

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018г.



Заведующий

Утверждаю:
Ляхова И.В.

Приказ № 114-од от 31.08.2018г.

Рабочая программа

по развитию детей 2-3 лет
на 2018-2019 учебный год

Белгород, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I .ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка (цель, задачи)	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.3.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	13
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим дня	15
3.2.	Учебный план	16
3.3.	Схема распределения непосредственно образовательной деятельности	17
3.4.	Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	17
3.5.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	18
4	Перспективно – тематическое планирование	19
5	Перспективный план работы с родителями	20
6	Развивающая предметно – пространственная среда в группе. Методическое обеспечение	23
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовым обеспечением:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы».

Настоящая рабочая программа разработана как приложение к Основной образовательной программе – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №71 города Белгорода с учетом учебно-методического комплекта программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБДОУ.

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации программы

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и

специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Ранний возраст (2-3 года).

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши

еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока не большой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаш), умеет пользоваться ими;

владеет простейшими навыками самообслуживания стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа дошкольного образования «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (Художественно-эстетическое развитие)

Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).

Задачи программы:

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты

- Ребенок эмоционально откликается на прекрасную музыку, двигательную импровизацию;
- способен к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов;

- владеет способами инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- эмоционально реагирует на включение музыкальных произведений в доступные и привлекательные для него виды деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает развитие детей 2-3 лет по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данные направления реализуются через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных

эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица

человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью - детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо»,

«пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по

свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2-3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству,

определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер

поверхности).

Содержание образовательной деятельности **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные

особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки - играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации – созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ - нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы

плясок. Музыкальная игра включает сюжетно- ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.
2. Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей.
3. Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует содержанию **Парциальной программы дошкольного образования «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ В I МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1 НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

7.00 – 8.00	Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность.
8.00 – 8.05	Ежедневная утренняя гимнастика
8.05 – 8.20	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры (самостоятельная игровая деятельность)
8.20 – 8.50	Завтрак
8.50– 9.00	Игры, подготовка к НОД
9.00-9.08 9.10-9.18 (по подгруппам)// 9.18 - 9.40	*Непосредственно образовательная деятельность// самостоятельные игры
9.40 - 9.55	Второй завтрак
9.55 – 11.35	*Подготовка к прогулке, прогулка
11.35 – 11.45	*Возвращение с прогулки

11.45 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15 – 15.40	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.20 16.00-16.10 16.10-16.20 (по подгруппам)	Игры, совместная и самостоятельная деятельность // Непосредственно образовательная деятельность
16.20 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10 – 17.25	Возвращение с прогулки
17.25 -18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, игры (на прогулке). Уход домой.

* подвижное время в режиме дня

3.2. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность			
		Периодичность			
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год	Длит-ть, минут
Физическое развитие	Двигательная деятельность в физ.зале	3	12	108	10
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность	1	8	72	25
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	12	108	25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	1	4	36	25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5	2	18	25
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5	4	36	25
	Конструирование	0,5	2	18	25
	Музыкальная деятельность	2	8	72	25
Итого		10	52	360	

3.3. СХЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ д/с № 71 на 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 младшая группа №1			
Дни недели	Время	Виды деятельности	Образовательная область
понедельник	9.00-9.08/9.10-9.18	Изобразительная (рисование)	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	16.00-16.10	<i>Двигательная</i>	
	16.10-16.20		
вторник	9.00-9.08/9.10-9.18	Коммуникативная (Развитие речи)	Речевое развитие
	16.20-16.30	Музыкальная	Художественно-эстетическое развитие
среда	9.00-9.08/9.10-9.18	Познавательно-исследовательская (математическое и сенсорное разв)	Познавательное развитие
	16.00-16.10	<i>Музыкальная</i>	Художественно-эстетическое развитие
	16.10-16.20		
четверг	9.00-9.10/9.20-9.30	Познавательно-исследовательская	Познавательное развитие
	16.20-16.30	<i>Двигательная</i>	Физическое развитие
пятница	9.00-9.08/9.10-9.18	Изобразительная (лепка)	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
	16.00-16.10	<i>Двигательная</i>	
	16.10-16.20		

