

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий Отчет по самообследованию содержит данные и отражает результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 71 (далее Учреждение) за 2015-2016 учебный год. Самообследование деятельности в Учреждении проводилось на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ, статья 29;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной системы Учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности Учреждения;
- выявление проблем, установление причин и поиск путей их устранения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития Учреждения.

Анализ и оценка деятельности Учреждения проводились по следующим направлениям: организационно-правовое обеспечение,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 71 г. Белгорода

система управления, содержание и качество образования, организация образовательного процесса, качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации ООП, функционирование внутренней системы оценки качества.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г.Белгорода.

Юридический адрес: 308014, город Белгород, ул.Чехова, 7 А.

Телефон (факс): (4722) 26 - 55 – 17, 26-54-62

E-mail: mdou71@beluo.ru

Web-sait: <http://dou71.bel31.ru>.

Детский сад № 71 открыт в 1981 году (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 31.12.1981 года, № 729). Наименование Учреждения при создании: детский сад - ясли № 71. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 (далее – Учреждение) создано распоряжением администрации города Белгорода от 15.08.2011г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа», в 2015 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода.

Тип организационно-правовой формы ОУ - бюджетное,

вид – детский сад комбинированного вида.

Нормативно – правовая база деятельности Учреждения:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утверждённая Распоряжением Правительства от 15.15.2013 г. № 792-р;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы от 01.06.2012 г. № 761;

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренный Советом Федерации 09.07.1998 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг.;
- ✓ Устав МБДОУ д/с № 71;
- ✓ Лицензия на право проведения образовательной деятельности;
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- ✓ Локальные акты МБДОУ д/с № 71.

Режим работы детского сада – 12-часовой с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода. *Местонахождение Учредителя:* 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25а.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, расположенном во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада расположены социальные институты детства и общеобразовательные учреждения: МБОУ «Лицей № 32», МБОУ СОШ № 20, МБОУ «Гимназия №12», филиал библиотеки № 1, городской Дворец детского творчества, Белгородский государственный театр кукол, Музей народного искусства, галерея фотоискусств им. В.А.Собровина. Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Территория МБДОУ ограждена забором по всему периметру, озеленена на 70 % насаждениями и отвечает требованиям безопасности. Территория включает в себя спортивную площадку, плескательный бассейн, автогородок, зону отдыха, площадки для прогулок детей с соблюдением принципа групповой изоляции, «экологическую тропу».

Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству детского сада и прилегающей к нему территории.

В МБДОУ разработана Программа развития, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования. В 2015-2016 учебном году реализовывалась Программа развития МБДОУ на 2014-2018 гг.

Основная цель Программы развития – совершенствование условий образовательного пространства дошкольного образовательного

учреждения, способствующего обеспечению нового качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ д/с №71: физическое, социально-коммуникативное развитие.

Контингент воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектовалось детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2015-2016 учебном году функционировало 11 групп, из них 3 группы комбинированной направленности и 8 групп общеразвивающей направленности:

1 младших – 1 группа

2 младших – 3 группы

Средних – 2 группы

Старших – 2 группы

Подготовительных к школе – 3 группы

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона – 1 группа.

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 270 детей.

Списочный состав – 227 детей (на 01.08.2016 г.).

Из них 110(48,5%) мальчиков и 117(51,5%) девочек, процентное соотношение детей по полу примерно одинаковое.

Система управления образовательного учреждения

Непосредственное руководство МДОУ д/с № 71 осуществляет заведующий.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, повышение имиджа дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет,

- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением. За отчетный период было проведено 4 общих собрания работников, направленные на отработку соответствия законодательству в рамках соблюдения прав в сфере образования локальных актов МБДОУ. В 2015-2016 учебном году общее собрание работников участвовало в разработке и принятии: Устава МБДОУ; Программы развития МБДОУ на 2016-2020гг; поправок в правила внутреннего трудового распорядка МДОУ; положения об оплате труда работников МБДОУ; положения об установлении стимулирующей выплаты учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу МБДОУ. На общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей, заслушивались отчёты заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. За отчетный год проведено 4 заседания Педагогического совета, на которые выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, награждения педагогов МБДОУ, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Попечительский совет – координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей, социума.

Все структурные части ДОО связаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с учетом принципов ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства: в МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства: МБДОУ взаимодействовало с социальными партнерами (на основании договоров).

На 2016-2017 гг., учитывая позитивные тенденции перед МБДОУ стоит задача поиска наиболее эффективных путей здоровьесформирования, обеспечение качества дошкольного образования.

