



Согласовано:
Руководитель управления образования
Администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
Заключение от _____



И.В. Ляхова
Заведующий МБДОУ д/с № 71
И.В. Ляхова
Приказ от 29.07.2016г № 154-п

Принята
на общем собрании работников
МБДОУ д/с №71
Протокол от 29.07.2016г № 3

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 71
г. Белгорода
на 2016-2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития | |
| 1.1. Паспорт программы развития. | 4-8 |
| 1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации. | 9-14 |
| 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития | 15-23 |
| Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития. | 24-28 |
| Раздел 3. Стратегия, этапы плана деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения | 29-34 |
| Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития | 35-37 |
| Раздел 5. Условия реализации программы развития | 38 |
| Раздел 6. Описание мер регулирования и управления рисками | 39-40 |

Пояснительная записка

Развитие - есть целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Вместе с тем развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, так как только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства и региона на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития государства и региона. Для достижения этих целей определены задачи по обеспечению устойчивого развития системы дошкольного образования региона; обеспечению доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов; росту профессиональной компетентности педагогов; созданию механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей; становлению единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей; формированию механизмов объективного оценивания качества образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В соответствии с выше изложенным была разработана Программа развития МБДОУ д/с №71 на период с 2016 по 2020 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ д/с №71, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт программы развития

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №71 г. Белгорода на 2016-2020 гг. |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Устав Учреждения |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ д/с № 71 за 2014 – 2016 годы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Разработчик программы | Творческая группа МБДОУ детского сада № 71 г. Белгорода. |
| Исполнители мероприятий Программы | Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ. |

**Нормативные
документы**

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655, регистрационный № 162999 от 08.02.2010 г. Министерства юстиции РФ);
- Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151).

региональный уровень

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>на 2013 – 2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области от 30.10.2014 № 314 - Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2014г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 10.06.2015г. № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования» <p>Уровень ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ д/с№71 - Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения. |
| <p>Цель Программы</p> | <p>Повышение качества и доступности образовательных услуг в ДОУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| <p>Основные задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе современных технологий. - Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; - Обеспечить доступность качественного образования детей с ОВЗ; - Проектирование инновационной стратегии воспитания и обучения дошкольников в условиях дошкольного образования, базирующейся на особенностях и закономерностях развития современных дошкольников - Участие Учреждения в реализации программы Белгородоведение: воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом, базирующийся на принципах открытости. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с |

| | |
|---|--|
| | семьями воспитанников, для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей. |
| Показатели Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МБДОУ; - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; - обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития, - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ, - увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории; - повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ; - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Сроки реализации программы: Сентябрь 2016 года - август 2020 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p><i>1. Подготовительный этап (2016 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности работы МБДОУ (сбор и обработка диагностической информации). - Планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p><i>2. Основной этап (2017-2019 гг.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. <p><i>3. Обобщающий этап (2019-2020 уч. г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация полученных результатов - Определение проблем для разработки Программы развития |
| Ожидаемые результаты Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности. - повысился уровень профессионального мастерства педагогов Учреждения, в системе используют инновационные образовательные технологии. - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «дети – педагоги – родители». - Успешная социализация дошкольника, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе в школу, используется системно - деятельностный подход в работе с дошкольниками - Реализуется программа «Белгородоведение» - Внедрена модель развития детей с ограниченными возможностями здоровья - Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - Организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников |
| Финансовое обеспечение | <p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг).</p> |
| Контроль и координация Программы | <p>Внешний контроль за исполнением программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации города Белгорода</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления и заведующий МБДОУ.</p> |

1.2. Информационная справка

Общие сведения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода.

Юридический адрес: 308014, город Белгород, ул.Чехова, 7А.

Телефон (факс): (4722) 26 - 55 – 17

Телефон: 26-54-62

E-mail: mdou71@beluo.ru

Web-sait: <http://dou71.bel31.ru>.

Заведующий МБДОУ: Ляхова Ирина Викторовна, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ: физическое; социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Тип организационно-правовой формы ОУ - бюджетное, вид – детский сад комбинированного вида.

