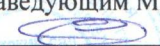
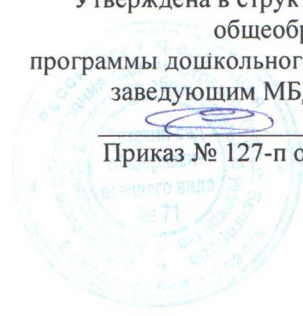


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 71**

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2015г.

Утверждена в структуре основной
общеобразовательной
программы дошкольного образования
заведующим МБДОУ д/с № 71
 И.В. Ляхова
Приказ № 127-п от 28.08.2015г.



**Рабочая программа
группы кратковременного пребывания
«Вместе с мамой» (для детей 2-3 лет, не посещающих детский сад)**

1. Пояснительная записка.

Детство – годы чудес! Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство – период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка.

Очень важно так построить жизнь ребенка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 2-х до 3-х лет.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Целью Программы является обогащение психического, познавательного и личностного развития ребенка раннего возраста.

Основные задачи Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и дальнейшую адаптацию (социальную, психологическую);
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- создание предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- создание модели взаимодействия детского сада и семьи в разностороннем развитии детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (2-3 года).

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Ребенок раннего возраста охотно вовлекается в продуктивно-познавательную деятельность. В

ней ребенок выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение различного практического опыта. С другой стороны он пробует себя в качестве творца. Это требует от него творческого воображения и осмысленных действий, самостоятельности, умения применять опыт в новых условиях, ответственного отношения к собственной деятельности и деятельности сверстника, а также к получаемому продукту (результату).

Активно участвуя в процессе преобразования мира на доступном содержании и общаясь со взрослыми и сверстниками, малыш получает первый опыт творческой деятельности, что влечет за собой развитие различных сфер личности ребенка: интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3 Организация работы группы кратковременного пребывания.

Данная Программа реализуется в рамках дошкольного образовательного учреждения. Занятия проходят в помещении: музыкального, тренажерного и физкультурного залов.

- ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 2 до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.
- Наполняемость группы 10 - 12 человек. Необходимое условие – присутствие на занятиях одного из родителей, либо лица их замещающего, который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря чему в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- Открытие ГКП оформляется приказом заведующего.
- Группа работает в первую половину дня с 10.00 до 12.45 часов (без питания и сна).
- Образовательные услуги в ГКП предоставляются на бесплатной основе.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 3 часа, 3 раза в неделю. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Организация образовательного процесса:

- Содержание образовательного процесса в группе кратковременного пребывания «Вместе с мамой» определяется примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

- Образовательный процесс включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка;
- Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.
- В деятельности с детьми раннего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

2. Организация деятельности группы.

2.1. Режим дня детей группы кратковременного пребывания в ДОО

Вторник

10.00 – 11.00 – подготовка к прогулке, прогулка детей и родителей с воспитателем (наблюдения, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки;
 11.00 – 11.30 - Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность
 11.30 – 12.00 – развивающие занятия - игры с инструктором по физическому воспитанию, совместное общение детей и родителей с педагогом-психологом;
 12.00 – 12.30 – самостоятельные игры детей, консультирование родителей;
 12.30 – 12.45 - уход домой.

Среда

10.00 – 11.00 – подготовка к прогулке, прогулка детей и родителей с воспитателем (наблюдения, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки;
 11.00 – 11.30 - Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность
 11.30 – 12.00 – непосредственно - образовательная деятельность с воспитателем, музыкальное занятие, игры с музыкальным руководителем;
 12.00 – 12.30 – самостоятельные игры детей, консультирование родителей;
 12.30 – 12.45 - уход домой.

Пятница

- 10.00 – 11.00 – подготовка к прогулке, прогулка детей и родителей с воспитателем (наблюдения, игры, общение по интересам), возвращение с прогулки;
- 11.00 – 11.30 - Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность
- 11.30 – 12.00 – непосредственно - образовательная деятельность с воспитателем, музыкальное занятие, игры с музыкальным руководителем;
- 12.00 – 12.30 – самостоятельные игры детей, консультирование родителей;
- 12.30 – 12.45 - уход домой.

Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП
- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- учебно-тематический план работы
- табель посещаемости детей

Кадровое обеспечение.

