

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 71
(протокол от 01.08.2017 г. № 3)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 71
И.В. Ляхова
приказ от 01.08.2017 г. № 123-п



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 71 г. Белгорода

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Т.Г. Березка
«29» 08 2017г.



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№п/п	Показатели	Единица измерения	2015-2016	2016-2017
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	331	320
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	318	307
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	293	280
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	318 100%	320 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	318 100%	307 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек/%	4 1%	30 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4 1%	30 9%
1.5.2	По освоению образовательной Программы дошкольного образования	человек/%	4 1%	30 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	4 1%	30 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,18	10,86

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	-	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	18 64%	17 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10 36%	11 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20 71,4%	22 78%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 чел. 7%	2 чел. 7%
1.8.2	Первая	человек/%	18 чел 64%	20 чел 71%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 25%	5 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 18%	4 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 12%	4 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 3%	4 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	29 96,6%	29 100%

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 64%	27 93%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/ 11,3	1/ 11,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,30	2,35
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	6,4	6,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала да/нет да	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий Отчет по самообследованию содержит данные и отражает результаты деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 71 г.Белгорода (далее Учреждение) за 2016-2017 учебный год. Самообследование деятельности в Учреждении проводилось на основании следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, статья 29;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной системы Учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности Учреждения;
- выявление проблем, установление причин и поиск путей их устранения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития Учреждения.

Анализ и оценка деятельности Учреждения проводились по следующим направлениям: организационно-правовое обеспечение, система управления, содержание и качество образования, организация образовательного процесса, качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации ООП, функционирование внутренней системы оценки качества.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г.Белгорода.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

Юридический адрес: 308014, город Белгород, ул.Чехова, 7 А.

Телефон (факс): (4722) 26 - 55 – 17, 26-54-62

E-mail: mdou71@beluo31.ru

Web-sait: <http://dou71.bel31.ru>.

Детский сад № 71 открыт в 1981 году (решение исполкома Белгородского городского Совета народных депутатов от 31.12.1981 года, № 729). Наименование Учреждения при создании: детский сад - ясли № 71. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 (далее – Учреждение) создано распоряжением администрации города Белгорода от 15.08.2011г. № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа», в 2015 г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 71 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 71 г. Белгорода.

Тип организационно-правовой формы ОУ - бюджетное,
вид – детский сад комбинированного вида.

Нормативно – правовая база деятельности Учреждения:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребёнка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.15.2013г. № 792-р;
- ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы от 01.06.2012 г. № 761;
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренный Советом Федерации 09.07.1998 г.;
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным

программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»);

- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 гг.;
- ✓ Устав МБДОУ д/с № 71;
- ✓ Лицензия на право проведения образовательной деятельности;
- ✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- ✓ Локальные акты МБДОУ д/с № 71.

Режим работы детского сада – 12-часовой с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Белгорода. *Местонахождение Учредителя:* 308000, г. Белгород, ул. Попова, дом 25а.

Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, расположенном во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада расположены социальные институты детства и общеобразовательные учреждения: МБОУ «Лицей № 32», МБОУ СОШ № 20, МБОУ «Гимназия №12», филиал библиотеки № 1 ЦБС г.Белгорода, Дворец детского творчества, Белгородский государственный театр кукол, Музей народного искусства, галерея фотоискусств им. В.А.Собровина. Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья ребенка, способствует созданию положительного

имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащих территорий.

Территория МБДОУ ограждена забором по всему периметру, озеленена на 70 % насаждениями и отвечает требованиям безопасности. Территория включает в себя спортивную площадку, плескательный бассейн, автогородок, зону отдыха, площадки

для прогулок детей с соблюдением принципа групповой изоляции, «экологическую тропу».

Ежегодно проводится смена песка, соответствующего гигиеническим нормативам.

Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству детского сада и прилегающей к нему территории.

В МБДОУ разработана Программа развития, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБДОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования. В 2016-2017 учебном году реализовывалась Программа развития МБДОУ на 2016-2020 гг.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

В истекшем учебном году Учреждение в соответствии с разработанной программой развития участвует в реализации программы «Белгородоведение» Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой (воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье); обеспечивалась доступность качественного образования детей с ОВЗ; создает образовательной среды, кадровые, материально-технические условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО; начато внедрение системы взаимодействия с семьями воспитанников, для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей.

Основная цель Программы развития – повышение качества и доступности образовательных услуг в ДОУ на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности

дошкольников нового поколения посредством моделирования образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные направления в образовательной деятельности МБДОУ д/с №71: физическое, познавательное развитие.

Контингент воспитанников

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектовалось детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

В 2016-2017 учебном году функционировало 11 групп, из них 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и 7 групп общеразвивающей направленности:

1 младших – 1 группа

2 младших – 3 группы

Средних – 3 группы

Старших – 2 группы

Подготовительных к школе – 2 группы

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона – 1 группа (13 детей).

Плановая наполняемость групп (проектная мощность) – 270 детей.

Списочный состав – 286 детей (на 01.08.2016 г.). Средняя наполняемость групп- 28 детей. Процентное соотношение детей по полу примерно одинаковое 52% мальчиков, 48% девочек.

Система управления образовательного учреждения

Непосредственное руководство МДОУ д/с № 71 осуществляет заведующий - руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с Советом родителей МБДОУ, утверждает согласованные решения.