Краткая историческая справка

1981 г. – открытие ясли-сада №71 по решению исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 31.12.1981 года, № 729;

1998 г. - ДОУ № 71 ОАО «Белэнерго» передан в муниципальную собственность (выписка из приказа управления образования г. Белгорода от 16.11.1998г № 119-л);

1999 г. – дошкольное образовательное учреждение № 71 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71;

2004 г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71;

2012 г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71;

2015 г. - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода;

Режим работы МБДОУ: 5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Проектная мощность: 270 детей, списочный состав – 315 детей.

Образовательное пространство МБДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение использует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальной комнаты, умывальной, санузла, раздевалки, мочной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего Учреждения; методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, тренажерный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок:

медицинский и процедурный кабинет, изолятор, галакамера, туалетная комната.

Хозяйственный блок:

пищеблок, кабинет заместителя заведующего по ХР, прачечная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.

Учредители МБДОУ д/с № 71

Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.

Юридический адрес: 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25а.

Учредительные документы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31 ЛОИ № 0002044, регистрационный № 8254 от 19.05.2016г.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 155402, регистрационный № 1859 от 28.06.2006г.

- Постановление администрации города Белгорода от 15.08.2011 г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

- Устав утвержден приказом № от 23. 11.2015г. № 1617 управления образования администрации города Белгорода.

Структура МБДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в настоящее время в МБДОУ функционируют 11 групп для детей от 2 до 7 лет: 1 группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет; 10 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет (3 II младших группы для детей от 3 до 4 лет; 3 средних группы для детей от 4 до 5 лет; 2 старших групп для детей от 5 до 6 лет; 2 подготовительных к школе группы от 6 до 7 лет).

В группах образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ д/с №71

Кадровый потенциал МБДОУ

Общие сведения:

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 59 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека, педагогический персонал - 28 человек, учебно-вспомогательный персонал – 12 человек, обслуживающий персонал - 17 человек.

Сведения о педагогических кадрах:

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование – 16 человек (57 %);
- среднее специальное образование – 12 человек (43 %);

Квалификационные характеристики:

Высшая квалификационная категория – 2 педагога (7%)
Первая квалификационная категория – 18 педагогов (65%)
Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (10%)
Без категории – 5 педагогов (18%)

Педагогический стаж:

- до 2-х лет – 4 человека;
- 2 - 5 лет – 3 человека;
- 5-10 лет – 2 человека;
- 10-20 лет – 9 человек;
- свыше 20 лет – 10 человек.

Воспитатели: 23 человека, включая 1-го старшего воспитателя.

Специалисты: 2 музыкальных руководителя;

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физической культуре;

Творческий потенциал педагогов:

- 3 педагога – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 2 педагога – руководители творческой группы городского методического объединения: - учителей-логопедов
- воспитателей 1 младших групп

Социальный статус семей

Общее количество семей – 297, из них
полные семьи – 229;
неполные семьи – 64,
многодетные семьи – 16.

- Рабочие – 22 %
- Служащие – 66 %
- Безработные – 9 %
- Декретный отпуск – 3 %

Имеют высшее образование – 68 %
среднее - специальное – 26 %
среднее – 5 %
неоконченное высшее – 1 %

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МБДОУ являются: физическое, социально-личностное, познавательное развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной образовательной программой МБДОУ д/с № 71, разработанной на основе ФГОС ДО, примерной основной общеобразовательной программы «Детство» А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой и ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

✓ Играть на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ (3 – 4 года) (5 – 7 лет) - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;

Познавательно- речевое развитие:

- ✓ Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников - Н.А. Рыжова;
- ✓ Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А
- ✓ Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушакова
- ✓ Парциальная программа «Детство с английским языком»

Социально-коммуникативное:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений.Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
- ✓ Приобщение детей к истокам русской народной культуре: Программа - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Программа по изобразительной деятельности в детском саду Г.С.Швайко
- ✓ Цветные ладошки И.А.Лыкова
- ✓ Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова

- ✓ Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Коррекционно-образовательные программы

- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Психолого-педагогические программы:

- ✓ Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов Н.Семаго, М.Семаго
- ✓ Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Л.А.Соколова, О.Е. Якуш.