В ГКП учебно-воспитательный процесс осуществляют:

- воспитатели групп
- музыкальный руководитель
- инструктор по физическому воспитанию
- педагог-психолог
- старшая медицинская сестра
- старший воспитатель

Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

Формы работы:

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.

Ожидаемые результаты:

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.
2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.
3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.
4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.
5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Возможные риски:

Предоставление воспитательно – образовательных услуг не в полном объеме по причине пропусков из-за погодных условий, простудных заболеваний.

Разработка комплекса развивающих занятий для детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания

Цели и задачи комплекса развивающих занятий:

Цель – способствовать полноценному психофизическому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

- Развитие познавательной сферы: процессов внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Пополнение активного словарного запаса.
- Развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики
- Развитие игровых навыков и произвольности поведения, снижение импульсивности и излишней двигательной активности, агрессии, тревоги.
- Формирование коммуникативных навыков у детей и их родителей
- Обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми
- Подготовка детей к поступлению в ДООУ

2.2 Учебный план для ГКП

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Количество НОД в неделю
1	Двигательная деятельность (физическое развитие)	Инструктор по физическому воспитанию	1
2	Предметная (рисование/лепка) (художественно- эстетическое развитие)	Воспитатель	1
3	Восприятие смысла музыки (художественно- эстетическое развитие)	Музыкальный руководитель	2
4	Предметно – экспериментальная (познавательное развитие)	Воспитатель	1
5	Познавательное развитие	Педагог-психолог	1

Итого:

6

2.3 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания на 2014-2015 учебный год.

Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательные области
Вторник	11.30 – 11.40	Двигательная	Физическое развитие
	11.50 – 12.00	Предметно-эксперимент.	Познават. развитие
Среда	11.30 – 11.40	Восприятие смысла музыки	Худ.-эст. развитие
	11.50 – 12.00	Предметная (рисование/лепка)	Худ.-эст. развитие
Пятница	11.30 – 11.40	Восприятие смысла музыки	Худ.-эст. развитие
	11.50 – 12.00	Предметно-эксперимент.	Познават. развитие

2.4 Схема самостоятельной деятельности детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 минут
Самостоятельные игры (до НОД)	30 минут
Игры перед уходом домой	30 минут

2.5 Модель двигательного режима

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов (осуществляются воспитателем)	

физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно
Физкультурное занятие (проводит инструктор по физическому воспитанию)	
Подвижные игры	1 раза в неделю
Спортивные упражнения	1 раз в неделю
Спортивные праздники	2-4 раза в год

3. Перспективно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания детей

Октябрь			
Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятия
Первая - вторая недели	«Наш любимый детский сад»	«Я и детский сад» Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Напоминать имена и отчества работников детского сада (заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Поощрять желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	Знакомство с детским садом «Хорошо у нас в саду» Рассматривание картины «Дети играют». Развлечение музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»
Третья - четвертая недели	«Азбука безопасности»	«Транспорт». Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. Закрепить, понятие «пешеход» (что когда люди идут пешком, то они называются пешеходами); Формировать навык - останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. закрепить: где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны); познакомить с правилами поведения пешеходов на улице: по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; не кричать и не толкаться; помнить, что дорога таит в себе опасность.	Выставка машин из бросового материала Беседа: «Как безопасно перейти дорогу», «Как правильно вести себя на дороге» Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Ноябрь			
Первая - вторая недели	«Осень золотая»	«Краски осени» Расширение представлений детей об осени. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. «Овощи. Огород» Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.)	. Наблюдения «Сезонные изменения в природе» Экскурсия на огород «Овощи и фрукты» Беседа «Что нам осень подарила» Праздник осени. Выставка поделок из природного материала. Создание

		<p>Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур.</p> <p>«Фрукты. Сад» Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты (яблоки, груши) и называть их.</p> <p>«Ягоды, грибы» Расширять представления о том, что осенью собирают урожай ягод и грибов. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина и смородина) и грибы и называть их. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность</p>	<p>фотоальбома «Самый большой-маленький фрукт» Изготовление коллажа «Грядка»</p>
Третья - четвертая недели	«Мир игры»	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь</p>	<p>Беседа «Будем беречь игрушки» Рассматривание предметных картин «Игрушки» Стихотворение А. Барто «Игрушки» с инсценировкой. Театрализованное представление « Мишкина семья в гостях у ребят»</p>
Декабрь			
Первая - вторая недели	«Зимушка – зима»	<p>«Зима» Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег). Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. «Как звери и птицы готовятся к зиме» Расширять представления детей о животных. Рассказать о подготовке животных к зиме. Рассказать о том, что многие птицы улетают в теплые страны. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей снегирь). Расширять представление о зимующих птицах. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>	<p>Наблюдение «Ветер и снегопад» Выставка коллаж «Зимние забавы» - 2 Беседа «Подготовка к зиме» Акция «Покормим птиц»</p>
Третья - четвертая	Здравствуй Новый год	<p>Организация всех видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)</p>	<p>Новогодний утренник</p>