2. Содержание и качество образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБДОУ в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 71, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, с учетом основных нормативных документов определяющих особенности дошкольного образования в современных условиях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009г. №655; Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям организации общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011г. №2115); ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

«Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОО (5 – 7 лет)» - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;

Познавательное - речевое развитие:

«Наш дом – природа: Программа экологического образования дошкольников» - Н.А. Рыжова;

«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»- Воронкевич О.А.;

Социально-коммуникативное:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Художественно-эстетическое развитие:

«Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко;

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова;

«Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Коррекционно-образовательные программы:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа)» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

Психолого-педагогические программы:

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов» Н.Семаго, М.Семаго;

«Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психо-эмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Л.А.Соколова, О.Е. Якуш.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение 2015 – 2016 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

В качестве основной задачи перед коллективом МБДОУ была поставлена задача - оптимизировать меры по совершенствованию организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования. Обеспечить введение ФГОС ДО в МБДОУ в соответствии с планом действий («дорожная карта»).

Содержание и организация образовательного процесса направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствовал санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 (ФГОС ДО 3.2.9).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы.

Качество реализации образовательной программы Учреждения и используемых технологий, развивающей предметно – пространственной среды и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Педагоги и специалисты МБДОУ работают по рабочим программам, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности и адекватных возрасту форм работы, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, организованная по принципу интеграции образовательных областей, большое внимание уделяется дифференцированному и индивидуальному подходу.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватило все сферы развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Для качественной реализации освоения ООП Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО 3.2.3).

В целях повышения доступности качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в ДОО организованы *вариативные формы дошкольного образования*: в отчетном году в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Целью работы группы кратковременного пребывания стало обеспечение воспитания и развития детей 2-3 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группу посещают 13 детей, с детьми и родителями работают педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК. Занятия проходят 3 раза в неделю (вторник, среда, пятница с 10.00 до 13.00). По результатам адаптационного периода 2015 года дети, посещающие группу «Вместе с мамой» успешно прошли адаптацию (легкая степень адаптации).

Анкетирование родителей показало 100% удовлетворенность качеством предоставляемой услуги, так как дети с удовольствием и интересом посещали адаптационную группу, родители получили квалифицированные советы по интересующим их вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Обеспечение охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО 1.6)

Основной задачей деятельности нашего учреждения в 2015-2016 учебном году была задача – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Система физкультурно – оздоровительной работы складывается из соблюдения следующих позиций:

- режим дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактика детей по календарю профилактических прививок;

- различные виды гимнастики;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (проводится 3 раза в неделю);
- соблюдение двигательного режима.
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости;
- подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в ДОУ созданы следующие условия: функционировал спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, оснащенные в соответствии с СанПиН, медицинский блок, спелеокамера. В отчетном году пополнено оборудование спортивного зала на 20%. В Учреждении используются переносная бактерицидная лампа и люстра Чижевского.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 3, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях, что благоприятно сказалось на снижении часто болеющих детей по сравнению с 2014г. на 2 человека (2015г-2 ребенка ЧДБ).

В процессе диагностики здоровья и физического развития детей выявлены дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с

ортопедической патологией (23 воспитанника с диагнозами ПВС («плосковальгусные стопы» и «деформация грудной клетки») посещали занятия секции корригирующей гимнастики после дневного сна).

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием, оформлены "Уголки Здоровья", где собраны материалы оздоровительного характера.

В ДОУ использовались различные формы по распределению двигательной нагрузки детей в течение дня: УГГ, часы двигательной активности, физминутки, физкультурные занятия (в том числе на свежем воздухе), гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, досуги и т.д.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ реализовалась программа Волошиной Л.А. «Играйте на здоровье», использовались игровые технологии обучения детей элементам спортивных игр: футбол, хоккей, теннис, баскетбол.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей

В 2015 – 2016 учебном году в Учреждении случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада. С целью создания благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в адаптационных группах педагогом-психологом, воспитателями и медицинским работником (по согласованию) было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей.

В 2015-2016 учебном году было обследовано 113 детей, поступивших в детский сад. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада показала, что на 1 ноября 2015 года из 113 воспитанников:

легкая адаптация - у 54 детей (48%),

средней тяжести – у 51 ребенка (45%),

с тяжелой адаптацией – 3 (3%),

с незавершенной адаптацией - 5 детей (4%).

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям 2 младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Проведены два медико-педагогических совещания, на которых рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, приходящих в детские сады.

