

Речевое развитие ребенка третьего года жизни в семье.

Подготовила воспитатель

1 младшей группы

Елена Петровна Титова

Овладение речью имеет огромное значение для разных сторон психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управляя его деятельностью. Перестраиваются и психические процессы ребенка – его восприятие, мышление, память.

На третьем году жизни у малыша мышление начинает интенсивно развиваться: он уже в состоянии сравнить предметы между собой, установить между ними простейшие связи, обобщить по сходным признакам. Внимание его более устойчиво. Ребенок воспринимает и осмысливает содержание небольших рассказов и сказок, повторяет довольно сложные фразы. Обращается за получением информации к взрослым, используя речь. Появляется стимул к усвоению речи.

Расширяется активный и пассивный словарь ребенка: к трем годам уже составляет 1000-1200 слов. Ребенок употребляет уже прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. Происходит усвоение и грамматического строя речи. Ребенок строит простые предложения и может объяснить, что ему нужно, что он видел и т.п.

В этот период дети осваивают произношения мягких свистящих звуков [сь], [зь], звука [ль]. Но подвижность мышц языка и губ еще недостаточна, поэтому и произношение многих звуков еще не может быть совершенным. Многие трудные звуки заменяются на более легкие.

Если окружающие ребенка люди общаются с ним с первых месяцев жизни, речь у здоровых, умственно полноценных детей, развивается своевременно. Плохо или мало говорящий ребенок третьего года жизни

служит поводом для тревоги родителей. Необходимо выяснить причины отставания речи.

Выделяют следующие причины такого отставания: во – первых, заболевание ушей и носоглотки, а так же длительные тяжелые заболевания, которые приводят к физическому истощению; во – вторых, различные поражения центральной нервной системы, сопровождающиеся общей умственной отсталостью; в – третьих, недостатки воспитания, когда ребенок не получает от взрослых достаточно внимания. Чем дольше длится отставание, тем труднее наверстать упущенное.

Важная задача воспитания ребенка – помогать ему расширять словарный запас, исправлять неточности грамматической речи, правильно строить предложения, отвечать на его многочисленные вопросы.

Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и развитие речи тесно взаимосвязаны. Если ребенок имеет ясное представление о предмете, знает о его назначении, о способах использования, только тогда он сможет хорошо рассказать о предмете.

Третий год жизни – это пора бесчисленных вопросов. Задача родителей не оставлять их без внимания. Получение доступных объяснений развивает у ребенка пытливость ума, любознательность.

Окружающий мир малыша - это игрушки, одежда, посуда, мебель, продукты питания, т.е. предметы ежедневного применения. Взрослым нужно не только их называть, но и указывать их назначение, некоторые свойства, качества. Время от времени малыша нужно спрашивать, зачем нужны окружающие предметы. После многократного повторения новые слова включаются в активный словарь.

В речи детей этого возраста еще мало прилагательных. Обращайте его внимание на цвет предметов, величину, форму. Предложения станут более развернутыми, расширятся представления об окружающем мире. В этой ситуации применимо и обсуждение купленных овощей и фруктов, одежды ребенка и взрослых, рассматривание иллюстраций и последующая беседа.

Необходима и сравнительная характеристика нескольких предметов по свойствам, качествам, форме. Ребенок учится сопоставлять, сравнивать, различать, объединять сходные явления. Комментируйте увиденные в книге картинки, действия, которые совершают люди, сам ребенок.

Избегайте постоянных «нельзя», «не смей», «не трогай» при встрече с незнакомыми предметами. Правильнее будет назвать предмет, некоторые его свойства, качества.

Полезным будет рассматривание иллюстраций с изображением животных и их детенышей, предметов окружающего мира. Выбор нужной картинки, название предмета, его величины, цвета, формы, свойств упражняют ребенка в правильности образования слов, расширяют его активный и пассивный словарь.

Но слова нужно правильно связывать между собой, грамматически правильно употреблять. Появляющиеся в речи прилагательные, союзы, предлоги также необходимо правильно применять. Если ребенок затрудняется, взрослый его поправляет.

В общении с ребенком, в совместных играх надо использовать простые и короткие фразы, употреблять такие слова, которые доступны и понятны малышу. В то же время старайтесь разнообразить свою речь, используйте эпитеты, сравнения, синонимы. После чтения сказок поговорите с ребенком о персонажах сказки, об их характерах, задайте ему несколько вопросов, попросите рассказать содержание.

Дети этого возраста с удовольствием договаривают в знакомом им стихотворении целые слова строчки. Используйте эту возможность. Расположите книги в доступном для ребенка месте.