Информация о социуме

Для повышения качества образовательного процесса МБДОУ детский сад № 71 комбинированного вида г. Белгорода сотрудничает на договорной основе с социокультурными учреждениями:

- детская поликлиника № 3
- МБОУ лицей № 32, МБОУ СОШ № 20, МБОУ гимназия №12
- Белгородский государственный музей народной культуры
- Белгородская детская библиотека им. Лиханова
- ООО центр «Победа»
- Белгородский государственный академический театр им. Щепкина
- Белгородский государственный театр кукол
- Белгородский Дворец детского творчества
- Белгородская галерея фотоискусств им. В.А.Собровина

Материально-техническая база

МБДОУ детский сад № 71 комбинированного вида г. Белгорода расположен в типовом двухэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 1981 году.

В Учреждении созданы необходимые условия:

для охраны здоровья и безопасного пребывания детей: медицинский кабинет, процедурный, изолятор, спелеокамера, оборудована «Тревожная кнопка», функционирует пищеблок, прачечная, на территории оборудованы прогулочные площадки с игровым оборудованием и песочницами, разбиты клумбы, огород, фруктово-ягодный сад, «зелёная аптека», уголок леса;

для физического развития детей: физкультурный и тренажерный залы, комплект стандартного оборудования для физкультурного зала, плескательный бассейн, спортивная площадка, оборудованные спортивные центры в группах, мягкие спортивно-игровые комплексы;

для познавательного развития: центры сенсорики и математики, конструирования, безопасности, сюжетно-ролевой игры, науки, трудовой деятельности, развивающих игр, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. На территории ДОУ оборудован «Автогородок»;

для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, центры творчества, музыки и театра в группах;

для духовно-нравственного развития: центры краеведения, мини-музеи «Русская изба», «По следам боевой славы», «Белгород-город первого салюта»;

для коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда

для речевого развития: речевые, книжные центры, центр «Занимательный английский» в группах, кабинет английского языка.

В связи с реализацией ФГОС ДО необходимо постоянное обновление предметно-пространственной среды и учебно-методической базы.

Материально-техническая база ежегодно обновляется: осуществляется косметический ремонт помещений МБДОУ, капитально отремонтированы раздевалки 2 младшей группы № 9 и 2 младшей группы № 6, приобретены: 90 детских шкафчиков для одежды, 30 кроватей, пополняется игровое оборудование на площадках и в группах, проводятся ландшафтные работы по озеленению и благоустройству территории.

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ д/с №71 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру детей финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования. Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о внебюджетных средствах МБДОУ д/с №71 и за счет предоставления платных образовательных услуг.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

SWOT – анализ уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

| <i>Сильные стороны Учреждения</i> | <i>Слабые стороны Учреждения</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Стабильное функционирование МБДОУ.✓ Создана нормативно-правовая база деятельности ДОУ.✓ Стабильный педагогический коллектив.✓ Осуществляется сотрудничество с социальными учреждениями, удобное расположение ДОУ. | <ul style="list-style-type: none">✓ Слабость материально-технической и информационной базы в работе с семьями воспитанников.✓ Недостаточная доля педагогов с высшей и первой категориями.✓ Система социального партнерства малоэффективна.✓ Недостаточная правовая и психолого-педагогическая |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность родителей предлагаемыми услугами ДООУ. ✓ Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО. ✓ Налажена система организации платных образовательных услуг. ✓ Вариативность предоставления дошкольного образования позволила увеличить охват детей микрорайона услугами дошкольного образования. | <p>культура родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО. ✓ Низкая мотивация педагогов к инновационной деятельности, преобладание в коллективе традиционных подходов к организации образовательного процесса. ✓ В Учреждении недостаточное количество компьютерной техники, интерактивного оборудования. ✓ Обострение конкурентоспособности между ДООУ. ✓ Особенности комплектования (1/3 часть воспитанников комплектуется детьми в возрасте от 2-4 лет из разных районов города, с последующим переводом части детей в МБДОУ по месту жительства). |
|---|--|