Учитывая эти особенности, в МБДОУ функционирует система психолого-медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью оказания действенной и своевременной помощи детям с ОВЗ и различными видами нарушений, что позволило адаптировать содержание программы к уровню развития, особенностей эмоциональной сферы и состояния здоровья таких детей.

Все дети с особыми образовательными потребностями (4 ребенка) были обеспечены в 2015-2016 учебном году психолого-педагогическим сопровождением, индивидуальным образовательным маршрутом.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Дети-инвалиды в ДОУ не поступали.

Выводы: анализируя данное направление, следует отметить, что работа по формированию здорового образа жизни и обеспечению безопасности жизнедеятельности осуществляется коллективом МБДОУ на должном уровне. Созданы необходимые медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; ведется целенаправленная работа по просвещению родителей. Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные

функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов,

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий,
- недостаточно уделяется внимание молодыми специалистами организации ЧДА, спортивных игр и упражнений с дошкольниками,
- рост числа взрослых (сотрудников ДОУ, родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни,
- недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году необходимо:

- внедрять программу «Здоровый малыш»;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам здоровьесберегающей деятельности с учетом современных требований;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активно взаимодействовать с семьей в формировании здорового образа жизни;
- усилить контроль за качеством проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Содержание **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных способностей. Этому способствуют технологии развивающего обучения, используемые педагогами.

В группах созданы условия для развития у детей естественнонаучных, биологических и экологических представлений, Развивающая среда групп стала мобильной, участие в обновлении среды принимают совместно дети-родители-педагоги.

Особой формой познавательно-исследовательской деятельности, которую используют педагоги МБДОУ в своей работе, является экспериментирование.

Значительно пополнена в текущем году эколого-развивающая среда детского сада: экологические центры в группах (приобретено оборудование для ухода за растениями, составлены картотеки, создана

зона коллекций, макеты); мини-лаборатория (приобретены материалы для детского экспериментирования, микроскоп, природный материал); библиотека (приобретена познавательная литература о природе, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы); галерея (тематические выставки детских работ).

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В текущем году значительно обновлены Центры математических игр, приобретены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры - головоломки, лабиринты ит.д.), интеллектуальные игры: шашки, шахматы. В процессе игры дети используют все пространство группы.

Использование коллекций предметов (открыток, марок и пр.) и природных явлений (листьев, шишек, плодов и пр.) в процессе математических упражнений и игр являются вариантом многоцелевого применения материалов.

Результативное участие воспитанников МБДОУ конкурсах различного уровня подтверждает эффективность работы по данному направлению: 4 победителя, 14 призеров международного конкурса по естествознанию «Человек и природа», 3 победителя, 10 призеров Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК» для детей старшего дошкольного возраста, 2 победителя всероссийского марафона «Веселая математика», 2 победителя «Мир вокруг нас. Птицы», 3 победителя «Математика в загадках».

В 2016-2017 году необходимо продолжить развитие познавательных и творческих способностей детей, логического мышления через организацию развивающих игр.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации задач **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**. Оборудованы творческие центры, собрано достаточно материала и изобразительных средств для развития творческих способностей детей. Ежемесячно воспитатели проводят выставки, вернисажи, такие как «Дары осени», «Летние чудеса», «Мир Сказок», «Новогодняя красавица », «Любимой мамочке», «Защитнику Отечества», «Этот день Победы».

Учитывая особенности психофизического развития детей дошкольного

возраста, одним из приоритетных направлений за счет использования дополнительных парциальных программ, является непрерывная непосредственно образовательная деятельность «Музыка», которая проводится фронтально, совместно музыкальным руководителем и воспитателем.

Необходимо обратить внимание на планирование, а также разнообразить формы организации музыкальной деятельности в группе: создавать для детей игровые творческие ситуации, способствующие сочинению мелодий; использовать игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», в которых дети исполняют известные им песни; использовать музыкально-дидактические игры; совместно исполнять знакомые песни при просматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; инсценировать знакомые песни, использовать «Технологию развития исполнительской (песенной) деятельности старших дошкольников».

Необходимо создать уголки звуков для детского экспериментирования и сенсорного развития.

На основе анализа детских работ по изобразительной деятельности можно

сделать вывод, что остается проблема недостаточного использования педагогами нетрадиционных методик в изобразительной деятельности.

В учебном году были организованы конкурсы, фестивали и выставки семейного творчества в ДООУ. Кроме того, дошкольники принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня: 4 победитель Международного декоративно-прикладного конкурса «Артсеть», 1 победитель Международного конкурса творческих работ «Гордость России», 2 победителя Международного конкурса «Зима 2016», 1 победитель, 3 призера Всероссийского творческого конкурса «Медалинград»; 1 призер Всероссийского творческого конкурсов «Талантоха», победитель конкурса «Узнавай-ка!», 1 лауреат интернет-конкурса «Восходящая звезда 2016».

