

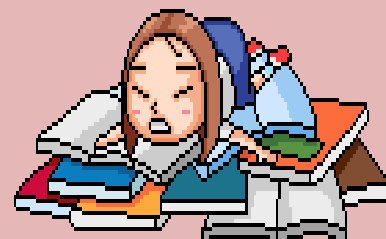
## Подготовим ребенка к школе

Вы думаете, что подготовка ребенка в школу - это покупка ему школьно-письменных принадлежностей, ранца, нового костюмчика или платья? В какой-то степени – да.



Но это завершающая стадия создания для ребенка праздника 1 сентября.

Настоящая же, истинная подготовка человечка в школу должна начинаться задолго до этого, запоминающегося на всю жизнь дня, примерно за один - два года, когда малышу исполнилось лишь пять, а то и четыре года. И от того, как вы подготовите свою дочку или сынишку к учебе в школе в этом раннем дошкольном возрасте, зависит его успеваемость не только в начальной, но и в средней школе.



Не уповайте на детский сад или учительницу первого класса. В школу ребенка готовят умные

родители, не имея никакого педагогического образования. Дело в том, что очень изменился общеобразовательный уровень нашего общества, изменилась, в связи с огромным развитием в XX веке науки и культуры, программа общеобразовательной школы, усложнились задачи обучения в техникумах и различных училищах. В связи с этим сроки начала обучения



детей в начальной школе значительно сдвинулись. Если в 30-40 годы обучение детей начиналось с 8-

летнего возраста, и огромное место в начальной школе отводилось чистописанию, то в наше время все внимание уделено не чистописанию, а преподаванию начал математики, природоведения и культуры речи в первых классах.

**А теперь посмотрим, какие трудности поджидают ребенка в начале первого класса, что выявляется в начале первого и начале второго класса у неподготовленных детей. «Лакмусовой бумажкой» послужат нам их тетради по правописанию. Мы увидим, на первый взгляд, невероятные ошибки детей, с трудом расшифровывая их самостоятельное письмо:**

**1) пропуски букв, и даже слогов в словах из пяти-шести букв («коша» - кошка; «дево» - дерево; «цыпёнок» - цыпленок);**

**2) перестановки букв (вместо все – «све»; он - «но»);**

**3) замены букв: «солныско» - солнышко; «ключок» - крючок; «самок» - замок; «пабушка» - бабушка; «котка» - кошка; «тетушка» - дедушка; «майчик» - мальчик и т. д.**

**Больше того, большинство детей не чувствуют границ слов и могут написать два-три слова слитно, при этом чаще всего слитно пишется предлог с существительным, а иной раз бывает такой сложный набор букв, что и «не придерешься» к смыслу написанного ребенком буквосочетания.**

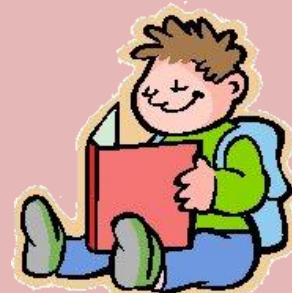
**А почерк? Что за почерк! Курица лапой писала!**

**Все это не недосмотр учительницы первого класса. Чем это объясняется и как предупредить родителям трудности овладения ребенком первыми элементами его грамотности?**

**Корни трудностей овладения ребенком структурой слова и фразы лежат в том, что ребенок до 5-6 лет слышит слово как единый звуковой комплекс, которым он овладел в процессе имитационной слухоречевой памяти при восприятии ситуативной, бытовой речи.**

**Кроме того, трудности овладения ребенком звуковой структурой слова объясняются и тем, что многие дети к пяти - шести годам еще не овладели верным произнесением всех звуков родного языка.**

**Неверное, нечеткое произнесение ребенком не только звуков «л», «р», но и больших групп свистящих и шипящих звуков (с, з, ц, ш, ж, ч), отсутствие либо твердых, либо мягких вариантов не только этих звуков, но**



и твердых и мягких д-дь, т-ть, б-бь, когда ребенок произносит вместо дом - дём, дождь - дёждь, бабушка - бябиська, или смешение звонких и глухих звуков: б-п, д-т, гк, з-с, ж-ш и др. вариантов смешения звуков речи, замен близких по артикуляции звуков встречаются довольно часто.

