминная терапия, в зимний период во время обострения эпидемиологической обстановки - фитонциды-бусы из чеснока, витаминизация третьего блюда, физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Результатом работы по этому направлению является стабильность заболеваемости детей. Функционирование повысилось на 1,4 %, если в 2012-2013 учебном году оно составляло 76,5%, то в 2013-2014 учебном году – 77,9%.

В течение года проводился анализ заболеваемости и посещаемости.

При сравнении заболеваемости можно увидеть следующую картину:

	Всего 2012-2013 уч.г.	Всего 2013-2014 уч.г.
Среднесписочный состав	279	284

Число пропусков дней на 1 ребенка по болезни	11,5	11,5
Количество случаев заболевания	394	410
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	1,4	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	5	5

Из таблицы видно, что пропуски по болезни, количество простудных заболеваний ЧБД не имеют значительной динамики. Таким образом, проблема укрепления здоровья и снижения заболеваемости все равно остается.

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей выявлено 40% детей имеют нарушение опорно-двигательного аппарата. Планируется продолжать работу по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата с детьми посредством, в частности, функционирования дополнительной услуги — кружок корригирующей гимнастики.

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Из количества 310 детей на 2013-2014 учебный год:

I группа здоровья	- 71 человек	- 22,9 %
II группа здоровья	- 178 человека	- 57,4%
III группа здоровья	- 61 человек	- 19,7%

Подводя итоги работы по адаптации вновь прибывших детей, можно отметить тенденцию к увеличению количества детей имеющих лёгкую степень адаптации в сравнении с прошлым учебным годом.

2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
Лёгкая степень адаптации	48,5 %	Лёгкая степень адаптации	56 %
Средняя степень адаптации	48,5 %	Средняя степень адаптации	25 %
Тяжёлая степень адаптации	1 %	Тяжёлая степень адаптации	1 %
Незавершённая степень адаптации	2 %	Незавершённая степень адаптации	18 %

Для систематизации работы по адаптации детей раннего возраста была

создана «Модель организации адаптационного периода детей 3 года жизни», разработаны планы работы с детьми, педагогами и родителями.

Для полноценного физического развития детей в ДООУ созданы необходимые условия: ежедневное проведение утренней гимнастики, проведение физкультурных пауз при проведении НОД, прогулок, с элементами физических упражнений, игр, эстафет, проведение целевых прогулок и экскурсий, гимнастики после сна, в сочетании с закаливающими процедурами, праздников, развлечений - все это способствует формированию здорового образа жизни у дошкольников, вырабатывает желание активно проводить свой отдых не только в детском саду, но и дома.

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

По результатам работы за прошедший год выявлены следующие проблемы в организации и содержании деятельности ПМПк МБДОУ:

- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Большой объем работы по функционированию ПМПк.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДООУ:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»;
- введение паспортов здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (отсутствие замечаний),
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДООУ;
- щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей;
- налаживание взаимодействия с родителями по вопросам охраны жизни и

здоровья детей;

- проведение недели «К здоровой семье – через детский сад».

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,
- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закалывающих мероприятий,
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, заболеваемость сотрудников детского сада,
- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- недостаточная материально-техническая база для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективы в работе:

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДООУ.
- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Активизация форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Разработка мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДООУ.
- Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп (приобретение спортивных тренажеров), обустройство спортивной площадки.
- Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.
- Выпуск информационных листовок физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья. В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии: выявление и ранняя

диагностика, определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи дошкольного учреждения.

По результатам работы за прошедший год выявлены следующие проблемы в организации и содержании деятельности ПМПк МБДОУ:

- Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Большой объем работы по функционированию ПМПк.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- проведение «Дня здоровья»;
- введение паспортов здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм (отсутствие замечаний),
- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витамиотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ;
- щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики в весенне-летний период на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей;
- налаживание взаимодействия с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- проведение недели «К здоровой семье – через детский сад».

Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,
- по-прежнему, не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни, заболеваемость сотрудников детского сада,

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду;
- недостаточная материально-техническая база для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Перспективы в работе:

- Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДОУ.
- Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
- Активизация форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
- Разработка мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.
- Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп (приобретение спортивных тренажеров), обустройство спортивной площадки.
- Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов.
- Выпуск информационных листков физкультурно-оздоровительной направленности, энциклопедии здоровья.

5. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Важным моментом обновления содержания образования является единство развивающей среды и воспитательно-образовательного процесса. Преобразование содержания педагогического процесса не может быть оторвано от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться.

Оборудован логопедический кабинет, группы оформлены в соответствии с современными требованиями.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

Заведующим МБДОУ И.В. Ляховой совместно с родительским комитетом и Попечительским советом удалось заметно улучшить материально-техническую базу МБДОУ, что отражается на более комфортном пребывании детей в детском саду и улучшении условий труда сотрудников.

На прогулочных площадках создана тропа здоровья с корригирующим мостиком, созданы 2 метеоплощадки, облагорожены теневые навесы. Значительно пополнено выносное оборудование для игровой деятельности на прогулке.

В июне проведен в МБДОУ смотр-конкурс на лучшее благоустройство и озеленение территории, итоги которого следующие — 1 место - группы № 6 и 12, 2 место — группа № 9, 3 место — группа № 7, лауреаты — группы № 5 и 8. Воспитатели этих групп были отмечены Почетными грамотами за оригинальное цветочно-декоративное оформление и творческое благоустройство территории игровой площадки, а также денежной премией.

Современные требования в сфере образования устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это сформированность информационной компетентности у педагогов, наличие здоровьесберегающего оборудования, оснащение педагогического процесса с учетом полоролевой специфики и принципа интеграции образовательных областей, наличие оборудования для всех видов детской деятельности в соответствии с СанПин, осуществление медицинской деятельности при наличии лицензии, наличие необходимых технических средств, наличие психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса, наличие финансового обеспечения на основе государственного

(муниципального задания) учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

В МБДОУ осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы регулярно проводились общие собрания коллектива.

С января 2014г. изменены критерии и порядок распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников в целях усиления их заинтересованности в проявлении творческой активности и инициативы при решении актуальных задач модернизации образования, создании современных условий для успешной реализации образовательной программы, достижения оптимального качества образовательных результатов, через ежемесячные стимулирующие выплаты с определением индикатора эффективности и оценки труда педагогических работников

Продолжена реализация («Расчет меню питания») и внедрение (в части «Заведующий») системы АВЕРС.

С целью укрепления материальной и финансовой базы ДОУ был разработан и утвержден бизнес-план, отражающий основные направления по совершенствованию условий пребывания детей в ДОУ, улучшению материально-технической и научно-методической базы для оздоровления и всестороннего развития ребенка-дошкольника. Его реализация и содействие актива Родительских комитетов групп позволили поддерживать материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Размещение и оснащение всех помещений, направленное на развитие дошкольников, позволило детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории ДОУ. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности МБДОУ д/с

№ 71» и «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 71».

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались инструкции, своевременно производилась заправка огнетушителей, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных травм в детском саду не зарегистрировано, зарегистрирована 1 детская травма на подготовительной к школе группе № 3.

Проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории.

Вывод:

Таким образом, несмотря на то, что за отчётный период была проделана плодотворная работа по созданию условий, обеспечивающих качество дошкольного образования, она будет продолжена и в дальнейшем.

Основное направление - обеспечение готовности МБДОУ к реализации ФГОС дошкольного образования.

6. Заключение

Анализ деятельности детского сада за отчётный период показал, что учреждение вышло на достаточно высокий уровень реализации дошкольного образования.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности МБДОУ педагогическому коллективу в 2014-2015 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через реализацию совместных проектов ДОУ и семьи.

2. Развитие у педагогов ДОУ компетентного подхода к выстраиванию образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и в соответствии с ФГОС ДО.

3. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи, повышая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.