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития МБДОУ д/с №71

| <i>Выявленные преимущества</i> | <i>Выявленные проблемы</i> | <i>Задачи Учреждения</i> |
|--|---|---|
| <i>Стабильный коллектив</i> | <i>Отсутствие мотивации части педагогических работников к инновационному развитию</i> | <i>Создание кадровых и материально-технических условий в МБДОУ, обеспечивающих высокое качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</i> |
| <i>Материально-техническая база соответствует реализуемой Программе ДООУ</i> | <i>Недостаточная материально-техническая база Учреждения</i> | |
| <i>Стабильный положительный</i> | <i>Противоречие между установкой семей</i> | <i>Внедрение модели взаимодействия с</i> |

| | | |
|--|---|--|
| <i>процент выпускников ДООУ, успешно прошедших школьную адаптацию</i> | <i>воспитанников о предназначении ДООУ (подготовка к школе) и требованиями ФГОС ДО</i> | <i>семьями воспитанников на основе информационно-коммуникативных технологий</i> <i>Внедрение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность выпускника ДООУ</i> |
| <i>Использование регионального компонента</i> | <i>Отсутствует система работы по внедрению программы Белгородоведение</i> | <i>Обеспечение условий для внедрения программы Белгородоведение</i> |
| <i>Созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка</i> | <i>Отсутствует система работы с участниками образовательных отношений в Учреждении по здоровьесбережению: не налажена система работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья детей, отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДООУ</i> | <i>Разработка и внедрение системы работы по здоровьесбережению в Учреждении, включающей педагогов, воспитанников и их семьи. Обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</i> |

Анализ физкультурно - оздоровительной деятельности

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы условия: функционирует спортивный и тренажёрный залы, спортивная площадка, медицинский блок, спелеокамера.

В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, диетсестра, инструктор по физической культуре. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3».

Проблема сохранения и поддержания здоровья дошкольников продолжает оставаться актуальной. Необходимо укрепление психофизического здоровья детей как ресурса

жизнедеятельности через создание здоровьесберегающего развивающего пространства, использование валеологического и современных нетрадиционных подходов, средств и форм организации оздоровительной деятельности в Учреждении.

Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закалывающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы дошкольников;
- консультативно – информационная работа.

Здоровье детей является предметом пристального внимания всех участников образовательного процесса. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 76,72%.

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) и индекс здоровья детей

| Возраст | 2013г. | | 2014г. | | 2015г. | |
|--------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | Заболеваемость % | Индекс здоровья % | Заболеваемость % | Индекс здоровья % | Заболеваемость % | Индекс здоровья % |
| | по ДОУ | по ДОУ | по ДОУ | по ДОУ | по ДОУ | по ДОУ |
| ранний | - | - | 5,1% | 9,4% | 12,5% | 19,1% |
| дошкольный | 11,5 | 17,2% | 11,9% | 18,7% | 14,3% | 23,6% |
| Итого | 11,5 | 17,2% | 11,3% | 17,1% | 14,18% | 23,3% |

Высокий показатель заболеваемости в МБДОУ складывается из за особенностей комплектования МБДОУ. В последние 3 года в детский сад направляются дети из района «Крейда», «Харьковская гора», «Старый город». Также на показатель заболеваемости обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ(каждый учебный год набор детей в количестве 90 человек в возрасте от 2-х до 3-х лет), увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Группы здоровья

| Группа здоровья | Абсолютные цифры на 2013 год | Проценты 2013 год | Абсолютные цифры на 2014 год | Проценты 2014 год | Абсолютные цифры на 2015 год | Проценты 2015 год |
|-----------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| Всего детей | 313 | | 309 | | 318 | |
| 1 | 72 | 23% | 67 | 22% | 55 | 17% |
| 2 | 179 | 57% | 209 | 68% | 233 | 73% |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|----|
| 3 | 62 | 20% | 33 | 11% | 30 | 9% |
| 4 | - | | - | | - | |

Физическое развитие: здоровых детей - 55, отклонение в здоровье имеют-263
 Физическое развитие: среднее-304, выше среднего-12, ниже среднего -2.