### Как же готовить ребенка к обучению в школе?

1. Прежде всего, не переучивать детей-левшей с левой руки на правую, не травмировать ребенка. Прежде чем учить ребенка писать печатные буквы, желательно, чтобы он, подражая родителям, научился схематично рисовать солнышко, домик, человечка, елку, дерево, траву, машину с колесами и умел их распределить на листе бумаги. Затем необходимо научить ребенка **ЗАШТРИХОВЫВАТЬ** цветными карандашами простейшие орнаменты, состоящие из серии квадратиков и цепочки треугольников, а затем и кружочков, а также книжки-раскраски.

Ребенок учится владеть разным направлением грифеля карандаша. Орнаменты должны быть крупными, не менее двух-трех сантиметров в высоту и шести-семи - в длину. Первоначально «штрихи» ребенка будут выходить за границы квадрата, треугольника или круга, и ему надо показать, что начинать «работу» надо не от центра фигуры, а от боковых линий к центру, постепенно расширяя или сужая размах карандаша. Воспитание аккуратности в штриховке приведет к свободному владению карандашом и облегчит в будущем овладение написанием прописных букв.

2. Важно, чтобы взрослые следили за чистотой и четкостью своего произношения, не сюсюкали, произнося вместо шипящих звуков и «Р» - свистящие и «Л», вместо твердых согласных - мягкие, например, часто слышишь: «Ах, ты мой холёсенький» (вместо хорошенький), «дай мне лючку, дай мне нёшку» (дай мне ручку, дай мне ножку), «ты мой масенький» (маленький) и т. д.

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо учился в школе, он должен с первых дней жизни слышать четкую, красивую русскую речь.



**3. Огромную роль в подготовке ребенка к школе играют детские настольные игры, начиная с лото по классификации различных предметов обихода, животных, транспорта, вплоть до более сложных игр, тоже типа лото, по сказкам А.С. Пушкина. Надо иметь в доме различные варианты лото для детей всех возрастов.**

**Во время этих игр повышается активность ребенка, голос его становится уверенным, он учится подчиняться дисциплине, плану игры.**

**В конце четвертого года жизни ребенка (а иногда и раньше) надо учить *незаикающегося* ребенка выступать «перед ближайшей публикой: сначала перед папой, бабушкой, затем петь песенки вместе со всей семьей или отдельно, читать на импровизированной сцене стихи, постепенно усложняя их набор. Это позволит предупредить, особенно у девочек, страх ответа на вопрос учительницы сначала с места, за партой, позже - перед доской на виду всего класса. Не бойтесь, что ребенок потеряет какую-то долю скромности и застенчивости: ему предстоит всю жизнь не бояться трудностей, говорить правду, быть смелым и честным.**

**4. Направленная подготовка к школе уже хорошо говорящего ребенка начинается в четыре с половиной – пять лет. В этом возрасте ребенок становится обучаемым, и вы можете помочь ему начать слышать отдельные звуки. Как правило, легче всего ребенок начинает выделять в речи гласные звуки А, О, У, которые произносятся всеми детьми правильно, и легко напеваемы в различных мелодиях.. С четкого напевания песенок на изолированно произносимых звуках, с переходом от А к У, от У к И, от И к У и в любом ином порядке, хорошо бы перейти к закреплению путем записи этих звуков (букв) в тетради.**

**Четкое попеременное артикулирование гласных А; У, И, О является и хорошей артикуляционной гимнастикой для мышц губ; ребенок впервые почувствует, осознает упругие движения своих губ.**

**Затем можно перейти к утрированному (напряженному) произнесению таких хорошо произносимых всеми детьми звуков, как М-П-**

**Б, Н-Д-Т Первая группа звуков закрепляет силу мышц губ, вторая – мышц кончика языка. Затем переходите к прослушиванию ребенком свистящих и шипящих звуков.**

**Сразу оговорюсь, что, во-первых, все это надо делать эпизодически, во время игры, так чтобы ребенок охотно повторял за вами эти звуки, во-вторых, чтобы он находил в тетради соответствующие им буквы, написанные цветными карандашами.**

**Тогда же желательно укрепить мышцы губ и языка такими видами упражнений, как кучерское «тпру», для вибрации губ, или цоканье языком, подражая цокоту лошадки, для укрепления мышц языка.**

**Если у ребенка четырех-пяти лет наблюдается плохое произнесение многих звуков (Л, Р, шипящих, свистящих, а иногда и звонких согласных), то надо обратиться к логопеду, поставить ребенка на очередь для исправления произношения, так как дефекты произношения могут сказаться на успеваемости ребенка не только в начальной школе, но и позже: ребенок будет неправильно писать и читать в первых классах и стесняться говорить у доски, в старших классах не сможет заниматься в кружках художественного чтения. Его будут отстранять от роли ведущего.**



**В одних случаях преодоление дефектов речи длится около двух месяцев, в других логопеду приходится упорно преодолевать речевые трудности ребенка в течение длительного времени, с обязательной неукоснительной помощью со стороны родителей, выполняющих «домашние задания» логопеда. Поэтому проявите активность и начните занятия у логопеда за год до поступления вашего сына или дочки в школу. Звуки речи нуждаются в длительной автоматизации.**

**В этом же возрасте (около пяти лет) можно проводить с ребенком веселую речевую игру на вычленение из фразы того или иного слова с вопросами: Муха летает? Птичка летает? Дом летает? Рыба плавает? Пароход плавает? Самолет плавает? А затем с перечислением тех**

предметов, которые плавают, летают, относятся к группе слов, обозначающих мебель, посуду, одежду и т. д.

5. В это же время – от пяти до пяти с половиной лет - ребенка пора научить делить слово на слоги при помощи хлопков в ладоши, ребенок узнает, что такое «звук», «слог», «слово», «гласный звук»; «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук» и т. д. Он учится читать.

Можно уже купить или сшить «кассу» букв с кармашками, в которых красным карандашом написаны гласные, другими цветными карандашами написаны звонкие глухие согласные звуки, и ребенок уже может сложить из них слова: баба, мама, папа, дом, свое имя и более сложные слова.

6. В это же время родители могут по-новому подойти к рассматриванию ребенком картинок, когда он начинает вслушиваться в вопрос и улавливать, осмысливать окончания существительных и глаголов: «девочка поет, брат и сестра поют» и определять, сколько слов в фразах «девочка поет» и «девочка и мальчик поют».

Ребенок уже вслушивается в вопросы: Кто? Что делает? и затем идет осознание вопросов: Где? Куда? Кого? Что? (Мальчик играет в мяч. Девочка одевает куклу. Мальчик идет в магазин. Мяч упал на стол (под стол, в окно и т. д.)). Так ребенок к шести годам начинает слышать предлоги и обозначать их буквами при складывании легких фраз. Повторяю еще раз, что необычайно важную роль в развитии речи ребенка играют различные игры в лото. Прежде всего это закрепление таких понятий, как общее и частное (мебель, одежда, обувь и т. д.); лицо – нос, глаза, уши, рот, зубы, брови; голова – лоб, темя (макушка), затылок, лицо; туловище – голова, руки, ноги, шея, спина, живот и т. д.