В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ организована оптимальная система самоуправления:

- общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

За отчетный период было проведено 4 общих собрания работников МБДОУ д/с № 71, направленных на развитие и совершенствование образовательной деятельности

ДОУ. В 2016-2017 учебном году на общем собрании работников Учреждения рассматривались следующие вопросы: выполнение муниципального задания за 2016 год, результаты посещаемости и заболеваемости детей за 2016 год, организация сбалансированного рационального питания воспитанников ДОУ, подготовка и организация летней оздоровительной кампании, результаты деятельности по подготовке ДОУ к новому 2017-2018 учебному году, охрана жизни и здоровья детей, расходование бюджетных и внебюджетных средств.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. За отчетный год проведено 4 заседания Педагогического совета, на которые выносились вопросы, способствующие реализации проблемных направлений деятельности, награждения педагогов МБДОУ, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Принятые решения касались организации и подведения итогов смотров и конкурсов, корректировки планирования, организации обучающих семинаров для педагогов МБДОУ, обогащения развивающей предметной среды, проведения педагогических мероприятий и т.д.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Попечительский совет – координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей, социума.

Все структурные части ДОУ связаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Вывод: в настоящий момент Учреждение находится на организационно – подготовительном этапе реализации программы развития (2016 – 2017 гг.), целью которого является создание стартовых условий для реализации Программы развития;

функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, с учетом принципов ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства - в МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития, содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром - МБДОУ взаимодействовало с социальными партнерами (на основании договоров).

На 2017-2018 гг., учитывая позитивные тенденции, перед МБДОУ стоят задачи:

- поиска наиболее эффективных путей здоровьесбережения для детей младшего дошкольного возраста, уже имеющих нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДОУ;
- обеспечение качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения требований режима непрерывного развития с учетом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

2. Содержание и качество образования

В соответствии с лицензией и приложением к лицензии на право ведения образовательной деятельности в Учреждении организация образовательного процесса строилась в соответствии с образовательной программой МБДОУ д/с № 71, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, с учетом ряда парциальных программ:

Физическое развитие:

«Играйте на здоровье: Программа и технология ее применения в ДОУ» - Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова;

Познавательное - речевое развитие:

«Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста»- Воронкевич О.А.;

Социально-коммуникативное:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

Художественно-эстетическое развитие:

«Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Коррекционно-образовательные программы:

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группа)» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

Психолого-педагогические программы:

«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов» Н.Семаго, М.Семаго;

«Комплексная психолого-педагогическая программа профилактики психо-эмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период

адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Л.А.Соколова, О.Е. Якуш.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования.

В течение 2016 – 2017 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1).

В качестве основной задачи перед коллективом МБДОУ была поставлена задача - оптимизировать меры по совершенствованию организации образовательного процесса в МБДОУ с учетом государственной и региональной образовательной политики в области развития дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления соблюдается сочетание образовательной деятельности с физическим и художественно-эстетическим развитием детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 (ФГОС ДО 3.2.9).

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы.

Качество реализации образовательной программы Учреждения и используемых технологий, развивающей предметно – пространственной среды и качество кадрового потенциала позволили обеспечить основные направления развития ребенка и положительно сказались на результатах образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты системы мониторинга качества образовательного процесса.

Педагоги и специалисты МБДОУ работают по рабочим программам, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей, с учетом специфических для дошкольного возраста видов деятельности и адекватных возрасту форм работы, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, организованная по принципу интеграции образовательных областей, большое внимание уделяется дифференцированному и индивидуальному подходу.

Организационной основой реализации программы является комплексно-тематическое построение образовательного процесса как форма работы, в основу которого положена интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватило все сферы развития детей в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Для качественной реализации освоения ООП Учреждения проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО 3.2.3).

Анализируя полученные данные оценки индивидуального развития, можно сделать вывод, что большая часть детей освоила программу в рамках нормативного варианта развития (4,1 балл из 5 возможных). Однако есть дошкольники, демонстрирующие уровень развития ниже нормативного показателя, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребёнка социального или органического генеза.

Реализуя образовательную область **«Познавательное развитие»** следует отметить, что в группах были созданы определенные условия: педагоги обновили развивающую среду согласно возрастным особенностям детей, собран материал для познавательного развития детей (алгоритмы, схемы, модели), оформили книжные центры, где собраны художественная и познавательная литература. В каждой возрастной группе имеются центры интеллектуального развития.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, через использование разнообразных форм детской деятельности: НОД, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную, проектную и продуктивную деятельность, культурно - досуговую деятельность, работа на экологической тропе, труд в природе.

Большое внимание уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе со схемами. Значительную роль в освоении данной области занимала непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений. Педагогами использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности. Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

Содержание данной области направлено также и на реализацию цели обогащения опыта трудовой деятельности, воспитания у детей разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного отношения к труду, развитие первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для достижения этой цели педагоги формировали у детей отчетливые представления о труде, о различных профессиях, воспитывали ценностное отношение к трудовой деятельности, воспитывали ответственность, добросовестность, поощряли стремление оказать посильную помощь, проявить заботу и внимание.

Таким образом, результаты мониторинга уровня освоения образовательной области «Познавательное развитие» в 2016– 2017 учебном году в целом свидетельствует о развитии детей в пределах нормативных показателей. Педагоги уделяют внимание организации проектно- исследовательской деятельности с детьми. Дети ежегодно принимают участие в институциональном конкурсе «Я – исследователь» (в 2016-17 уч.г. количество участников увеличилось на 4 ребенка),

«Юный эрудит»- 12 участников, но отсутствует результативность участия в одноименных муниципальных интеллектуальных конкурсах, поэтому для педагогов актуальна альтернатива поиска нестандартных решений, популяризации проектной деятельности, использования квест-игр в работе с детьми.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации задач образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**.

При организации образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию осуществляется развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания различных произведений искусства, мира природы, происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Педагоги стимулируют у воспитанников сопереживание персонажам художественных произведений.

В рамках работы по данному направлению дети знакомятся с жанрами живописи, с творчеством художников, овладевают различными техниками изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционными (бросовый материал, монотипия, лепка из теста, др.), учатся творчеству и нестандартному мышлению.