| | Показатели на учебный год | | |
|--|---------------------------|-----------|-----------|
| | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Списочный состав | 313 | 309 | 308 |
| Количество случаев заболеваемости | 410 | 454 | 600 |
| Число дней пропущенных по болезни 1 ребёнком | 11,5 | 11,3 | 14,18 |
| Количество простудных заболеваний | 381 | 413 | 401 |
| Количество инфекционных заболеваний | 7 | 9 | 176 |
| Количество детей ЧДБ | 1 | 4 | 2 |

Структура заболеваний

| Наименование | 2013 | | 2014 | | 2015 | |
|---------------|--------|------|--------|------|--------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Скарлатина | - | - | 2 | 0,6% | 3 | 0,9% |
| Ветряная оспа | 5 | 2,3% | 1 | 0,3% | 167 | 52,5% |
| Грипп | - | - | - | - | - | - |
| ОРВИ+ бронхит | 381 | 128% | 401 | 130% | 402 | 126,4% |
| Отит | 9 | 2,9% | 7 | 2,3 | 3 | 0,9 |
| Прочие | 13 | 4,1% | 23 | 7,4% | 22 | 6,9% |

Из таблицы видно, что в 2015 году зафиксирован подъём заболеваний ветряной оспой, что не могло не сказаться на общем уровне заболеваемости воспитанников ДОО. Одной из причин повышения заболеваемости детей в период гриппа, ОРВИ остается отказ родителей от вакцинации против гриппа: 2013- привито от гриппа - 41 (13,1%), 2014 – привито от гриппа - 40 (13,0%), 2015 - 42 (13,2%).

Комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, учитывая вышесказанное, не позволил сохранить показатель заболеваемости по ДОО на уровне среднегогородского.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания.

В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты. Расчет меню питания происходит на базе

информационно — аналитической системы «АВЕРС: Расчёт меню – питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

В МБДОУ созданы условия для организации питания детей с учетом индивидуальных особенностей (диетическое питание).

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что только 17% детей являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Учитывая объективный характер причин роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.) за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и дополнительной программой «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной (региональный компонент) была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

В группах старшего дошкольного возраста реализуется дополнительная программа С.Р. Стеркиной «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста». При организации образовательной деятельности педагоги обращают внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира. Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством включения проектной деятельности, проведением акций с детьми и родителями, организацией предметно – пространственной развивающей среды.

По результатам мониторинга, проведенного в подготовительных группах выявлено, что 83 % детей знают и соблюдают правила поведения на дороге, транспорте, умеют ориентироваться в окружающей обстановке и оценить ситуацию, усвоили правила поведения с незнакомыми людьми.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей.

В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, на входах в здание имеются домофоны.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Проблемное поле:

- недостаточная оснащённость материальной базы по организации оздоровительной работы с детьми;
- недостаточный опыт работы по внедрению инноваций в образовательную деятельность с детьми инструктора по физической культуре;
- низкая мотивация родителей (законных представителей) по включенности в деятельность совместно с МБДОУ по формированию у детей привычки здорового образа жизни.
- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолога – медико - педагогической службы МБДОУ и органов здравоохранения;
- рост числа сотрудников ДОУ и родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления детей, осуществление работы среди родителей и персонала в данном направлении;
- внедрение программы «Здоровый малыш», предусматривающей поддержку и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Белгорода, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, что поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержки и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни взрослого населения.

Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательной услуги осуществляется в 11 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 71.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно – пространственной развивающей среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Групповые и спальные помещения отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход. Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием.

Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиям.

Спортивный, тренажёрный и музыкальный залы оснащены необходимым оборудованием.

В МБДОУ детский сад №71 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности, в частности ”Программа

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, "Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей" Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Коррекционную работу в ДОО осуществляет учитель – логопед и педагог-психолог. Качество проводимой коррекционной работы достаточно высоко (89,5% выпускников с исправленной речью).

Одним из актуальных направлений в реализации задач познавательно – речевого развития является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В МБДОУ оборудован кабинет для обучения детей английскому языку. С этой целью приобретено необходимое дидактическое и методическое оборудование и материалы. Образовательный процесс осуществляется по программе «Сквозная» программа обучения детей английскому языку в детском саду и первом классе начальной школы» Н.Д.Епанчинцевой.

Охват детей ранним обучением английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет составил - 293 человек (100%).