В процессе формирования звуковой стороны речи малыш учится правильно произносить звуки родного языка, четко, внятно и отчетливо воспроизводить слова и фразы, правильно пользоваться темпом речи, употреблять интонационные средства выразительности. Эти умения формируются на основе хорошо развитого слухового восприятия, благодаря

четкой работе артикуляционного аппарата. Важно приучать ребенка прислушиваться к окружающим его звукам, отличать на слух разные звучания, развивать подвижность мышц, которые принимают участие в образовании звуков.

Развитию слухового восприятия помогут разного рода звуковые игры, например:

«Угадай, что звучит»

«Угадай, где звучит»

«Угадай, чей это голос»

«Угадай, какие тикают часы».

Следует уделять внимание и произносительной стороне речи. Надо прежде всего укреплять мышцы артикуляционного аппарата, воспитывать правильные произношения звуков. Здесь уместны различные игровые ситуации. Например: пение песенки засыпающей кукле (ааа...) или ее плач, гудение самолета (ууу...), ржание лошади (иго-го...), блеяние овечки (бээ...), плач Ляли от зубной боли (ооо...).

Для развития подвижности мышц языка можно использовать такие упражнения, как слизывания языком варенья с губ.

Попросите ребенка улыбнуться так, чтобы были видны все зубы, вытянуть губы трубочкой. Это упражнение развивает подвижность губ.

Быстрой переключаемости мышц с одного движения на другое способствует упражнение, имитирующее плач ребенка «уууааа».

В игре ребенок может многократно повторять одни и те же звуки, слова, не испытывая усталости, но тем самым упражняя и укрепляя свой речевой аппарат.

При воспроизведении звуков взрослый обращает внимание на то, чтобы ребенок воспроизводил все движения четко, а звуки произносил ясно. При изолированном или слоговом произнесении звуков малыш не только закрепляет правильное их произношение, но и укрепляет мышцы артикуляционного аппарата.

Для закрепления правильного и четкого произнесения звуков а, у, и, о, э предложите назвать их в словах, которые начинаются с этих звуков.

Для уточнения и закрепления правильного произнесения звуков м, н, б, в, ф, т, д, н, к, г, х можно использовать звуковые упражнения: корова мычит, мышка пищит, машина гудит, лягушка квакает, собака лает, дятел стучит, звонок звенит, дудка дудит, курица кудахчет, гусь гогочет, малыш смеется.

Ребенка надо научить не только четко и правильно произносить звуки в словах, но и говорить достаточно громко, в умеренном темпе, используя интонационные средства выразительности. Часто дети говорят тихо потому, что не могут управлять своим речевым дыханием. В процессе речи вдох совершается быстро, а выдох значительно удлиняется и производится через ротовую полость. Маленькие дети не всегда умеют правильно рационально расходовать воздух. Нужно тренировать продолжительный, плавный и сильный выдох. Предложите ребенку сдувать с руки небольшие бумажки, кусочки ваты, пушинки с одуванчиков летом, приводить в движение бумажные вертушки. Делать вдох, не поднимая плеч, а выдох производить непрерывно.

Для тренировки дыхания можно произносить на одном выдохе протяжно гласные звуки – паровоз гудит уу.... Слитно произнести ау, без дополнительного вдоха.

Если ребенок продолжает говорить плохо, сделайте вид, что вы его не слышите, не понимаете, что он просит, чтобы он повторил свою просьбу погромче.

Игра «Кто как кричит?» способствует выработке умения менять громкость голоса. Взрослый рассказывает ребенку, как лает большая собака, как маленькая собака. Ребенок воспроизводит эти звуки. Можно продемонстрировать, в каком темпе надо говорить, предложить вместе произнести фразу.

Ребенок этого возраста может пользоваться интонационными средствами выразительности речи (изменять голос по высоте и силе, правильно пользоваться паузами, смысловым ударением, менять темп речи).

Малыши перенимают от взрослых тон и манеру их речи. Живая, эмоциональная речь взрослых служит хорошим образцом для подражания. Ребенок может только тогда правильно передавать интонации, когда он хорошо понимает то, о чем говорит. Сказки и рассказы подбираются с учетом возраста ребенка.

Рассматривание и называние предметов в книгах, заучивание и воспроизведение небольших стихов и потешек будут способствовать обогащению словаря, развитию связной и интонационно – выразительной речи, а так же закреплению правильного произношения звуков, выработке внятного и отчетливого произнесения слов. Постоянные занятия с ребенком помогут ему своевременно усвоить звуки, увеличить словарный запас, научиться правильно строить фразы, говорить ясно и понятно для окружающих.