В группах оформлялись выставки детского творчества после каждого занятия. В течение учебного года в Учреждении были организованы тематические выставки детских и совместных работ взрослых и детей: «Мой любимый вид спорта», «Безопасная дорога» «Мамочка любимая», «Чудеса на грядке», «Новогодние чудеса», «День Победы», «Светлый праздник Пасхи», «Наша армия».

В 2016 – 2017 уч. году приоритетными направлениями в художественно – эстетическом развитии детей были: овладение знаниями художественно- эстетической культуры, развитие способности к художественно- эстетическому творчеству, развитие эстетических психологических качеств. Развитие музыкальных способностей детей, способности эмоционально воспринимать музыку осуществляется в рамках занятий по музыкальному развитию воспитанников музыкальными руководителями.

Педагогами созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. На протяжении всего учебного года традиционно проводились досуги и праздники: «Дорога без опасности», «Осенины», «Новогодний карнавал», «Рождественские колядки», «Масленица», «8 Марта», «Выпускной бал».

В ходе мониторинга отмечается, что старшие дошкольники проявляют интерес и потребность в ознакомлении с произведениями искусства, выделяют характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Достаточно хорошо владеют техническими умениями и навыками, необходимыми для осуществления творческого процесса в различных видах художественной деятельности. Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представления о творческом труде художников, скульпторов. Могут соотносить образцы изобразительного искусства с образцами других искусств: музыки, танца, литературы и др., сопоставлять и находить в них сходство и различие. У детей сформированы представления о разнообразных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства.

На основе анализа детских работ по изобразительной деятельности можно сделать вывод, что работы детей в большинстве разнообразны в плане сюжета, но лишь у 35% детей отмечается творческий подход к изображению. Проблема в недостаточном использовании педагогами нетрадиционных методик в изобразительной деятельности. Реализация **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**- вся воспитательно-образовательная работа строилась на основе игровой деятельности. Педагоги создавали необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры во всех возрастных группах. Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с игровой мебелью для сюжетно - ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов - заместителей для строительных игр.

Анализ игрового поведения детей в группах показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

В среднем дошкольном возрасте педагоги создавали условия для развития игрового опыта каждого ребенка, поддерживали новые возможности игрового отражения мира. В играх детей наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включаются в ролевой диалог со сверстниками. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. В играх с правилами принимают игровую задачу, проявляют интерес к результату, выигрышу, доброжелательны в общении с партнерами по игре.

Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организовывают развернутые сюжетно - ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дети умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжет.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам, взрослым происходило через использование различных игр (театрализованных, сюжетных, подвижных и народных, строительно-конструктивных, развивающих) и упражнений, что отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольного возраста.

Развитые социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществлялось также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественную литературу. Дети знакомились с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Дети младших и средних групп имеют представления о некоторых правилах поведения, стараются их выполнять самостоятельно. Делают попытки оценивать действия и поступки других с позиции известных правил.

Старшие дошкольники имеют представления о взаимоотношениях с взрослыми людьми и сверстниками, хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах. У всех детей достаточное представление о семье, семейных и родственных отношениях. Дети доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение, в совместную деятельность, стремятся к взаимопониманию, в случае затруднений апеллируют правилами.

В 2016-2017 учебном году велась работа по формированию нравственно патриотических чувств у дошкольников. Воспитатели использовали с детьми разнообразные формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги активно использовали проектную деятельность.

В преддверии празднования Дня Победы были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акции «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Бессмертный полк», конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!». Проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню независимости России, Дню государственного флага РФ.

Трудовая деятельность. Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центры природы и экспериментирования со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- клумбы и огороды на территории ДООУ;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатели прививали детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы, занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых.

Оперативный контроль по организации трудовой деятельности показал, что воспитатели уделяют большое внимание трудовому воспитанию детей: освоению ребенком позиции субъекта элементарной трудовой деятельности, воспитанию уважения к людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.

Содержание **образовательной области «Речевое развитие»** предполагало овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для успешного освоения данной образовательной области в детском саду созданы следующие условия: - подобран демонстрационный материал для развития речи во всех группах ДООУ;

- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- оформлены речевые (коммуникативные) центры в группах;
- книжные центры;

- центры творчества;
- собраны и изготовлены педагогами различные виды театров.

Анализ работы по данной образовательной области показывает, что дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи.

Младшие дошкольники любят слушать сказки, понимают их содержание и активно помогают взрослому в пересказе произведений.

Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, интонационно выделяют звуки в словах, составляют схемы звукового состава слов. Знают, что такое предложение, что предложения состоят из слов, называют их по порядку. Практически все дети подготовительных групп умеют читать, проявляют интерес к речевому общению, активны, делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, но затрудняются в воспроизведении монологов, мало используют различные средства выразительности.

В целях повышения доступности качественного дошкольного образования, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в ДООУ организованы *вариативные формы дошкольного образования*: в отчетном году в МБДОУ функционировала группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой».

Целью работы группы кратковременного пребывания стало обеспечение воспитания и развития детей 2-3 лет, не охваченных дошкольным образованием. Группу посещают 13 детей, с детьми и родителями работают педагог-психолог, старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Занятия проходят 3 раза в неделю (вторник, среда, пятница с 10.00 до 13.00). По результатам адаптационного периода 2016 года дети, посещающие группу «Вместе с мамой» успешно прошли адаптацию (легкая степень адаптации).

Анкетирование родителей показало 100% удовлетворенность качеством предоставляемой услуги, так как дети с удовольствием и интересом посещали адаптационную группу, родители получили квалифицированные советы по интересующим их вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Выводы: По итогам анализа следует отметить, что психолого-педагогическая работа по освоению дошкольниками образовательных областей позволила в целом достичь реализации поставленных задач.

Однако педагогам следует:

- активизировать работу по формированию у дошкольников монологической речи, как значимого компонента школьной готовности дошкольников;
- активно использовать методы, направленные на развитие исследовательской деятельности дошкольников.

Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей

Основная задача деятельности нашего Учреждения в 2016-2017 учебном году – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2) и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Система физкультурно – оздоровительной деятельности складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Для развития физкультурно-оздоровительного направления в ДОО созданы следующие условия: функционировал спортивный и тренажерный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, оснащенные в соответствии с СанПин, медицинский блок, галокамера. В отчетном году пополнено оборудование спортивного зала. В Учреждении используются переносная бактерицидная лампа и люстра Чижевского.

Система физкультурно – оздоровительной работы складывается из соблюдения следующих позиций:

- режим дня;
- закаливающие мероприятия;
- иммунопрофилактика детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (проводится 3 раза в неделю);
- соблюдение двигательного режима;
- осмотр детей педагогами во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в три месяца с детьми от 2 до 3 лет и 1 раз в шесть месяцев с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости;
- подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в течение учебного года осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами «Городской детской поликлиники №3», взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

С целью предоставления ребенку возможности реализовать свою потребность в движении и практического применения полученных знаний по формированию ценностей здорового образа жизни, в группах оборудованы центры двигательной активности, оснащенные необходимым спортивным и игровым оборудованием, собраны материалы оздоровительного характера.

В ДОУ использовались различные формы по распределению двигательной нагрузки детей в течение дня: утренняя гимнастика, часы двигательной активности, физминутки, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию, в том числе на свежем воздухе, гимнастика после сна, спортивные праздники, развлечения, досуги и т.д.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ реализовалась программа Волошиной Л.А. «Играйте на здоровье», использовались игровые технологии обучения детей элементам спортивных игр: футбол, хоккей, теннис, баскетбол, городки.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В 2016-2017 учебном году Учреждение участвовало в реализации мероприятий муниципальных проектов «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г.Белгорода» (приказ №1255 управления образования от 10.10.2016г.) и «Проведение малой Спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода»(приказ №1302 управления образования от 19.10.2016г.). В рамках реализации проектов в Учреждении дети старшего дошкольного возраста (111 воспитанников) обучались подвижным дворовым играм, проводились спортивные тематические праздники, развлечения, досуги для воспитанников и их родителей. Воспитанники принимали участие в муниципальных праздниках, развлечениях с включением подвижных дворовых игр, проводимых на базе МБДОУ д/с № 7(ноябрь 2016г, январь, апрель, июнь 2017г.), участвовали в проведении малой спартакиады на базе МБОУ СОШ № 20 .

В результате проведённых мероприятий по реализации здоровьесберегающей функции Учреждения, количество воспитанников, охваченных физкультурно-оздоровительными услугами, стало 265 (86%) детей (в 2015-16уч.г. – 247чел. (78%)).

Организовано тесное сотрудничество с детскими садами микрорайона (проведение совместных праздников, развлечений, соревнований).

В 2016 – 2017 учебном году в Учреждении случаев детского травматизма не зарегистрировано.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада.

Педагог-психолог Букреева Н.В. совместно с воспитателями ведет целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, собирает сведения об условиях их семейного воспитания, дает практические рекомендации.

В 2016-2017 учебном году было адаптировано 113 детей. Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что на 1 ноября 2016 года из 118 воспитанников легкая адаптация - у 50 детей (42%), средней тяжести – у 64 ребенка (54%), с тяжелой адаптацией – 0, с незавершенной адаптацией - 4 ребенка (4%).

42% составляют дети с легкой степенью адаптации, то есть у них преобладает спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

54% имеют адаптацию средней тяжести, что свидетельствует о еще не совсем стабильном самочувствии ребенка.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Для эффективной работы по сопровождению процесса адаптации детей проводилась комплексная работа: консультации с родителями и воспитателями, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, воспитателям младших групп была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Проведено медико-педагогическое совещание, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Выводы: в течение учебного года деятельность по физическому развитию в Учреждении строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Деятельность по формированию культуры здорового образа жизни осуществляется в Учреждении в трёх направлениях: дети – родители – педагоги.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы:

- увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- недостаточная компетентность родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо:

- продолжение работы по охране и укреплению физического здоровья детей;
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения.

Организация коррекционной помощи детям

В отчётном году в Учреждении были созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализовывалась адаптированная образовательная программа дошкольного образования для этой категории воспитанников.

В МБДОУ успешно функционирует *логопедический пункт*. Образовательная среда логопедического кабинета пополнена современным дидактическим материалом. В отчётном учебном году кабинет учителя – логопеда стал призером городского смотра – конкурса кабинетов логопедических пунктов ДОУ г. Белгорода.

Работа по развитию речи в ДОУ проводил учитель – логопед Южбабенко Л.А., которая проводит обследование воспитанников ДОУ, дает рекомендации воспитателям, родителям. Для осуществления коррекционно-логопедического процесса за основу взята «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Приоритетным направлением работы логопункта является коррекционное обучение: обеспечение каждому ребёнку индивидуальной траектории развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического, нервно-психического и познавательного развития.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), задачами деятельности которого является осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

В 2016-2017 учебном году было обследовано 264 ребенка, из них нуждались в помощи 53 ребенка, охвачены помощью 30 детей (57 % от нуждающихся) детей, из них 30 детей с ОВЗ. В течение 2016-2017 учебного года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ПМПк детей, имеющих ограниченные

возможности здоровья. По результатам работы 16 детей (80%) выпущены с исправленной речью, 4 ребенка (20%) - с остаточными явлениями, продолжают обучение 10 детей.

В течение учебного года постоянно осуществлялся административный контроль за деятельностью ПМПк и специалистов на совещании при заведующем, педагогическом совете и т.д. Дети-инвалиды в Учреждение за отчетный период не поступали.

На должном уровне работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является **психологическое здоровье детей**, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Педагог-психолог Букреева Н.В. добивалась реализации поставленной цели путем решения следующих задач:

- реализация в работе с детьми резервов развития каждого ребенка;
- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного психологического климата;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса.

