

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 27.04.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 71
И.В.Ляхова
Приказ № 77-д от 28.04.2017г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №71 г.БЕЛГОРОД

Белгород

Обоснование внесении изменений и дополнений в ООП ДО МБДОУ д/с № 71

В связи с вступлением в силу Приказа № 457 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по повышению эффективности реализации ФГОС дошкольного образования» от 30 марта 2017 года и плана действий («дорожной карты») повышения эффективности организационного, нормативного правового, методического сопровождения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с № 71 (Приказ от 31 марта № 65-п) внести изменения и дополнения в ООП ДО МБДОУ д/с № 71.

Изменения и дополнения в II содержательный раздел ООП ДО

Модель образовательного процесса ДОО

Программа реализует модель образовательного процесса

Модель образовательного процесса построена с учетом следующих взаимосвязанных компонентов образовательной системы:

- 1- образовательные области;
- 2- воспитательные задачи;
- 3- сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности);
- 4- приоритетные виды детской деятельности и активности;
- 5- формы организации детских видов деятельности.

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	познавательно-исследовательская Игра, общение, деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию</p> Утренняя гигиеническая гимнастика Подвижные игры с правилами(в т.ч. народные, дворовые) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования и праздники Эстафеты Физкультурные минутки
СКР	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания (представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения); - воспитание нравственных качеств <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 		Трудовая	Игровые ситуации Игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками), настольно-печатные, словесные, подвижные, народные Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Ситуативные разговоры, ситуации морального выбора Речевые тренинги, разгадывание загадок Проекты (совместно с взрослым) Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства

			Совместный (общий, коллективный) труд и др.
ПР	<p>Умственное воспитание: -сенсорное воспитание; -развитие мыслительной деятельности; -воспитание любознательности, познавательных интересов; -формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни</p>	Конструктивная	<p>НОД по познавательному развитию Наблюдения Целевые прогулки, экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты, экспериментирование Коллекционирование, моделирование Познавательные-исследовательские проекты Дидактические, конструктивные игры</p>
РР		Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию Рассказы, беседы, пересказы Загадывание и разгадывание загадок Словесные и настольно-печатные игры с правилами Ситуативные разговоры Сюжетные игры Речевые тренинги Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений Игры-драматизации, детские спектакли Театрализованные игры, различные виды театра</p>
ХЭР		Изобразительная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания</p>
		Музыкальная	<p>НОД по физическому развитию художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизации Инсценировки, драматизации Детский оркестр Музыкальные праздники</p>

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения.

Решение образовательных задач осуществляется в игровой деятельности детей.

**Модель соотношения образовательных программ
по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие	«Детство»
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
Художественно-эстетическое развитие	«Ладушки». И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,
Познавательное развитие	«Белгородоведение» Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева

Раздел 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Изложить в новой редакции:

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 71 по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности и в рамках логопедического пункта.

Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию программ **по коррекции нарушений речи**

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Реализация принципа интеграции способствует более высокому уровню развития детей и предусматривает совместную работу воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей (законных представителей) дошкольников.

Реализация задач пяти образовательных областей происходит как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплектование логопункта осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ТПМПК).

Обеспечение коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания определяются адаптированной основной образовательной программой (далее адаптированная программа).

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цель адаптированной программы - создание для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду условий для развития и творческой самореализации.

Адаптированная образовательная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения, предусматривает коррекцию недостатков в их развитии, оказание помощи в освоении образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 71 рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2016 г. Протокол № 1, утверждена заведующим МБДОУ д/с № 71 (Приказ № 171-п от 01.09.2016 г.).