Воспитателям рекомендовано: систематически организовывать выставки детской литературы, литературные праздники и театрализованные представления с привлечением родителей.

Анализируя работу по реализации *образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*, Одним из центральных моментов деятельности педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания.

Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения.

Большое значение в МБДОУ придается организации игровой деятельности. Создаются условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности. В каждой группе имеются игровые центры, игрушки находятся в доступном месте для детей, дополнительно к групповым комнатам используются спальни и раздевалки. Достаточно собрано нестандартного оборудования, дети его используют в качестве заместителей. Воспитатели способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре.

Анализ психолого-педагогических условий развития игры детей показал, что необходимо:

- использовать в педагогическом процессе все многообразие игр, установление баланса между разными видами игр и видами детской деятельности;

- оптимальный отбор игр, игрушек и игрового оборудования;

- пополнение игровых зон развивающими играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одна из годовых задач деятельности МБДОУ в 2015-2016 учебном году – формирование основ духовно-нравственного воспитания у дошкольников в условиях интеграции традиций родного края и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством различных форм и методов работы с детьми и педагогами.

Учитывая, что в период обновления дошкольного образования значительно возросли роль народной культуры и познавательный

интерес к малой родине, цель работы в данном направлении - раскрыть ребенку понятие Родина.

Педагоги МБДОУ работали над проектами «Белогорье», «Мой родной край!». В рамках проекта дети посетили музеи города, библиотеки, провели экскурсии по городу, улицам микрорайона. К данной работе активно привлекали родителей, которые участвовали в выставках «Город, в котором я живу», «Наша Россия».

Мини-музей «Русской избы» пополнился новыми экспонатами русской деревенской утвари. Старшим дошкольникам педагоги дают знания о русских народных праздниках и традициях, знакомят с бытом русского народа, воспитывая любовь к малой родине – Белгородчине.

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам города, краеведческие игры, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др.

Для реализации программных требований в ДОУ постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: центры краеведения, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре («Из бабушкиного сундучка», «Из настоящего в прошлое») творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Эффективным методом, используемым в работе педагогов ДОУ, является экспериментирование.

В дошкольном учреждении организуется трудовая деятельность детей. Воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за

растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

В группах имеется большое количество иллюстрированного материала (иллюстрации профессий, современной техники и орудий труда), выставки: увлечений родителей, дети о родителях, совместное творчество детей и родителей. Интересно, эстетично оформлены выставки фотографий трудовой деятельности детей и родителей.

Наибольшей популярностью у детей пользуются экскурсии и занятия «В мире профессий» с выходом в библиотеку, магазины, аптеку, почту и т.д.

Анализ работы по реализации образовательной области **«Речевое развитие»** свидетельствует о сформированности выразительной, грамматически правильной речи у детей. Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают и печатают слова.

Однако следует отметить: несмотря на положительную динамику уровня развития речи детей, сохраняется проблема общего недоразвития речи, звукопроизношения детей средних и старших групп (по итогам обследования детей МБДОУ учителем-логопедом).

Детальный анализ недостатков позволил определить, что 57% детей старшего возраста могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты; 64% детей проявляют творчество в процессе общения и речи, у 36% детей формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Задача педагогов - использовать в работе по развитию речи творческие задания, направленные на формирование коммуникативного общения, что необходимо для осознания явлений языка и речи, и направлено на развитие языковой способности ребенка.

В целом прослеживается положительная динамика освоения общеобразовательной программы воспитанниками ДОУ.

Задачи развития речи решаются в тесном взаимодействии воспитателей групп с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Воспитателями, учителем - логопедом оказывается консультативная

помощь родителям в вопросах речевого развития детей. Проводятся индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей по возникшим проблемам.

Освоение задач по восприятию художественной литературы и фольклора осуществлялась в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе педагоги пользовались такими методами, как: чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа – обсуждение прочитанного, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки.

В детском саду охват ранним обучением английскому языку 100%. Ознакомление с английским языком проходит в игровой форме с использованием аудио, настольно-раздаточного материала. Игра является и формой организации, и методом овладения иностранным языком, дети накапливают определенный запас английской лексики, заучивают стихи, песенки, считалки и т.д.