Решение обозначенных задач осуществлялось через реализацию основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика. Большое внимание уделялось педагогом – психологом социально - личностному и сенсорному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование и др.

У всех детей, посещавших занятия педагога-психолога, наблюдается положительная динамика развития.

Педагогом – психологом решались задачи по реализации резервов развития каждого ребёнка, развитию индивидуальных особенностей детей, созданию благоприятного психологического климата в группах и в Учреждении в целом, оказанию психологической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений. Решение обозначенных задач осуществлялось в ходе реализации основных видов деятельности педагога – психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Психологическое просвещение родителей осуществлялось в форме мастер-классов, педагогической гостиной педагога-психолога, учителя – логопеда, медицинского работника на родительских собраниях, индивидуальных консультациях, групповых тренингов; были оформлены информационные стенды в каждой группе и информирование родителей через официальный сайт Учреждения.

Выводы. Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками в Учреждении ведется на должном уровне, для чего созданы благоприятные условия.

Однако, при этом остается не решенной проблема низкого охвата логопедической помощью воспитанников, имеющих нарушения речи. Решение данной проблемы планируется посредством введения дополнительной ставки учителя-логопеда в ДООУ.

Выявленные проблемы по работе ПМПк: невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций специалистов ПМПк по вопросам коррекционной деятельности в полном объеме

На следующий учебный год намечена перспектива:

- внедрить разнообразные формы работы с родителями, с целью повышения заинтересованности родителей работой специалистов ПМПк сопровождения;
- продолжать устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлекать семьи в единое образовательное пространство через нетрадиционные формы работы.

Платные образовательные услуги

Организация платных образовательных услуг способствовала накоплению, обогащению социального опыта детей, позволила реализовывать одно из направлений работы Учреждения – создание условий для развития творческой, активной личности и реализация потенциала одарённых детей. Образовательная деятельность по дополнительному образованию в соответствии с требованиями СанПиН проводится во вторую половину дня.

Кружковую работу ведут квалифицированные педагоги по утвержденным программам платных образовательных услуг.

Наименование услуги	Возрастная адресованность	Кол-во воспитанников	Педагог	Стоимость услуги
«Юные англичане»	4-7 лет	133	Осетрова Т.С.	50 руб
«Грация»	4-7 лет	89	Верепейко М.С.	50 руб
«Здоровячок»	5-7 лет	30	Литвинова Л.П.	50 руб

Выводы. Перспективой развития системы дополнительного образования Учреждения является увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов потребителей (родителей (законных представителей)) и расширением ассортимента образовательных услуг.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования

В 2017 году выпускниками детского сада стали - 55 выпускников, обследовано 55 детей (100%), из них:

1-й уровень готовности – 48 человек (87%),

2-й уровень (условная готовность к началу регулярного обучения) – 6 человек (11%),

3-й уровень готовности (условная неготовность к началу регулярного обучения) – 1 человек (2%),

4-й уровень (не готовность к началу обучения) – 0 человек (0%).

Представленные данные свидетельствует о высокой готовности выпускников к обучению в школе. У детей достаточно развиты познавательные мотивы, психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и общие умения и представления детей об окружающей действительности. Прогноз адаптации выпускников 2017 года: благоприятный – 98 %.

Мотивационная готовность:

учебный мотив — 23 чел (42%)

социальный мотив — 17 чел. (31%)

позиционный мотив - 4 чел (7%)

внешний мотив — 1 чел (2%)

мотив отметка — 10 чел (18%)

игровой мотив — 0 чел (0%)

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

За 2016-2017 учебный год был проведен ряд мероприятий в рамках преемственности Учреждения и школы:

- участие учителей начальных классов МБОУ «Лицей № 32», в родительских собраниях подготовительных к школе групп;
- проведение совместных территориальных праздников;
- участие детей в совместных праздниках;
- экскурсия в школу для детей подготовительных к школе групп;
- познавательные развлечения, подготовленные учениками школы для дошкольников;
- взаимосвязь коррекционных служб детского сада и школы.

В рамках взаимодействия педагогических коллективов Учреждения и находящихся в ближайшем окружении учреждений общего образования (МБОУ «Лицей №32», МБОУ СОШ № 20, МБОУ Гимназия №12) в октябре 2016 года, январе и марте 2017года были проведены педагогические марафоны по преемственности в деятельности детского сада и школы.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Лицей № 32» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Выводы. Уровень подготовки выпускников ДОО соответствует предъявленным ФГОС ДО требованиям, родители удовлетворены уровнем готовности детей к обучению в школе.

В 2017-2018 учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжать взаимодействие со школами.

Взаимодействие Учреждения с социальными институтами

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Учреждение в рамках реализации социального партнёрства за 2016-2017 учебный год активно сотрудничало с образовательными, медицинскими, культурными, общественными организациями на договорной основе. Социальное партнёрство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства Учреждения способствует социальной адаптации воспитанников и создаёт условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями и социумом. Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе.

	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Белгородский институт повышения квалификации	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	Белгородская государственная филармония	Формирование основ эстетической культуры дошкольников, позитивных духовных и моральных ценностей, всестороннего гармоничного развития, сохранение и пропаганда музыкально – культурного наследия
3.	МБОУ лицей №32 МБОУ СОШ № 20 МБОУ Гимназия №12	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОО и начальной ступенью школы
4.	Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсии
5.	Филиал-библиотека №1 ЦБС г.Белгорода	Формирование у воспитанников системы духовных ценностей, сохранение и

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

		изучение историко – литературного и культурного наследия Белгородской области; воспитание нравственных качеств и культуры читателя	Эффективное сотрудничество с социокультурными и организациями способствует обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей
6.	Областной музей народной культуры	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края	
7.	ОГИБДД УМВД по г. Белгороду	Обеспечение пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах города.	
8.	Белгородский Дворец детского творчества	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	
9.	Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия	Оказание психолого – медико – педагогической и социальной помощи детям с проблемами в развитии, их родителям.	
10	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3» -	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей, организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками, выявление и сопровождение соматически ослабленных детей	

стей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей.