Анализ степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показывает 91%.

ДОО на договорной основе сотрудничает с социальными институтами детства города Белгорода. Существующая система взаимодействия требует совершенствования: договора о сотрудничестве заключены, но работа ведется не всегда в системе, не полностью учитываются образовательные задачи ДОО, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями

Проблемное поле:

- педагоги Учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения при организации дифференцированных форм работы с воспитанниками, отводят на эту работу незначительную часть времени;
- ДОО не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, который в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с ДОО.

Перспективы развития:

- совершенствование образовательной системы ДОО, качества взаимодействия с социальными институтами детства.

Анализ управляющей системы МБДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим в

соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления включает работу органов самоуправления:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом самоуправления МБДОУ д/с № 71, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течении года было проведено 4 педагогических совета, на которых решались задачи по совершенствованию работы по сохранению физического и психического здоровья детей, предметно-пространственной развивающей среды.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле: низкая активность коллектива и общественности, связанная с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Перспективы развития: стимулирование коллектива и родителей воспитанников на активное включение в управление деятельностью Учреждения.

РАЗДЕЛ 2. Концептуальное обоснование программы развития

Ведущие концептуальные подходы

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на

получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные**: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;

- **ценностно-педагогические**: включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;

- **социокультурные**: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;

- **психо-физиологические**: обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на сохранении уникальности и разнообразии детства, на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого периода жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Методологические принципы концепции развития.

1. ***Принцип природосообразности***, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребёнком необходимо на основе целостного знания о ребёнке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2. ***Принцип деятельностного подхода*** заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. ***Принцип психологической комфортности*** - предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. ***Принцип здоровьесцентризма***, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. ***Принцип культуросообразности*** - предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. ***Принцип комплексности*** - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно –исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

7. ***Принцип открытости*** состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. ***Принцип системности*** обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. ***Принцип программно-целевого подхода*** позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Основными **целевыми установками** ДООУ являются:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума (выполнение муниципального задания как гарантия предоставления качественных образовательных услуг);
- достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).
- Расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникативных технологий

Проектируемая модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы) и его организационных форм (новые вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- координация деятельности всего педагогического коллектива;
- взаимодействия с родителями по формированию понимания своей ответственности за воспитание здорового ребенка, способности создавать здоровую и счастливую семью, контролировать физическое и психическое здоровье ребенка;
- использования нетрадиционных средств и форм оздоровительной физической культуры.
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДООУ в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальных карт здоровья и развития; разработка и реализация

индивидуальной программы с рекомендациями для педагогов ДООУ, родителей, индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Базисные основания:

Ценности ДООУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, разносторонне развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников,
- создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности,
- учет специальных потребностей детей с ОВЗ;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно – образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Конечной целью деятельности ДООУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные

перекосы в сторону одной из линий развития детей.

РАЗДЕЛ 3. Стратегия, этапы плана деятельности по реализации программы развития

| № п/ п | Направление деятельности, мероприятия | Результат | Сроки, ответственные |
|---|---|---|---|
| 1.Внедрение программы «Белгородоведение» | | | |
| | Разработка и внедрение методических рекомендаций по использованию программы «Белгородоведение» | Методические материалы | 2016-2018гг. Педагоги ДОУ, старший воспитатель |
| | Разработка и апробация диагностических материалов по усвоению программы «Белгородоведение» | Контрольно-диагностические материалы | 2016-2017гг. Творческая группа |
| | Работа по диссеминации опыта внедрения программы «Белгородоведение» | СМИ(публикации), обобщение опыта | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; - сформированность у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и места человека в ней. | | | |
| 2.Внедрение ФГОС ДО и обновление содержания дошкольного образования | | | |
| | Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО, разработка и реализация проектов и программ | План образовательной деятельности, проекты, программы | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| | Проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива | Результаты внутреннего мониторинга качества образования | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| | Повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС | Приказы на курсовую подготовку | 2016-2020гг. Заведующий, старший |

