

Темперамент. Что это такое?

Темперамент—это индивидуальные особенности человека, которые проявляются в возбудимости, эмоциональной впечатлительности, уравновешенности и особенностях протекания высшей нервной деятельности. Наиболее полно эта проблема была разработана И. П. Павловым, который выделил 4 типа темперамента и дал их характеристику. Особенности высшей нервной деятельности у ребенка проявляются более ярко, чем у взрослого. Они, как подчеркивал И. П. Павлов, еще «не прикрыты» индивидуальной работой и шаблонами жизни. Этим определением он подчеркивал, что черты темперамента, хотя они и врожденные, могут поддаваться педагогическому воздействию и в некоторой мере изменяться. Кроме того, у взрослых людей они маскируются чертами характера.

Судить о том, к какому типу высшей нервной деятельности принадлежит ребенок, можно на основе его внешнего поведения.

Ребенок возбудимого типа—**холерик**

—имеет сильную, подвижную, неуравновешенную нервную систему с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения. Все реакции ребенка холерика носят ярко выраженный характер. Младенцы бурно реагируют на любые неудобства: мокрая пеленка, крошка на простыне вызывают неудержимый, до посинения, плач. Так же ярко маленький ребенок проявляет и другие эмоциональные реакции: не просто смеется, а хохочет, не сердится, а приходит в ярость. У детей этого типа выразительная мимика лица, резкие, порывистые жесты, быстрая, громкая речь; все поведение отличается выраженной направленностью —ребенок стремится воздействовать на то, что видит, переделать окружающую обстановку в соответствии со своими потребностями, желаниями и при этом проявляет завидную энергию, упорство.

Дети-холерики любят подвижные игры и занятия, в которых можно проявить себя, стремятся исполнить главную роль в игре, организовать товарищей и руководить ими, и пытаются управлять взрослыми. Все, что требует проявления активности, легко удается детям этого типа, и наоборот—ситуации, в которых надо сдерживать себя, ограничить свои желания, вызывают чувство протеста. Ребенок с возбудимой нервной системой обычно с трудом засыпает, спит спокойно, но просыпается быстро и сразу же включается в обычный жизненный ритм. Он, за редким исключением, подвижен и деятелен, без конца что то выдумывает и изобретает, стремится проникнуть в самые запретные места. Кажется, его энергия неистожима: после бурно проведенного дня ребенок отказывается ложиться в постель, требует, чтобы ему рассказали сказку, пытается затеять игру.

В коллективе с такими детьми особенно тяжело: они излишне подвижны, шумливы, импульсивны, вспыльчивы, с трудом подчиняются установленным правилам, конфликтуют из-за игрушек, правил игры, обижаются на замечания взрослых.

Дети спокойного типа—**сангвиники**

—обладают сильной, подвижной, уравновешенной нервной системой. Внешне они похожи на детей холериков тем, что активны, имеют живую мимику, активно пользуются жестами, говорят быстро и громко. У ребенка сангвиника, как правило, ровное, спокойное, жизнерадостное настроение, без резких перепадов, свойственных холерикам.

Он быстро засыпает и легко просыпается, без особых сложностей переходит от подвижных игр к спокойным занятиям и наоборот. Особенность сангвиников – их легкая приспособляемость к любым условиям. Ребенок охотно следует установленному порядку дня, подчиняется любым распоряжениям взрослых, выполняет поручения.

Дети этого типа легко вступают в контакт с другими детьми, быстро находят товарищей в любой обстановке, причем могут и руководить, и подчиняться. Сангвиники живо откликаются на все, что видят и слышат, задают много вопросов, одновременно интересуясь самыми различными явлениями.

За короткое время они легко осваиваются в яслях, в детском саду, привыкание к новому режиму длится недолго – утром ребенка привели в детсад, а к вечеру он чувствует себя как дома. Общительность, покладистость, жизнерадостность этих детей располагает к ним взрослых, поэтому иногда за внешней формой поведения могут скрываться первые проявления не очень то привлекательных черт характера. Из-за того, что нервная система сангвиника отличается податливостью, пластичностью, он способен быстро переключаться с одного занятия на другое. В некоторых обстоятельствах это качество играет положительную роль: ребенок легко включается в новую деятельность, может отказаться, если нужно, от привлекательных действий. В то же время эта пластичность малыша может оборачиваться отрицательной стороной: ребенок меняет одну за другой игрушки, имеет много товарищей, но ни одного близкого друга, за все берется, но ничего не доводит до конца. Основное свойство маленького сангвиника – неустойчивость (поведения, интересов, привязанностей).

У него быстро формируются привычки, навыки, но столь же быстро они и разрушаются. Поэтому основная задача в работе с ребенком сангвиником – формирование у него настойчивости. Ребенок во всем слушается родителей, но так же охотно послушается и совета случайного прохожего, подростка. У ребенка разнообразные интересы. Это хорошо, но до определенных пределов. Бесконечно расширяясь, эти интересы неизбежно станут поверхностными. Не случайно дети-сангвиники в школе иногда записываются во все существующие кружки, но ни в одном из них не достигают заметных успехов – не хватает настойчивости. Ребенок охотно берется за любое дело, но стремится быстрее прекратить его, чтобы взяться за другое, более интересное дело. Сангвиники быстро устают от однообразия. Привлекательной для них деятельностью они могут заниматься долго, но, как только наступают моменты, требующие однообразия (а они неизбежны в любой деятельности), они стремятся прекратить эту деятельность.