7. Особой подготовки к школе заслуживает умение ребенком пересказать сказку или рассказ, рассказать содержание мультфильма с обязательным умением употреблять ИМЕНА героев сказки или фильма. Причем желательно, чтобы ребенок не размахивал при этом руками, а



вместе с вами отвечал на поставленные вами вопросы. Очень часто школьники средних классов пользуются лишь местоимениями и междометиями, и все их пересказы фильмов звучат одинаково: «Как он ему раз! А тот ему! Во как все было!». У этих детей не воспитана культура речи; очень бедный словарный запас. Учите малыша культуре речи, и если он принесет с улицы или из детского сада нецензурное слово, спросите его: «Разве я такие слова произношу? Так говорят только некультурные люди. Будь от них подальше. И по телевизору, и по радио никто таких слов не произносит. Не пачкай ими свой чудесный язычок»; либо не заметьте это, не фиксируйте на нем его внимание, а если ребенок продолжает приносить в дом эти слова, объясните ему, что так говорить некрасиво.

8. В пять-шесть лет ребенку можно объяснить не только уже хорошо знакомое слово «круглый», но научить определять такие геометрические фигуры, как треугольник, квадрат, круг, крест и знак равенства, как две одинаковые, равные друг другу черточки, показать как пишутся цифры в пределах десяти, обучить его самым элементарным словам «отнять», «прибавить», «сложить», «получится», научить решать легкие задачи на сложение и вычитание на доступных ему предметах (фруктах, кубиках, карандашах и т. д.).

9. Ориентироваться в часах пятилетнему ребенку еще трудно, но он уже может знать, как пишутся те или иные цифры и следить за стрелками часов.

Кроме часов, хорошо, если ваш ребенок будет знать названия нескольких городов и даже стран, «находить» их на глобусе или карте. Он должен знать самых известных героев своей Родины, не только фамилии, но и имена нескольких писателей, написавших для детей сказки. То есть, если вы в ненапряженной форме, как бы между прочим, расскажете ребенку хотя бы минимум о А.С. Пушкине, Л.Н. Толстом и о других писателях, мифах Древней Греции, это пойдет ему на пользу. Что посеешь в этом возрасте, когда у ребенка еще феноменальная память, то и пожнешь позже. Но не

перегружайте ребенка, берегите его от переживаний при просмотре фильмов ужасов у экрана телевизора.

10. Приучайте ребенка к порядку во всем: все игрушки он должен убирать вместе с вами, а затем, позже, сам. Для тетрадей, бумаги для рисования, карандашей, фломастеров должны быть папки или уважаемый старый папин (дедушкин) портфель.

Ребенок должен правильно сидеть за столом. Следите, чтобы он сидел ровно и одно плечо не торчало кверху, а другое не свисало.

Обязательно проверьте остроту зрения и слуха, а также носоглотку своего ребенка хотя бы за год перед его поступлением в школу. От их хорошего состояния также зависит его успеваемость.

**Помните, что вы самый лучший друг вашего ребенка.**

Любите его. Помните, что без вашей помощи и внимания ребенку трудно справиться с требованиями современной школы. Никогда не ругайте ребенка, его ошибки, его «неуды» - результат вашей беспечности. Дело учителя объяснить классу новый материал, дело родителей - помочь ребенку справиться с заданными уроками.

Ни в коем случае не употребляйте ремень, пощечины. Это оскорбит ребенка, вызовет у него ненависть к вам. Вы имеете шанс потерять его.

Нельзя перегружать ребенка дополнительными занятиями. Все в меру. Нельзя лишать ребенка отдыха, поэтому следите за режимом дня.

Учиться не легче, чем работать. Вы в коллективе, на службе. Он в школьном коллективе. Как у вас, так и у него могут возникать сложные отношения с товарищами по классу, по двору. И они порой куда сложнее ваших отношений с коллегами. Помните, что у ребенка нет вашего жизненного опыта, что он только начинает учиться жить в обществе. Приходите ему на помощь вовремя. Предупреждайте трагедии вашего ребенка. Дорожите его доверием, тогда вы воспитаете себе друга.

**В заключение хочу сказать еще раз о добром отношении к ребенку и о**



развитии у него фантазии. Воспитайте себе друга, а это делается весьма просто: найдите вечером, перед сном ребенка, час времени и посидите около него с колыбельной или другой доброй песенкой, расскажите ему сказку.

**Удачного вам плавания на корабле под названием «Школа»!**