Общие выводы и перспектива деятельности на 2016-2017 уч. год

Подводя итог деятельности педагогического коллектива по данному направлению, можно сделать вывод: несмотря на положительные результаты, достигнутые в образовательной деятельности детского сада, необходимо совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и построении образовательного процесса в ДОО, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников. В 2016-2017 учебном году необходимо:

- реализовывать индивидуальные маршруты образования воспитанников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность детей: наглядное моделирование во всех видах детской деятельности (схемы, таблицы, планы, т.п.), развивающие игры;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО и групп в соответствии с современными требованиями;
- реализовывать образовательный проект «Белгородоведение»;

- формировать умения и навыки, необходимые для осуществления творческих замыслов в различных видах детской деятельности.

В МБДОУ успешно функционирует *логопедический пункт*. Работа по развитию речи в ДОУ проводится при участии учителя – логопеда Южбабенко Л.А., которая ведет обследование воспитанников ДОУ, дает рекомендации воспитателям, родителям. Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Приоритетным направлением работы логопункта является коррекционное обучение: обеспечение каждому ребёнку индивидуальной траектории развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического, нервно-психического и познавательного развития.

В 2015-2016 году было обследовано 254 ребенка, из них нуждались в помощи 58 детей, охвачены помощью 41 ребенок (71 % от нуждающихся) детей, из них 4 ребенка с ОВЗ.

По результатам работы 34 ребенка (89,5%) выпущены с исправленной речью, 4 ребенка(10,5%)- с остаточными явлениями, продолжают обучение 2 ребенка, 1 ребенок выбыл из детского сада. Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов ДОУ.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования

В 2016 году выпускниками детского сада стали 90 детей подготовительных к школе групп. Из них 1-й уровень готовности – 81 человек (90%), 2-й уровень (условная готовность к началу регулярного обучения) – 8 человек (9%), 3-й уровень готовности (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 1 человек (1%), 4 – й уровень (не готовность к началу обучения) – 0 человек (0%).

Количественный анализ результатов диагностики в целом говорит о достаточно хорошей готовности детей к началу обучения. Качественный анализ результатов диагностики позволяет выявить основные трудности, с которыми столкнулись дети в ходе выполнения заданий:

- сформированность звукового и звуко-буквенного анализа материала, подаваемого на слух,

- сформированность графической деятельности;
- произвольная регуляция собственной деятельности;
- сформированность возможностей распределения сформированности внимания.

Прогноз адаптации благоприятный – 89 человек (99%), не благоприятный – 1 человек (1%).

Мотивационная готовность выпускников к школе: внешний мотив – 1 ребенок (1%), учебный мотив – 41 ребенок (45%), игровой мотив – 2 воспитанника (2%), позиционный мотив – 2 ребенка (2%), социальный мотив – 23 ребенка (25%), мотив «отметка» - 21 ребенок (25%).

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2015 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили в целом по ДОО в сравнении с предыдущими годами:

Параметр	Количество воспитанников			Относительные показатели		
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2013-14 уч.г.	2014-15уч.г.	2015-16уч.г.
Готовность к обучению	47	71	81	94%	92%	90%
Условная готовность к обучению	1	3	8	2%	4%	9%
Условная неготовность к обучению	2	3	1	4%	4%	1%
Неготовность к обучению	-	-	-	-	-	-
Мотивационная готовность						
Внешний мотив	2	1	1	4%	1%	1%
Учебный мотив	13	34	41	26%	34%	45%
Игровой мотив	-	2	2	-	2%	2%
Позиционный мотив	-	2	2	-	2%	2%
Социальный мотив	10	20	23	50%	20%	25%
Мотив получения высокой оценки	10	18	21	20%	18%	25%
Прогноз адаптации						
Благоприятный прогноз	50	77	89	100%	99%	99%

Группа риска	-	1	1	0%	1%	1%
--------------	---	---	---	----	----	----

Из показателей видно, что уровень готовности выпускников ДОО остается на хорошем уровне, повышается количественный и относительный показатель учебного мотива.

Мониторинг физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка проводился посредством использования наблюдений, бесед, тестов и т.д.

Целенаправленно реализована комплексная система работы. Данные, полученные в ходе диагностического обследования, заносятся в Карту развития ребёнка. По итогам оформлены карты выпускников, даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогам принимающих школ.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Лицей № 32» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Проведение Педагогических марафонов способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

В ходе анализа уровня готовности к обучению в школе детей выпускных групп, определились следующие направления работы на 2016-2017 учебный год:

большое внимание уделять формированию интегративных качеств личности дошкольника как предпосылок формирования УУД (универсальных учебных действий).