В рамках сотрудничества дети посещали спектакли, выставки, экспозиции, были участниками праздников и развлечений, знакомились с миром русской культуры, знакомились с творчеством детских писателей. Плодотворной была работа с филиалом-библиотекой №1, проводились познавательные встречи с дошкольниками, совместные праздники, выставки, литературно-музыкальная гостиная с ветеранами ВОВ.

Выводы. Годовые планы взаимодействия с социальными институтами выполнены.

На 2017-2018гг. в целях расширения социальных представлений у детей, формирования культурных компетенций, повышения качества выполнения поставленных задач, целесообразно продолжать взаимодействие с социальными институтами.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Согласно ФГОС ДО, сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников выступает одним из основных принципов дошкольного образования, а обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей – одной из задач, на решение которой направлен Стандарт (ФГОС ДО 3.2.6.).

Работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Найден путь к сотрудничеству - это совместная деятельность детей, родителей и педагогов. Предусмотрена открытость педагогического процесса, т.е. возможность для родителей посмотреть любой вид деятельности дошкольника, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогом - психологом и педагогами.

Большая работа проводилась по восстановлению традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. Активную помощь в организации этой работы оказывал родительский комитет: родители являлись частыми гостями педагогических мероприятий и детских праздников, выступали с различными инициативами.

В ДОУ функционируют родительские комитеты в группах. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям (консультации, посещения семьи на дому). Используются различные средства информирования родителей: оформляются тематические выставки, стенды, демонстрируются презентации, видеофильмы, проводятся педагогические гостиные.

Воспитателями групп были подготовлены и проведены открытые показы разных видов деятельности детей для родителей: коллективный труд детей, игровая деятельность, НОД и спортивные игры, музыкальные праздники и досуги. Активное участие родители принимали в благоустройстве детского сада и прилегающей территории (высаживали кустарники и деревья, оформляли цветники).

Выводы. В Учреждении создаются условия для предоставления информации об основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а так же широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8). У педагогов сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте. Проблемным моментом является недостаточное использование педагогическим коллективом интерактивных групповых форм работы с родителями (законными представителями).

Решение данной проблемы планируется через внутреннюю систему повышения квалификации педагогического коллектива.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДОО в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

Кадровые условия

В Учреждении в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический коллектив ДОО состоит из 28 педагогов, 12 помощников воспитателя, 23 человек руководящего, административно-хозяйственного и обслуживающего персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали реализацию основной образовательной программы.

Квалификация педагогических работников

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	17	61 %
среднее специальное	11	39%
Имеют квалификацию	22	79%
высшую	2	7 %
первую	20	71 %
Соответствие занимаемой должности	1	3%
Без категории	5	18 %
Имеют звания и награды	4	14 %

Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж пед. деятельности	Количество человек (%)
До 5 лет	5 — 18 %
Свыше 30 лет	4 - 14 %

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Количество	(%)
до 25 лет	2	7 %
от 25 до 29 лет	2	7 %
от 30 лет до 49 лет	15	53 %
от 50 лет до 54 лет	5	18 %
свыше 55 лет	4	14 %

Действует внутренняя система повышения квалификации (семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.). Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию музыкальный руководитель Ковалёва И.А.. План повышения квалификации выполнен на 100 %.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 11 педагогов: старший воспитатель, 8 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед. В 2016-2017 учебном году план повышения квалификации выполнен на 100 %.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся Педсоветы, круглые столы, семинары, заседания творческой группы, семинары – практикумы, деловые игры, консультации.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

С целью информированности педагогов о современных тенденциях дошкольной педагогики и психологии в ДОУ осуществляется подписка на периодические издания. Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика подбиралась в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность Педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Обновился в соответствии с ФГОС ДО комплект современных методических пособий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы. Учреждение оснащено учебно-методическим материалом на 88 %.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города (12 педагогов). Воспитатели Серкина Е.Г., Литвинова Л.П., учитель-логопед Южбабенко Л.А., представляли опыт своей работы на заседаниях МО. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом, педагоги активно размещали материалы своей деятельности в СМИ, интернет порталах (Приложение №1).

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://dou71.bel31.ru>

Создание образовательной среды

Деятельность Учреждения была направлена на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Все группы Учреждения обеспечены детской мебелью и игровым развивающим и спортивным оборудованием в необходимом количестве. Мебель и оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы Учреждения и отделены друг от друга. Во всех группах выделены центры активности дошкольников.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

В учреждении оборудованы специальные помещения: логопедический кабинет; кабинет педагога-психолога; мини – музей народного быта «Русская изба»; музыкальный, физкультурный и тренажерный залы; выставочный центр; галочкамера; медицинский блок; плескательный бассейн. Образовательная среда в группах и кабинетах наделена развивающими и познавательными функциями и обеспечивает реализацию основной образовательной программы Учреждения.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Действует психолого-медико-педагогический консилиум.

Функционирует логопедический пункт.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, декларация пожарной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего учебного года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников совместно с инспектором ГИБДД по пропаганде по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г.Белгород Э.В.Стафиновой.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения, проводят экскурсии.

В каждой группе оборудованы центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности. На территории МБДОУ имеется «Автогородок», где дети на практике закрепляют правила дорожного движения.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории Учреждения. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал). Производственных травм детского травматизма в Учреждении не зафиксировано.

Выводы. Из анализа можно сделать вывод, что деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений ведётся на должном и необходимом уровне. Перспективами дальнейшей работы по данному направлению является углубление и расширение взаимоотношений с ОГИБДД УМВД России по г. Белгород.