недели		вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Январь			
Вторая неделя	«Приходите в гости к нам»	«Посуда» Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы. «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение. Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (н-р: шуба – пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда). Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Трудовые поручения «Сервировка стола» Презентация «Зимняя одежда» Чтение рассказа Н.Н. Носова и просмотр мультфильма «Заплатка»
Третья - четвертая недели	«Братья наши меньшие»	«Дикие животные» Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость. «Дикие птицы» Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей, синичка, снегирь). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать желание помогать птицам в зимний период	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» Создание мини музея диких животных Акция «Покормим птиц»
Февраль			
Первая - вторая недели	«Город мой родной»	«Мой город» Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Рассматривание альбома «Мой любимый город»
Третья - четвертая недели	«Мой дом, моя семья»	«Про семью про дружную, всем такую нужную» Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела и их назначении. Закреплять знания своего имени, имён членов своей семьи. Формировать первоначальные представления о семье. Знакомить с трудом членов семьи, дать представления о том, что все члены семьи проявляют заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение ко всем членам семьи, желание помогать им в работе по дому, желание рассказывать о них. Формирование элементарных	Игровая ситуация «Мама готовит обед» Фотовыставка «Я и моя семья» Презентация «Мебель»

		навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.. «Мебель» Учить детей определять различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	
Март			
Первая - вторая недели	«Весна идет»	«Весна» Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко– потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности. «Наши мамы» Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Рассматривание сюжетных картинок «Ранняя весна» Аппликация «Открытка для мамы» Мамин праздник
Третья - четвертая недели	«Чтобы быть всегда здоровым – закаляйся!»	«Я расту здоровым» Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку. Помочь детям в занимательной форме, играх усвоить понятие «здоровый образ жизни», «охрана здоровья», убедить в необходимости соблюдения личной гигиены. Привитие навыков здорового образа жизни, учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем. Формировать у детей представления о здоровье, о том, как влияет на здоровье человека двигательная активность, закаливание, правильное, питание, соблюдение гигиены. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	Сюжетно – ролевая игра: « Больница.» « У Ляли болят зубы» Беседа: «Экскурсия в поликлинику», «Аптечка врача» Физкультурное развлечение «Вот какие мы здоровые»
Апрель			
Первая - вторая недели	«Братья наши меньшие»	«Домашние животные и их детеныши» Формирование знаний детей о домашних животных. Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Учить делиться полученными впечатлениями. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. «Домашние птицы» Дать детям общие представления о домашних птицах (гусь, курица, петух). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.). Закреплять	Презентация «Домашние животные и их детеныши» Чтение потешки «Наши уточки с утра» Кукольный театр «Волк и семеро козлят» Создание кормушек из бросового материала для птиц.

		представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Учить правильно обращаться с домашними птицами. Формировать заботливое отношение к ним. Формировать эмоциональную отзывчивость	
Третья - четвертая недели	«Наша планета - Земля»	«Неживая природа» Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Растения» Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.)	Практическое упражнение «Движение ветра» при помощи вертушки Длительное наблюдение «Развитие растений»
Май			
Первая - вторая недели	«Я в мире людей»	«Моя семья» Уточнить представление детей об их семьях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Учить называть свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушке, брата, сестры). Учить детей общаться друг с другом, учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу. Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. учить детей общаться друг с другом.	Беседа: «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом»
Третья - четвертая недели	«До свидания, весна! Здравствуй, лето!»	«Насекомые» Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. «Пусть всегда будет солнце!» Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Сравнения бабочки и мухи Беседа «Здравствуй лето» Развлечение «Солнце в гости к нам пришло»