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

Организованы бесплатные дополнительные услуги: кружки «Веселый мяч» (баскетбол), «Белая ладья» (шахматы), «Мягкая игрушка» (кружок кройки и шитья), «Волшебная кисточка», «Изонить» (творчества).

Организация платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, позволила реализовать одно из основных направлений работы МБДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одаренных детей.

В соответствии с принятыми нормативно-правовыми актами по предоставлению платных образовательных услуг была организована деятельность кружков:

Кружок по обучению английскому языку «Юные англичане», педагог Осетрова Т.С. по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы.

Кружок хореографии и аэробики «Грация», руководитель – педагог дополнительного образования Верепейко М.С.

Кружок корригирующей гимнастики «Здоровячок» ведет воспитатель Литвинова Л.П.

Полностью реализованные программы платных образовательных услуг, принятые педагогическим советом и утверждённые в МБДОУ, в целом удовлетворили запросы родителей и потребности дошкольников.

Участие воспитанников детского сада в городских, областных и Всероссийских конкурсах и выставках в полном объеме представлено в Таблице №1.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация связи между детским садом и социальными учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Детская поликлиника № 3	Компетентное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ
2.	МБОУ «Лицей №32»	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

3.	Белгородский академический драматический театр им.М.С.Щепкина, Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
4.	Библиотека – филиал №1 ЦБС г.Белгорода	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги и встреч с белгородскими писателями
5.	Белгородский краеведческий музей, областной музей народной культуры	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
6.	Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, удовлетворение позитивных потребностей дошкольников к истории, привитие понимания ценности человеческой жизни
7.	ОГИБДД УМВД по г. Белгороду	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.

В рамках сотрудничества дети посещали спектакли, выставки, экспозиции, были участниками праздников и развлечений, познакомились с миром русской культуры, познакомились с творчеством детских писателей; были организованы экскурсии, тематические встречи.

Годовые планы взаимодействия с социальными институтами выполнены.

На 2016-2017 гг. необходимо продолжить взаимодействие с социальными институтами детства, уделить внимание организации сотрудничества в условиях ДООУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с

диагностическими данными ребенка, полученными педагогом - психологом и педагогами.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОО функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, стенды, демонстрируются презентации, видеofilмы, проводятся педагогические гостиные.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: коллективный труд детей, игровая деятельность, НОД и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги. Активное участие родители принимали в благоустройстве детского сада и прилегающей территории (высаживали кустарники и деревья, оформляли цветники).

Вывод: содержание условий и качество подготовки обучающихся и выпускников МДОУ оценивается как удовлетворительное. Выполнение Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №71 осуществляется в полном объеме на достаточном уровне. Предоставляемые дополнительные образовательные услуги, являются актуальными и востребованными для детей и родителей. В 2016-2017 учебном году планируется развитие и совершенствование данной практики.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Кадровые условия

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной

поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 28 педагогов, 12 помощников воспитателя, 19 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала. В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами 7% (2 чел.).

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование высшее	18	64 %
среднее специальное	10	36 %
Имеют квалификацию	20	71%
высшую	2	7 %
первую	18	64 %
Имеют звания и награды	4	14 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж педагогической деятельности	Количество человек (%)
До 5 лет	7 - 25 %

Свыше 20 лет	10 - 36 %
--------------	-----------

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 4 педагога. Обучение на курсах повышения квалификации способствовало освоению технологии построения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации образовательной программы ДОУ. В отчетном году на первую квалификационную категорию аттестованы педагог-психолог Букреева Н.В., воспитатели Наконечная О.В., Стручаева И.О., Титова Е.П.; на высшую квалификационную категорию - учитель-логопед Южбабенко Л.А.

Опыт работы учителя-логопеда Южбабенко Л.А. «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями» обобщен и внесен в банк данных АПО ДОУ №71.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

С целью информированности педагогов о современных тенденциях дошкольной педагогики и психологии в ДОУ осуществляется подписка на следующие периодические издания: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед в детском саду», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДУ», «Инструктор по физической культуре»,

«Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», комплекты которых подшиваются в методическом кабинете, с указанием рассмотрения актуальных тем.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика подбиралась в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение года в соответствии с Планом действий («Дорожная карта») по введению ФГОС ДО с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

Обновился в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы. Учреждение оснащено учебно-методическим материалом на 87 %.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города - участвовали 12 педагогов. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом, педагоги активно размещали материалы своей деятельности в СМИ, интернет порталах (Приложение №2).