Обеспечение рационального питания

В МБДОУ организовано 5-ти разовое питание. При организации системы рационального питания деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно использовалась программа «АВЕРС. Расчёт меню питания». В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты, соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано

диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль качества поступающих в ДООУ продуктов. В целях осуществления административно-общественного контроля организации и качества питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДООУ в течение 2016-2017 учебного года работала бракеражная комиссия. Регулярно на совещаниях при заведующем обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в групповых помещениях создана спокойная благоприятная обстановка.

Анализ организации питания показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 89 %. Недовыполнены нормы по следующим видам продуктов: фрукты, овощи, мука. Причины невыполнения натуральных норм питания следующие:

- медицинская сестра ДООУ – молодой специалист, у которого отсутствует опыт работы по организации питания в ДООУ (старшая медицинская сестра уволилась по достижении пенсионного возраста),

- в примерном десятидневном меню ДООУ при разработке допущена ошибка соответствия норм требований СанПиН.

Выводы. В 2017-2018 году необходимо:

- усилить контроль за выполнением натуральных норм питания,
- своевременно проводить корректировку выполнения натуральных норм питания;
- разработать новое 20-ти дневное меню в соответствии с нормами калорийности рациона, продуктового набора, дифференцированного по возрастным группам детей: до 3 лет, с 3 до 7 лет;

- повысить уровень квалификации медицинской сестры через самообразование и использования опыта работы коллег МДООУ г. Белгорода.

Материально-техническая база

Материально–техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах) удовлетворительная.

На территории ДОО оборудованы 11 прогулочных площадок, 6 павильонов, спортивная площадка, уголки леса, сада, огорода, цветники, аптекарский огород, метеостанция, автогородок.

В дошкольном учреждении создана информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 3 компьютера, 5 ноутбуков, 2 принтера, 2 МФУ, музыкальный центр, 7 магнитофонов, 5 телевизоров, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, факс. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса, 4 компьютера имеют доступ к сети-интернет.

Пожарная безопасность соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС за текущий учебный год, имеется автоматическая пожарная сигнализация.

Охрана здания и территории: соответствует требованиям безопасности: имеются домофоны, запирающие устройства, нет повреждений ограждения территории, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, дежурит вахтёр. Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала: имеется договор с детской городской поликлиникой №3 и медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации.

В 2016 году было привлечено 552 442 рубля. Из них платные услуги составили 356 680 рубля, попечительские средства 152 965 рублей, добровольные пожертвования - 42 807. Подробные сведения о расходовании этих средств размещены на сайте МБДОУ Д/с №71. Пополняется игровое оборудование на площадках и в группах, проводятся ландшафтные работы по озеленению и благоустройству территории.

По результатам анализа выявлены проблемы: необходимо дооборудование территории 5 теньвыми навесами, приобретение компьютеров и множительной техники для эффективной работы специалистов и педагогов, ремонт фасада здания.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в ДОО созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

В следующем учебном году необходимо: активно проводить работу по созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.Результативность

Оценка состояния здоровья детей

В 2016 году уровень заболеваемости воспитанников в ДОО снизился на 161 случай по сравнению с 2015 годом (в 2015 г. высокий уровень заболеваемости связан с вспышкой заболеваний ветряной оспой по ДОО) и отмечается снижение на 15 случаев по сравнению с 2014 годом, что характеризует тенденцию к снижению уровня заболеваемости и демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности.

Об этом говорит и отсутствие в 2016 году часто длительно болеющих детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнении за 2014-2016 гг.

	2014	2015	2016
Списочный состав	309	318	309
Количество случаев заболеваемости	454	600	439
Пропуски 1 ребенком	11,3	14,18	10,86
Количество простудных заболеваний	413	401	406
Количество инфекц. заболеваний	9	176	6
Количество детей ЧДБ	4	2	-
Индекс здоровья	14,18	23,3	20,13
Функционирование	79,53	76,72	78,12
На 1000	1503	1910	1473

В 2016 году возрастает количество детей с I группой здоровья, но возрастает и количество детей с III группой здоровья за счет снижения детей с II группой здоровья.

При поступлении в ДОУ состояние здоровья детей было более низким по сравнению с предыдущими годами. При увеличенном наборе детей младшего дошкольного возраста, нарушения здоровья уже имеют более 60% поступающих дошкольников.

Распределение детей на группы здоровья показало следующие результаты

Группа здоровья	Абсолютные цифры на 2014г	% на 2014 год	Абсолютные цифры на 2015 г	% на 2015 год	Абсолютные цифры на 2016 г	% на 2016 год
Всего детей	309		318		309	
1	67	22%	55	17%	76	25%
2	209	68%	233	73%	184	60%
3	33	11%	30	9%	48	16%
4	-		-		1	0,3%

Физическое развитие: здоровых детей - 76, что на 21 ребенка больше по сравнению с 2015 годом, отклонение в здоровье имеют-233 ребенка.

Распределение детей по группам здоровья обусловлено наличием ряда хронических заболеваний.

Показатели заболеваемости в среднем по Учреждению за отчетный период демонстрируют успешность здоровьесберегающей и здоровьесозидающей составляющей образовательной деятельности. Этому способствовал комплекс оздоровительных мер, осуществлявшийся медицинской службой и педагогическим персоналом.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

За учебный год выполнены все мероприятия, запланированные «дорожной картой» МБДОУ д/с № 71 по введению ФГОС ДО. Проведен мониторинг удовлетворенности родителей и мониторинг готовности выпускников к школе, мониторинг востребованности родителями предоставления платных услуг, раздел на сайте ДОУ «ФГОС ДО» систематически обновляется.

В МБДОУ был проведен тематический контроль на тему «Организация работы по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни», основными задачами которого было выявление уровня сформированности представлений детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности, изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, анализ системы работы педагогов по приобщению к здоровому образу жизни в совместной деятельности с детьми и родителями, оценка условий пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение».

