

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 71

Приняты общим собранием  
коллектива МБДОУ д/с № 71  
Протокол 28.06.2013г № 4



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 71  
Ляхова И.В.  
Приказ от 05.07.2013г № 126/3

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида № 71

2013 год  
г. Белгород

## Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основе закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, нормативных актов, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ДООУ.

1.2. Под внутренним мониторингом качества образования в ДООУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДООУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДООУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

## **2. Задачи внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

2.1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

2.2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

## **3. Структура и составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Качество образовательных результатов:

– достижения воспитанников (включая показатели социализации воспитанников);

– результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

– здоровье воспитанников (динамика);

– воспитанность дошкольников;

– удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников);

– дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

– качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– учет индивидуальных образовательных результатов воспитанников;

3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную

деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (попечительский совет, педагогический совет, родительские комитеты, общее собрание коллектива) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

### **3. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

- 4.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения;
- 4.2. Результаты рассматриваются на Педагогическом совете и родительских собраниях групп;
- 4.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 4.4. Принятые на Педагогическом совете локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутреннего мониторинга оценки качества, утверждаются приказом руководителя;
- 4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

### **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.**

- 5.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности МБДОУ и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».