

Принят на Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2017г.

Утверждён в структуре Основной
общеобразовательной Программы
дошкольного образования МБДОУ д/с № 71



Заведующий МБДОУ д/с № 71
И.В. Ляхова
31.08.2017г. № 130-п

Учебный план МБДОУ д/с № 71

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организационный вид деятельности дошкольников (непосредственно образовательная деятельность) с соблюдением максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки воспитанников.

Учебный план МБДОУ детский сад № 71, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г.;

Санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами СанПин 2.4.1.3049-13;

Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др..

Режим функционирования МБДОУ д/с №71 – 12-ти часовое пребывание детей при 5-ти дневной рабочей неделе, продолжительность учебного года составляет 35 недель (с сентября по май включительно).

В 2017-2018 учебном году в МБДОУ д/с № 71 функционирует 12 групп:

1 младшая группа - 1

2 младшая группа – 2

Средняя группа – 3

Старшая группа – 3

Подготовительная к школе группа – 2

Группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей – 1

Списочный состав – 309 детей

Планирование осуществляется по пяти направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего мира, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правилами, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- о в раннем возрасте(1 -3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- о для детей дошкольного возраста(3-8 лет)-ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды с игр, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. С младшего возраста непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности, решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Область «Социально-коммуникативное» развитие интегрируется с такими областями как «Познавательное развитие» (использование произведений художественной литературы для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире)

Часть задач образовательной области «Познавательное развитие»

решаются в ходе режимных моментов: во время прогулок, наблюдений, экспериментирования, бесед и т. д. А также в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой, формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируются через область «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); через область «Социально-коммуникативное» развитие и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека (накопление опыта здоровьесберегающего поведения)).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируются с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности безопасности окружающего мира).

Учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно фронтально, для детей с 2 до 3 лет планируется по подгруппам.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (для детей 4-го года) - не более 15 минут,
- в средней группе (для детей 5-го года жизни) - не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Приоритетное направление деятельности детского сада по реализации Программы: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое.

Учитывая недельную нагрузку, каждый ребенок может посещать в старшей и подготовительной группе 2 занятия в неделю. Таким образом, количество и длительность занятий соответствует СанПиН.

В вариативную часть включена квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии с детьми старшего дошкольного возраста, которую осуществляет учитель-логопед подгруппами и индивидуально.

Учебный план МБДОУ детский сад № 71

№ п/п	Образовательная деятельность	Кто проводит	Группа (количество НОД в неделю)				
			1-я мл.	2-я мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
	Двигательная деятельность	Инструктор по ФК, воспитатели	3	3	3	3	3
	Музыкальная деятельность	Муз.рук-ли	2	2	2	2	2
	Чтение художественной литературы	Воспитатели	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.
	Изобразительная деятельность	Воспитатели	2	2	2	3	3
5.	Коммуникативная деятельность	Воспитатели, учитель-логопед					
5.1	Развитие речи		1	1	1	2	2
5.2	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	1 раз в 2 нед.	1
	Познавательно-исследовательская деятельность						

3				1 раз в 2 нед.			
4	деятельность	Воспитатели	2	2	2	3	3
5	Коммуникативная деятельность						
	5.1	Воспитатели,	1	1	1	2	2
	5.2	Воспитатели, учитель-логопед	-	-	-	1 раз в 2 нед.	1
6							
	6.1 Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира. Экспериментирование	Воспитатели	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1 раз в 2 нед.	1	1,5
	6.2 Математическое и сенсорное развитие	Воспитатели	1	1	1	1	1
	Итого (количество НОД в		10	10	10	13	14

неделю)						
Продолжительность НОД (в минутах)	10мин	15мин	20мин	25мин	30 мин	
Максимальный объем недельной НОД в часах	1ч. 20 мин	2ч. 30мин	3ч. 20 мин	5ч. 25 мин.	7 ч.	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованн	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

ые игры)				
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедне

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут