

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида № 71

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 71  
протокол от 29.08.2013г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 71  
И.В.Ляхова  
Приказ от 29.08.2013г. №158



**Положение**  
**о логопедическом пункте**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада общеразвивающего вида №71.

2013 год  
г. Белгород

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения (далее – логопедический пункт) и регулирует работу логопедического пункта как структурного подразделения муниципального дошкольного образовательного учреждения №71 (далее – МБДОУ д/с №71).

1.2. Логопедический пункт детского сада создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ д/с №71, имеющим нарушения речи.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом “Об образовании” РФ, письмом МО РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.4. В данном положении изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопедического пункта.

1.5. Настоящее положение гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речевого развития, обеспечение условий для их личностного развития.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития, в условиях группы общеразвивающей направленности.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление и осуществление необходимой коррекции и компенсации нарушений речевого развития детей;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми общеобразовательных программ дошкольного и перспектив школьного образования;
- оказание консультативной помощи в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности через распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) детей.

## **3. Организация деятельности логопедического пункта**

3.1. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе логопедического обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно, и на основании заключения ПМПК ДОУ.

3.2. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии речи, такие как общее недоразвитие речи разных уровней; фонетико-фонематическое недоразвитие; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

3.3. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, заикание, дизартрия, алалия, ринолалия), с согласия родителей (законных представителей) направляются для обследования в психолого-медико-педагогической комиссии дошкольных образовательных учреждений (далее – ПМПК ДОУ), для уточнения речевого заключения и определения специальных условий обучения и воспитания ребёнка.

3.4. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу (от 4,5 до 7 лет) из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОУ. В первую очередь зачисляются дети подготовительных к школе групп с фонематическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также дети старших групп и частично - средних групп. Дети старших и средних групп зачисляются на логопедический пункт по мере освобождения мест.

3.5. Зачисление и выпуск детей на логопедическом пункте осуществляется в течение всего учебного года на основании обследования речи детей по заключению ПМПК ДОУ, на основании приказа заведующего учреждения и по согласованию с родителями (законными представителями) по мере освобождения мест.

3.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

3.7. Комплектование подгрупп осуществляется в соответствии с поставленным заключением ПМПК ДОУ.

3.8. Групповые и подгрупповые занятия проводятся с 3-ей недели сентября по июнь учебного года. В июне, по мере необходимости, проводятся индивидуальные занятия.

3.9. На время коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других видов деятельности (*кроме основных – развитие речи, математика*), предусмотренных режимом учреждения.

3.10. Администрация учреждения решает вопрос об организации коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом с детьми во время пребывания детей на свежем воздухе. В таком случае учитель-логопед имеет право брать детей на индивидуальные занятия.

3.11. Ответственность за обязательное посещение детьми коррекционно-развивающих занятий на логопедическом пункте несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, руководитель учреждения.

3.12. Образовательная нагрузка на детей с речевыми нарушениями рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной нагрузки применительно к возрасту. Длительность логопедических занятий определяется реализуемой программой и санитарно – гигиеническими требованиями к организации и проведению занятий в разных возрастных группах. Продолжительность занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса и не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

3.13. Воспитатели по рекомендациям учителя-логопеда ведут дополнительную коррекционно-развивающую работу с детьми по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада.

#### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса на логопедическом пункте являются дети, их родители (законные представители), учитель-логопед. Взаимосвязь между участниками образовательного процесса осуществляется через индивидуальные тетради, а также через индивидуальное консультирование.

4.2. Учитель-логопед взаимодействует с педагогами учреждения (воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог), учителями-логопедами, специалистами ПМПК ДОУ, ОУ и медицинскими работниками.

#### **5. Документация логопедического пункта**

5.1. Учитель-логопед на логопедическом пункте ведёт следующую документацию:

- паспорт логопедического кабинета;
- циклограмма деятельности и график работы;
- годовой план организационно-методической работы;
- список детей логопедического пункта (общий и по подгруппам);
- заключение ПМПК ДОУ на каждого ребёнка;
- речевые карты на каждого ребёнка;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- тетради для индивидуальных занятий;
- журнал обследования речевого развития детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- журнал движения детей;
- отчёт об оказании логопедической помощи за год.