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou71.bel31.ru>

Деятельность ДОО была направлена *на создание развивающей предметно - пространственной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет запасной выход. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым развивающим и спортивным оборудованием. Мебель

и оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Однако, не все педагоги освоили технологию проектирования образовательной деятельности, часть педагогов испытывают трудности, связанные с реализацией ФГОС ДО. Необходимо продолжить комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС

Формируя знания у детей о *правилах безопасного дорожного движения* в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, педагоги используют разнообразные формы работы: экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД, акции, беседы.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. На территории МБДОУ имеется «Автогородок», где дети на практике закрепляют правила дорожного движения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Функционирует логопедический пункт.

Обеспечение рационального питания

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание. При организации системы рационального питания деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно использовалась программа «АВЕРС. Расчёт меню питания». В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 91 %. Недовыполнены нормы по следующим видам продуктов: кисломолочные продукты, фрукты, соки, овощи. Причины невыполнения натуральных норм питания следующие:

1. Кадровые изменения (сменились 2 медработника, пришла медсестра без опыта работы.)
2. Допущены просчёты при формировании заказов.

3. Увеличение списочного состава (в апреле продукты были заказаны на 233 руб., посещало 250 детей)

4. В связи с повышенной заболеваемостью в период эпидемии гриппа были закрыты 3 группы.

В 2016-2017 году необходимо усилить контроль за выполнением натуральных норм питания, своевременно проводить проверку документации кладовщика и корректировку выполнения натуральных норм питания.

Материально-техническая база

Материально–техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) удовлетворительная.

На территории ДООУ оборудованы 11 прогулочных площадок, 6 павильонов, спортивная площадка, уголки леса, сада, огорода, цветники, аптекарский огород, метеостанция, автогородок.

В дошкольном учреждении создана информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 4 компьютера, 3 принтера, 2 МФУ, 5 ноутбуков, музыкальный центр, 7 магнитофонов, 5 телевизоров, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, факс, 2 сканера. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. 4 компьютера имеют доступ к сети-интернет, оборудовано рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в интернет.

Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС за текущий учебный год, имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: имеются домофоны, запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, дежурит вахтёр. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется договор с детской городской поликлиникой №3 и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий

медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

Контроль за организацией питания осуществляется администрацией ДООУ систематически.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

В 2015 – 2016 учебном году было привлечено 546 824 рубля. Из них платные услуги составили 282 763 рубля, попечительские средства 243 961 рубль, добровольные пожертвования- 20 101. Подробные сведения о расходовании этих средств размещены на сайте МБДОУ Д/с №71. Пополняется игровое оборудование на площадках и в группах, проводятся ландшафтные работы по озеленению и благоустройству территории.

По результатам анализа выявлены проблемы: необходимо дооборудование территории 5 теньвыми навесами, необходимо приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы специалистов и педагогов.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДООУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

В следующем учебном году необходимо: активно проводить работу по созданию материально-технического, учебно-

методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.Результативность

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За период с сентября 2015г. по август 2016 г. выполнены все мероприятия, запланированные «дорожной картой» МБДОУ д/с № 71 по введению ФГОС ДО. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей и мониторинг готовности выпускников к школе, мониторинг востребованности родителями предоставлением платных услуг, раздел на сайте ДОУ «Введение ФГОС ДО» систематически обновляется.

Система внутренней оценки качества образования МБДОУ включает в себя ряд мониторинговых исследований, проводимых в течение года:

1. Педагогический мониторинг
2. Мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе
3. Самообследование
4. Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС
- 5.Выявление уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОУ

В МБДОУ был проведен тематический контроль с целью анализа деятельности по реализации здоровьесберегающей деятельности коллектива ДОУ, формирования мотивации у дошкольников к здоровому образу жизни, совершенствования работы по реализации задач сохранения, укрепления и формирования здоровья детей. Выявлены следующие проблемы: высокий показатель заболеваемости в МБДОУ складывается из-за особенностей комплектования МБДОУ - последние 3 года в детский сад направляются дети из района «Крейда», «Харьковская гора», «Старый город». Показатель заболеваемости обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих ДОУ (каждый учебный год набор детей в количестве 90 человек в возрасте от 2-х до 4-х лет), увеличением числа детей с хроническими заболеваниями, недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, использования современных здоровьесберегающих технологий.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме были реализованы следующие мероприятия:

- Педагогами групп пополнены центры физической активности самостоятельно изготовленным спортивным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами;
- Организованы совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;
- Воспитателями групп реализованы проекты по обучению дошкольников способам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Согласно плану работы МБДОУ д/с №71 проведена фронтальная проверка подготовительных групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительных к школе группах, определение путей совершенствования деятельности педагогов. Результаты контроля показали: в дошкольном учреждении образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с № 71; созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе и готовы к школьному обучению.