4. Тематический план занятий по познавательному развитию с педагогом-психологом в группе кратковременного пребывания на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Направление	Темы занятий	Количество занятий
1	Сенсорное развитие (зрительное, слуховое, тактильное)	Цвет Форма Величина Целостный образ восприятия Положение в пространстве Узнаем на слух Развиваем слух Пробуем на ощупь	8 занятий
2	Познавательное развитие (внимание, память, мышление, воображение)	Внимание (2 занятия) Запоминай-ка(2 занятия) Фантазеры(2 занятия) Соображалки(2 занятия)	8 занятий
3	Развиваем мелкую моторику	Играем с пальчиками (3 занятия) Шаблоны (1 занятие) Волшебные шнурочки (2 занятие) Раз фасолька, два фасолька (игры с крупами) (3 занятия)	8 занятий
4	Развитие уровня общей осведомленности	Игрушки (2 занятия) Природа(2 занятия) Животные(2 занятия) Мой дом(2 занятия)	8 занятий

5. Перспективный план взаимодействия с родителями в группе кратковременного пребывания

	Название консультации
Воспитатель	<p>Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</p> <p>«Для вновь поступивших родителей»</p> <p>«Уроки светофора»</p> <p>«Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</p> <p>«Как развивать речь ребенка во время прогулки»</p> <p>«Фольклор для маленьких»</p> <p>«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>«Подвижные игры для детей младшего возраста»</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»</p> <p>«Дети - наша общая забота»</p> <p>«Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>«Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</p>
Педагог-психолог	<p>«Малыш с года до двух. Какой он?»</p> <p>«Как облегчить адаптацию»</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>«Мои пальчики расскажут»</p> <p>«Раннее детство: у истоков развития личности»</p> <p>«Что наша жизнь?...Игра!»</p> <p>«Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</p> <p>«Ребенок и игрушка»</p> <p>«Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</p> <p>«Полезные игрушки»</p> <p>«Детские капризы»</p> <p>«Кризис ребенка 3 лет»</p>
Медсестра	<p>«Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«Формирование гигиенических навыков и привычек»</p> <p>«Будь здоров, малыш»</p> <p>«Профилактика детского травматизма»</p> <p>«Здоровье всему голова»</p> <p>«Посмотрите как стараемся, вместе закаляемся»</p>
Музыкальный руководитель	<p>«Первые шаги в музыке»</p> <p>«Колыбельная для малышей»</p> <p>«Терапевтическая роль музыки»</p>
Инструктор по физической культуре	<p>«Физическое воспитание и здоровье детей»</p> <p>«Правильная обувь – профилактика плоскостопия»</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

в работе с детьми раннего возраста группы «Вместе с мамой»

1. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ». «Учитель» – 2006 г.
2. Т.М. Бабуновой «Группа кратковременного пребывания, для детей раннего возраста». «ТЦ Сфера» – 2009 г.
3. М.А. Васильева «Программа обучения и воспитания детей в детском саду». «Москва Мозаика – Синтез» – 2010г.
4. Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозайка синтез» Москва – 2006 г.
5. О.И. Давыдова, А.А. Майер Приложение к журналу «Управление». «Адаптационные группы в ДООУ». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
6. Е. В. Жердева «Дети раннего возраста в детском саду». Ростов на Дону Феникс – 2008.
7. Т.В. Иванова «Адаптация ребенка к ДООУ». «Корифей» – 2009.
8. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». «ТЦ Сфера» – 2008 г.
9. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». «Воронеж» – 2010 г.
10. Т.В. Королева «Игры с красками». Москва – 2009 г.
11. М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». «ТЦ Сфера» – 2005 г.
12. Приложение к журналу «Воспитатель». «Адаптация детей к детскому саду» Москва «Сфера» – 2008 г.
13. Л.Н. Павлова «Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет». «Мозаика - синтез» Москва – 2003 г.
14. Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста».
15. Н.В. Соколовская «Адаптация ребенка к условиям детского сада» (управление процессом, диагностика, рекомендации). «Волгоград» – 2010г.
16. Ю.Г. Тамберг «Как научить ребенка думать до того, как он научится говорить». «Сова» – 2008 г.
17. Л.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду». Санкт - Петербург, Детство-пресс 2012.
18. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию». Москва «Просвещение» 1997 г.
19. С. Шанина, А. Гаврилова «Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка». Москва – 2008 год.
20. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва 2009 год.