3.4. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

С детьми организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская игра)	ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгрупповые)	ежедневно

3.5. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом Домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель двигательного режима

Формы организации	Периодичность
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Динамические паузы между занятиями	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Дыхательная гимнастика	5-10 мин
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
Самостоятельная двигательная Деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2. Физкультурные занятия

Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 10 минут
------------------------	-------------------------

3. Спортивный досуг

Физкультурные досуги и развлечения	1-2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 15 минут
День здоровья	1 раза в квартал
Неделя здоровья	Не реже 2 раз в год

4. Перспективно – тематическое планирование

Время проведения	Тема
1 октября -14 октября	Краски осени (что такое осень, одежда, изменения в жизни растений)
15 октября-28 октября	Что нам осень подарила (овощи, фрукты)
29 октября-11 ноября	Что нам осень подарила (грибы, ягоды)
12 ноября-25 ноября	Домашние животные (внешний вид, доброжелательное отношение к животным)
26 ноября-9 декабря	Я и моя семья (части тела, их назначение, мое имя, члены семьи)
10 декабря -23 декабря	Здравствуй, гостья зима (сезонные изменения, одежда людей)
24 декабря -30 декабря	Зимние развлечения и новогодние праздники
9 января -20 января	Домашние животные
21 января -3 февраля	Ребятам о зверятах
4 февраля -17 февраля	Труд взрослых

18 февраля-3 марта	Детский сад (игрушки, свойства, качества, игры, кто заботится о детях в детском саду: трудовые действия, формирование доброжелательных взаимоотношений)
4 марта-24 марта	Весна (сезонные изменения, одежда людей)
25 марта-7 апреля	Мир вокруг нас (одежда, обувь, игрушки)
8 апреля-21 апреля	Мир вокруг нас (кухня, посуда, мебель)
22 апреля-5 мая	Мой дом, мой город (предметы домашнего обихода, народная игрушка: неваляшка, матрешка)
6 мая-31 мая	Транспорт (виды, признаки, цвет, форма, величина, функции)

5. Перспективный план работы с родителями 1 мл. группы МБДОУ №71 на 2018-2019 г.г.

Август

1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»

Сентябрь

1. Составление социально-демографического паспорта семьи (анкетирование).
2. Консультации для родителей «Что необходимо знать родителям при поступлении ребенка в детский сад», «Детские истерики и как с ними бороться».
3. Ознакомить родителей с нормативными документами, используемыми в функционировании ДОУ.
4. Памятка, «Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в детский сад?».
5. Беседы, «О поведении ребенка в семье, его привычках, новом режиме дня, о прохождении адаптации детей в группе.

Октябрь

1. Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе.
2. Выставка семейных фотографий «Моя семья».
3. Поручения родителям «Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи».

4. Консультации «Обучайте детей правилам безопасности рядом с животными», «Как сделать ребенка добрым».
5. «Лучший осенний букет» - семейный конкурс икебаны.
6. Родительское собрание «Развитие и воспитание детей раннего возраста».

Ноябрь

1. Сделать поделки для танцев с листочками – листочки.
2. Мастерская «Умелые ручки»: работаем сообща (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий).
3. Изготовление альбома семейной фотографии со снимками известных мест в городе «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем».
4. Консультации «Права и обязанности родителей», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни».

Декабрь

1. Помощь в подготовке к Новому году (разучивание стихов, песен, инсценировок).
2. Привлечь родителей к украшению группы, участка, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника.
3. Консультации «Питание ребенка во время болезни», «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей».
4. Беседы «Зимняя одежда для ребенка», «Как встретить Новый год с детьми», «Прогулка с ребенком зимой».

Январь

1. Анкетирование «Мой ребенок, какой он?».
2. Консультации «Почему болеют дети?», «Значение речевого общения с ребенком дома».
3. Беседы «Что делать, если ребенок кусается?», «О плаксах», «Как повысить иммунитет ребенка?».
4. Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей.

5. Родительское собрание «Бережем здоровье с детства».

Февраль

1. Привлечь родителей к изготовлению построек на участке.
2. Консультации «Закаливание дома и в детском саду», «Как выбрать книгу для малыша?».
3. Стенгазета «Мой самый лучший папа».
4. Беседы «О пользе дневного сна», «Сенсорное воспитание малышей».