В ходе контроля анализировались представления и умения детей, планирование работы педагогами, создание условий и взаимодействие с родителями.

В целях улучшения работы учреждения по данной проблеме педагогами групп пополнены центры физической активности нетрадиционным оборудованием, картотеками игр, тематическими альбомами, проведены совместно с родителями мероприятия по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни;

Согласно плану работы МБДОУ д/с №71 проведена фронтальная проверка подготовительных групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности в подготовительных к школе группах, определение путей совершенствования деятельности педагогов.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают достаточной профессиональной компетентностью, регулярно повышают свой профессиональный уровень, владеют технологиями дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО – среда групп ДОУ соответствует на 1,8.

Результаты социологического и психолого-педагогического мониторинга «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности МБДОУ д/с №71 (апрель 2017г.) показали:

количество родителей, которые удовлетворены оснащенностью ДОУ – 94 %;

количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов - 98%;

количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка – 97 %;

количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с педагогами – 98 %.

Общий уровень удовлетворенности составил 97 %.

Выводы. В Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году необходимо расширять информационное поле для родителей за счет организации онлайн-консультирования, изучения опыта семейного воспитания.

Приложение 1

Участие детей в конкурсах

Название конкурса	Результативность	ФИО ребенка
<i>Международный уровень</i>		
Международный марафон «Мир вокруг нас»	победитель	Ермошин Руслан Мамедджанов Артем Кочурина Дарья Болотских Иван Романцова Вероника
Международный конкурс детского творчества «Удивительные мишки»	лауреат	Паньков Никита
Артсеть, конкурс декоративно-прикладного творчества	победитель	Бровко Александра
	призер	Великих Полина
	победитель	Попченко Ксения
	призер	Ганичева Валерия
	победитель	Чебиняев Артем
	призер	Звягинцева Соня
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	победитель	Чистникова Маргарита
	лауреат	Беликов Артем
«Пирамидка ищет таланты»	лауреат	Кузьмин Дмитрий
	победитель	Букреев Виктор

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

«Человек и природа» игровой конкурс по естествознанию для дошкольников		Сороколит Георгий Середина Анастасия Журбенко Александра
	призер	Бровко Александра Нечаева Виктория Коршунов Дмитрий Андреенкова Анастасия Жигалова Екатерина Комаров Артемий Юдина Виктория Бадикова Кира Калашников Константин Коледаева Юлия Чистникова Маргарита Кожиева Алика Ефремова Ярмила Болотских Иван Ермошин Руслан Катляревская Екатерина Белоусова София Фомина Амина Анисенко Данил Юрченко Надежда Логвинова Дарья Пузанова Дарья
<i>Всероссийский уровень</i>		
Всероссийский конкурс «Доутесса»	победитель	Ермилова Дарья
Всероссийский конкурс прикладного творчества «Вот задачка»	победитель	Кирова Елизавета
	призер	Котенева Полина
	призер	Силантьев Егор
Всероссийская викторина «Азбука безопасности»	победитель	Востриков Артем
Всероссийский творческий конкурс «Мои таланты»	призер	Бычкова Арина
Конкурс декоративно- прикладного творчества «Светлый праздник Пасхи»	победитель	Маматова Полина
	победитель	Коршунова Дарья
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	призер	Бычкова Арина
	победитель	Доманова Екатерина
<i>Муниципальный уровень</i>		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 71 г. Белгорода

Конкурс детского творчества на разработку символа малой Спартакиады	призер	Селихова София
	лауреат	Денисов Виталий
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	лауреат	команда воспитанников
Малая спартакиада среди обучающихся ДОО г.Белгорода	призер	Лапенко Валерия

Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Результативность	ФИО педагога
<i>Муниципальный уровень</i>		
Смотр-конкурс кабинетов логопедических пунктов ДОО	призер	Южбабенко Л.А.
Творческий дебют (хор)	призер	Творческий коллектив ДОУ
<i>Региональный уровень</i>		
Фотоконкурс «Остаться бы в лете»	призер	Шевчук М.В.
<i>Международный уровень</i>		
Международный конкурс «Конспект НОД по познавательной деятельности»	победитель	Шевчук М.В.
Международная профессиональная олимпиада для работников ДОУ «Воспитатель – это звучит гордо»	победитель	Парсамян Е.Д.
Творческий конкурс «Артсеть». Методическая разработка «Шахматы и дошколята»	победитель	Гурьянова И.А.
Международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования».	победитель	Титова Е.П.
<i>Всероссийский уровень</i>		
Всероссийский конкурс «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	победитель	Лапкина Л.В.
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагога и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования»	победитель	Букреева Н.В.
«Педразвитие» всероссийская викторина «Охрана труда и	победитель	Ковалева И.А.

безопасность жизнедеятельности в ДОУ»		
Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	победитель	Парсамян Е.Д.
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века»	победитель	Титова Е.П.

6. Общие выводы

Анализ результатов работы за 2016-2017 учебный год показал необходимость продолжать работу Учреждения по следующим направлениям:

- укрепление физического и психического здоровья детей посредством формирования привычек здорового образа жизни, использования проблемно-игровых технологий обучения здоровому образу жизни;
- вовлечение родителей в процесс активного оздоровления детей, проведение целенаправленной просветительской работы с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения участия в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы развития учреждения на 2017-2018 гг.

- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта;
- ✓ Дальнейшее укрепление материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- ✓ Формирование системы деятельности учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
- ✓ Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края;
- ✓ Выявление и использование эффективных методов сохранения и укрепления здоровья воспитанников, рост качества знаний, уровня потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Активное вовлечение в реализацию принципа преемственности педагогов МБДОУ и учителей начальной школы;
- ✓ Повышение качества оказания коррекционной помощи воспитанникам.