Ребенок- **флегматик** имеет сильную, уравновешенную, но малоподвижную нервную систему. В раннем детстве это спокойный малыш, который много спит, проснувшись – лежит спокойно, редко плачет, редко смеется. Дети-флегматики трудно засыпают и просыпаются с трудом, после сна остаются некоторое время вялыми. Все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут тихо, мимика слабо выражена, нет лишних движений, жестов. Речь тоже особая – неторопливая, с паузами не только между предложениями, но и между словами. Им трудно быстро реагировать на любые воздействия, поэтому между вопросом к ребенку и его ответом следует пауза. Прежде чем ребенок начнет свою деятельность, следует период раскачки, внешнего бездействия.

Приступив к делу, флегматик способен длительное время им заниматься, не уставая от однообразных, повторяющихся действий. А вот внезапно прекратить то, что он

начал, ему трудно, особенно в тех случаях, когда предстоит заниматься новым, незнакомым для него делом. Поведение ребенка-флегматика отличается устойчивостью, его трудно вывести из себя. Привычки, навыки формируются долго, но, сформировавшись, становятся прочными. Все новое, непривычное ребенок этого типа воспринимает не сразу. Поступление в детсад связано с некоторыми сложностями: малыш долго приспосабливается к новому режиму, с трудом расстается с родителями, не принимает участия в играх детей. Флегматики неуютно чувствуют себя в гостях, неохотно знакомятся с новыми людьми. В привычной для него обстановке ребенок без принуждения соблюдает правила поведения, справляется со знакомой работой, любое дело выполняет тщательно и аккуратно. Как и всякий ребенок, флегматик имеет свои положительные и отрицательные стороны, связанные с особенностями нервной системы. Положительные стороны – это стремление к усидчивости, тщательности, добросовестности, надежности во всех проявлениях деятельности. Отрицательные стороны – вялость, низкая активность, замедленный темп действий.

Дети со слабой нервной системой – **меланхолики**

–отличаются повышенной чуткостью, ранимостью. Слабость нервных процессов не означает неполноценности. Просто у этих детей слишком сильная реакция на слабые раздражители: быстро наступает утомление нервных клеток, вяло протекают процессы возбуждения и торможения. Меланхолик –это тип ребенка, о котором говорят, что «его не видно и не слышно». Он не кричит, а попискивает, не смеётся, а улыбается, не просит, а жалобно взирает на желаемое, малоактивен, предпочитает спокойную деятельность, не требующую движений, ему не свойственно активно включаться в разговор, демонстрировать свои знания и умения. Ребенок говорит тихо, нерешительно, запинаясь. Он склонен к играм в одиночестве или с товарищем, которого хорошо знает, шумные сверстники его утомляют. Чувства меланхолика глубоки, длительны, но внешне почти не выражаются, что иногда вводит взрослых в заблуждение. Поскольку нервная система не выдерживает длительных раздражителей, дети быстро устают от шума, от новых людей, от замечаний. Всякий нажим еще более усиливает усталость. Резкий тон, принуждение подавляют и без того малую активность меланхолика. У детей с трудом формируются навыки, долго не складываются привычки, но, все что у них удается сформировать, отличается прочностью, надежностью, устойчивостью и не требует дополнительного контроля. Пассивность, утомляемость, замкнутость, медлительность –основные недостатки ребенка-меланхолика. В то же время он имеет такие ценные свойства, как чуткость, отзывчивость, устойчивость интересов, привязанностей, привычек. Дети с большими трудностями входят в коллектив, долго не могут привыкнуть к режиму дня в детском саду, плачут, отказываются от игр и занятий, бывает, что вообще длительное время не отвечают на вопросы взрослых и детей.

Ход работы: диагност сообщает обследуемым инструкцию:

«Отметьте типы реакций (а, б, в, г), которые Вы обнаруживаете у ребенка по каждому критерию». Обработка результатов. Подсчитайте общее количество ответов по вариантам а, б, в, г.

Интерпретация результатов:

если обнаруживается, что в большинстве случаев для ребенка характерны реакции типа а, то можно говорить о преобладании у него черт сангвинического типа темперамента;

б– холерического;

в– флегматического;

г– меланхолического типа темперамента.

Определение темперамента детей дошкольного возраста (текст методики)

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

а) легко включается в работу;

б) активно действует;

в) действует спокойно, без лишних слов;

г) робко, неуверенно.

2. Как реагирует ребенок на замечания педагога:

а) говорит, что больше так не будет, но через некоторое время поступает так же;

б) не слушает или поступает по - своему;

в) выслушивает молча;

г) молчит, обижен, переживает.

3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:

а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказыванию других;

б) быстро, со страстью, но не слушает;

в) медленно, спокойно, но уверенно;

г) с большой неуверенностью.

4. Как ведет себя ребёнок в непривычной обстановке:

а) легко ориентируется, проявляет активность;

б) активен, проявляет повышенную возбудимость;

в) спокойно рассматривает окружающее;

г) робок, растерян.

Подготовила педагог-психолог
Кокуркина Я.С.