Март

1. Стенгазета «Моя мама».
2. Выставка «Мамины руки».
3. Консультации «Поощрение и наказание детей», «Народные средства для лечения простуды и насморка».
4. Беседы «Развивающие игры вместе с родителями», «О значении семейного воспитания».
5. Конкурс «Лучшая развивающая ширма».

Апрель

1. Привлечь родителей к изготовлению поделок ко дню Пасхи.
2. Выставка «Весенние цветы».
3. Консультации «Подбор игрушек для детей раннего возраста», «Психологические особенности детей раннего возраста».
4. Беседы «Как научить ребенка не бояться врача?», «Весенние прогулки с родителями».
5. Участие во всероссийских акциях «Внимание – дети» и «Безопасная дорога».
6. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».

Май

1. Организовать родителей для участия в литературной гостиной.
2. Выставка детских работ ко Дню Победы «Вот какой у нас салют».

3. Консультации «Если ребенок не хочет одеваться», «Влияние бабушки на воспитание внуков».
4. Беседы «Как правильно выбрать ребенку обувь», «Какие игрушки необходимы детям».

С сентября

Участие родителей в социальных группах по ПДД (facebook, VK, одноклассники).

Создание интерактивных словарей «Книга слов».

6. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- 1) Центр речевого развития (настольно-печатные игры.)
- 2) Центр сенсорного развития. (Мозаики; вкладыши; сборные фигурные игрушки: кубики, пирамидки; всевозможные лото)
- 3) Центр воды и песка. (Большие пластмассовые тазы, формочки, пробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, ракушки, губки, пластмассовые игрушки)
- 4) Литературный центр. (Книги для чтения, рекомендованные программой, любимые детьми данной группы, сезонная литература, предметные и сюжетные картинки).
- 5) Центр конструктивных игр. (Модули, конструкторы пластмассовые, с

разными способами крепления деталей, картинки)

6) Центр изобразительного искусства. (гуашь, кисти, карандаши, мелки, белая и цветная бумага, пластилин, салфетки, губки,

силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры)

7) Спортивный центр, оснащенный физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, подвижных игр.

8) Центр игры. Оснащен атрибутами к сюжетно- ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игры для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол.

9) Театральный центр. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр, пальчиковый, плоскостной театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

10) Музыкальный центр. Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

11) Экологический центр. Природный материал – песок, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники, природные уголки, оборудование для опытов и экспериментирования.

Модель развивающей предметно-пространственной среды группы

Наименование	Направленность	Оборудование
Спортивный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия - для прыжков, - для катания, бросания, ловли; - для ползания
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -сезонный материал -набор картинок, альбомы -природный и бросовый материал
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-атрибутика для с.-р. игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская». -предметы- заместители

Литературный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	-ширмы -элементы костюмов -различные виды театров -предметы декорации - бумага цветная, картон разного формата, разной формы, разного тона - цветные карандаши, - краски, кисти, - пластилин(стеки, доски для лепки) -альбомы-раскраски -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,
Центр Творчества	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции Творца	- картинки -предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты -музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) -игрушки-самоделки

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Комплексные занятия в 1 мл. группе детского сада» Т.М. Бондаренко - Воронеж: Издательство «Учитель», 2005 г.
2. «Практический материал по освоению образовательных областей в 1 мл. группе детского сада» Т.М. Бондаренко_ Воронеж: Издательство ИП С.С. Лакоценин, 2013 г.
3. «Конспекты занятий в 1 мл. группе детского сада» Н.А. Карпухина - Воронеж: Издательство ИП С,С. Лакоценин, 2009 г.
4. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина – Москва Издательство: «Мозаика-синтез», 2007 г.

5. «Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста (Изобразительная деятельность)» О.Л. Литвинова— СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
6. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет» И.С. Погудкина— СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
7. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» С.В. Полозова - Воронеж ЧП С,С.Лакоценин, 2007 г.
8. «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет» А.В. Стефанко— СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

9. «Игры, аттракционы, сюрпризы». Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург)-2000
10. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD).. И.Каплунова, И.Новоскольцева Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург)-2008