| | | |
|---|--|---|
| ДО) | | воспитатель |
| Обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм | Функционирует группа кратковременного пребывания | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| Формирование базы материалов по качеству образовательного процесса | Методические материалы | 2018-2020гг старший воспитатель |
| Формирование, анализ муниципального задания | Качественное и своевременное выполнение муниципального задания | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| Подготовка и размещение информации на сайте ДОУ «Реализуем ФГОС ДО» | Наполнение раздела сайта ДОУ «Образовательные стандарты» | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| Индивидуализация образования: - психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; - расширение профессиональных компетентностей педагогических кадров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Созданы условия для развития детей с ОВЗ | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ; - реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров; - организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов; - соответствие образовательной среды МБДОУ требованиям ФГОС ДО; - созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями; - разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога; | | |

- реализация развивающей модели дошкольного образования.

| 3. Внедрение подпрограммы «Здоровый малыш» | | |
|---|--|--|
| Разработка и презентация подпрограммы «Здоровый малыш» | Презентация Подпрограмма «Здоровый малыш» | 2016г. Творческая группа |
| Внедрение подпрограммы в соответствии с планом (организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности) | Выполнение плана, отчетные мероприятия, контрольно-аналитические материалы | 2016-2019гг. Педагоги ДОУ, Заведующий, старший воспитатель |
| Мониторинг состояния здоровья воспитанников | контрольно-аналитические материалы | Ежегодно, старшая мед.сестра инструктор по ФК, педагог-психолог |
| Взаимодействие с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья | Отчётные мероприятия | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ, Заведующий, старший воспитатель |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в коллективе ДОУ | Выполнение плана | 2016-2020гг. Инструктор по ФК, старшая мед.сестра |
| Обеспечение условий для предупреждения травматизма воспитанников и сотрудников ДОУ | Создание условий | 2016-2020гг. Заведующий |
| Оценка эффективности внедряемой подпрограммы, ее влияние на состояние здоровья и развития детей | Контрольно-диагностические материалы | Ежегодно Заведующий, старший воспитатель |
| Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и | Аналитические данные по | 2016-2020гг. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | педагогов реализацией подпрограммы «Здоровый малыш» | удовлетворенности родителей и педагогов | Творческая группа |
| | Обобщение и распространение опыта работы учреждения по проблеме здоровьесбережения | СМИ, АПО, методические рекомендации | 2016-2020гг. Творческая группа |
| | Участие в научно-практических конференциях, семинарах по вопросам формирования здорового образа жизни | Конференции, семинары | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ |
| <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижен уровень заболеваемости воспитанников; - увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами; - оптимизирована двигательная активность детей; - у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью; - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе. | | | |
| 4.Реализация системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса | | | |
| | Формирование пакета нормативно-правовой и учебно-методической базы | Пакет нормативно-правовой и учебно-методической базы | 2016-2017гг. Заведующий, старший воспитатель |
| | Апробация модели системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса | Практические материалы | 2016-2020гг. старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| | Создание единого интегрированного развивающего пространства | Результаты мониторинга ППРС ДОУ | 2016-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| | Разработка показателей оценки компетенций дошкольников, согласование с педагогами начальной школы | Контрольно-диагностические материалы | 2016-2017гг. старший воспитатель |
| | Разработка и апробация системы взаимодействия с | Методические | 2016-2018гг. |

| | | |
|---|---|--|
| семьями воспитанников на основе системно - деятельностного подхода | рекомендации по взаимодействию с семьями воспитанников | старший воспитатель, педагоги ДОУ |
| Повышение качества образовательного процесса, создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу | Контрольно-диагностические материалы | 2017-2020гг. Заведующий, старший воспитатель |
| Обновление системы социального партнерства: - привлечение новых партнеров; - проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов | Договора | 2016-2020гг. старший воспитатель |
| <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлена учебно – дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС ДО; - качество сформированности ключевых компетенций детей способствует успешному обучению ребёнка в школе; - система дополнительного образования доступна и качественна. | | |
| <p>5.Разработка модели взаимодействия с семьями воспитанников</p> | | |
| Реализация и контроль эффективности модели взаимодействия с семьями воспитанников | Аналитические материалы | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ, Заведующий, старший воспитатель |
| Использование при взаимодействии с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, проекты, мастер-классы) и создание банка электронных ресурсов для работы с семьями воспитанников - активизация родителей как основных участников образовательного процесса (дни открытых дверей, посещение образовательных ситуаций, реализация | Банк электронных ресурсов Активное использование информационных технологий | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ, старший воспитатель |