По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности образовательного учреждения. Результаты рассматриваются на Общем собрании работников ДОУ.

Система внутренней оценки качества образования помогает всесторонне изучить и скорректировать состояние образовательного процесса.

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №71 (апрель 2016 г.) показали:

количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОУ – 84%

количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов -95%

количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка – 92 %

количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с педагогами – 93 %

Общий уровень удовлетворенности составил 91%.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

42 родителя скорее не согласны, чем согласны, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

15 родителей скорее не согласны, чем согласны, что в детском саду воспитатели и специалисты согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка;

12 родителей скорее не согласны, чем согласны, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу;

15 родителей считают, что не любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

17 июня 2016г. была проведена независимая оценка качества работы МБДОУ, по результатам оценки недостатков в работе ДОУ не выявлено, оценочный лист размещен на сайте МБДОУ д/с №71.

Оценка состояния здоровья детей

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты:

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2013 год	% 2013 год	Абсолютные цифры на 2014 год	% 2014 год	Абсолютные цифры на 2015 год	% 2015 год
Всего детей	313		309		318	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

1	72	23%	67	22%	55	17%
2	179	57%	209	68%	233	73%
3	62	20%	33	11%	30	9%
4	-		-		-	

В 2015 году отмечается снижение количественных показателей детей 1 группы здоровья. Увеличился показатель детей со 2 группой здоровья за счёт снижения количества детей с 1 группой здоровья и небольшого снижения количества детей с 3 группой здоровья.

Физическое развитие: здоровых детей - 55, отклонение в здоровье имеют-263 ребенка.

Физическое развитие: среднее-304, выше среднего-12, ниже среднего -2.

Распределение детей по группам здоровья обусловлено наличием ряда хронических заболеваний.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

	Показатели		
	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	313	309	308
Количество случаев заболеваемости	410	454	600
Число дней пропущенных по болезни 1 ребёнком	11,5	11,3	14,18
Количество простудных заболеваний	381	413	401
Количество инфекционных заболеваний	7	9	176
Количество детей ЧДБ	1	4	2

Число случаев заболеваемости

Наименование	2013		2014		2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	2	0,4%	3	0,5%

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

Ветряная оспа	5	1,2%	1	0,2%	167	27,8%
Грипп	-	-	-	-	-	-
ОРВИ+ бронхит	381	93%	401	88,3%	402	67%
Отит	9	2,2%	7	1,5%	3	0,5%
Прочие	15	3,6%	43	9,6%	25	4,2%

Из таблицы видно, что в 2015 году зафиксирован подъём заболеваний ветряной оспой, что не могло не сказаться на общем уровне заболеваемости воспитанников ДООУ. Необходимо отметить, что с 2013 года идёт планомерное снижение количества случаев заболевания ОРВИ и бронхита.

6. Общие выводы

Подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод:

коллектив ДООУ добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

- положительная динамика в освоении детьми основной общеобразовательной программы ДООУ;
- положительная динамика по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе;
- организация дополнительных образовательных услуг осуществлялась в соответствии с программами дополнительного образования детей и проводилась как на бесплатной, так и на платной основе;
- коллектив дошкольного учреждения продолжает работу по введению ФГОС ДО в образовательный процесс;
- высокие результаты участия детей во Всероссийских, региональных, конкурсах детского творчества.

Перспективы развития учреждения на 2016-2017 гг.

Планируется:

- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта;
- ✓ Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- ✓ Формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
- ✓ Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края («Белгородоведение»);
- ✓ Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- ✓ Рост качества знаний, уровня потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Активное вовлечение в реализацию принципа преемственности педагогов МБДОУ и учителей начальной школы;
- ✓ Повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения	2015-2016	2014-2015
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	331	325
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	318	310
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	293	289
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	318 100%	310 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	318 100%	310 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	4 1%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,18	11,5
1.7	Общая численность педагогических	человек	28	28

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

	работников, в том числе:			
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 64%	18 64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 36%	10 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 71,4%	19 67,8%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 чел. 7%	2 чел. 7%
1.8.2	Первая	человек/%	18 чел 64%	17 чел 61%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 25%	7 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 18%	4 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 12%	3 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 3%	1 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	29 96,6%	30 100%

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4 14%	18 64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/ 11,3	1/ 11,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,30	2,33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	6,4	6,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала да/нет да	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да