| | | |
|---|--|--|
| образовательных проектов) | | |
| Повышение ИКТ уровня педагогического коллектива через курсовую подготовку, семинары, наставничество | Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий компьютерной грамотностью | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ, старший воспитатель |
| Мониторинг удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ | Анализ мониторинга удовлетворенности | Ежегодно Заведующий, старший воспитатель |
| Обобщение и распространение опыта работы | АПО педагогов учреждения | 2016-2020гг. Педагоги ДОУ, старший воспитатель |
| <p><u>Прогнозируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации; - действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета; - 100% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями; - высокая педагогическая компетентность и готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования. | | |

**РАЗДЕЛ 4. Целевые индикаторы и показатели результативности
реализации программы развития**

| Наименование показателя | Цель | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. Реализации программы «Белгородоведение» | Апробация программы «Белгородоведение» | | | | | |
| 1.1.Уровень сформированности представлений о социокультурных ценностях Белгородской области и Отечества (% от общего количества дошкольников) | | 45% | 65% | 75% | 85% | 100 % |
| 1.2.Уровень развития в игровой и поисково-практической деятельности представлений о себе, других людях, природе Белгородской области, о труде и профессиях земляков; историческом прошлом и настоящем Белогорья (% от общего количества дошкольников) | | 45% | 65% | 75% | 85% | 100 % |
| 2.«Реализация ФГОС ДО» | Обеспечение равенства возможностей получения качественного дошкольного образования каждым ребенком | | | | | |
| 2.1.Повышение профессионального мастерства педагогических работников, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками | Организация целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, применения современных ИКТ | 60% | 72% | 80% | 85% | 90% |
| 2.2.Пополнение | | 60% | 75% | 85% | 95% | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|--|------|
| развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | | | | | | | % |
| 2.3.Улучшение качества развития, социализации, обучения, воспитания ребенка в детском саду, семье | | 60% | 70% | 80% | 90% | | 100% |
| 2.4.Функционирование группы кратковременного пребывания «Вместе с мамой» | | + | + | + | + | | + |
| 2.5.Индивидуализация образования: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | | + | + | + | + | | + |
| 2.6. психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | | + | + | + | + | | + |
| 3.Реализация программы «Здоровый малыш» | | | | | | | |
| 3.1.Заболеваемость на одного ребенка | | 11,5 | 11,3 | 11,1 | 11,0 | | 10,8 |
| 3.2.Внедрение спектра здоровьесохраняющих технологий в образовательный процесс | | 60% | 70% | 80% | 90% | | 100% |
| 3.3.Уровень удовлетворенности педагогов и родителей внедрением программы | | 40% | 60% | 80% | 90% | | 100% |
| 4.Реализация системно - деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОУ | Обеспечение условий для построения образовательного пространства ДОУ на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего успешность дошкольника-выпускника. | | | | | | |
| 4.1.Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешная | | 40% | 60% | 80% | 90% | | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|------|
| адаптация к обучению в школе | | | | | | |
| 5. Модель взаимодействия с семьями воспитанников | | | | | | |
| 5.1. Продуктивность взаимодействие с семьями воспитанников | Установление доверительных отношений между педагогами и родителями | 40% | 60% | 80% | 90% | 100% |

РАЗДЕЛ 5. Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Создание проектных команд и творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение корректировки в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Трансляция, обобщение и распространению АПО в системе образования;
- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды Учреждения;
- Дидактическое оснащение образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий, дизайна, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических и требований безопасности.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства Учреждения;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и актуального педагогического опыта Учреждения;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 6. Описание мер регулирования и управления рисками

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем взаимодействия с социальными партнерами по расширению воспитательно - образовательной среды МБДОУ;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы;
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства;
- с недостаточным финансированием;
- с низкой активностью родителей.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

