

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 71 г.Белгорода

Принята на Педагогическом совете №1  
31.08.2016 г.



Утверждена  
Ляхова И.В.  
Приказ № 171-п от 01.09.2016 г.

# Рабочая программа

## педагога-психолога

Педагог-психолог  
Букреева Н.В.

Белгород, 2016 г.

## Пояснительная записка

Дошкольное образование является первой ступенью непрерывного образования. Дошкольным образовательным организациям принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ д/с № 71 разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 года. Так же настоящая Программа опирается на Устав МБДОУ № 71 и основную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

**Основная цель программы:**

Содействовать созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

### **Основные задачи программы;**

- Оказывать содействие в личностном и интеллектуальном развитии воспитанника на каждом возрастном этапе его развития.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей.
- Выявление возможных отклонений, предупреждение возникновения проблем развития ребенка на начальных стадиях развития.
- Способствовать созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов по вопросам воспитания и развития ребенка.

### **Основные субъекты психологического воздействия:**

- дети;
- педагоги;
- родители;

### **Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса отражена в циклограмме.

### **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

В этом возрасте ребенок выражает желание делать всё по-своему. Это необходимо ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Отделяясь от взрослых, ребенок пытается установить с ними новые отношения.

Осознавая себя как отдельного человека, ребенок отвергает почти все, что предлагают родители, и делает все сам, даже если ему это пока не по силам. Ребенок протестует не на само действие, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем перечить другому.

Начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.

Возникает потребность общаться не только с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки.

Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учитывать желания и чувства других партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

Заметно эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

В 3-5 лет часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. Ребенок не остается один при засыпании, постоянно зовет мать, в комнате должен гореть свет (ночник) и необходимо, чтобы дверь была полуоткрыта. В этом возрасте дети боятся Волка, Бабы Яги, Бармалея, Карабас-Барабаса и прочих нелицеприятных личностей. Перечисленные персонажи отражают страх наказания или отчуждения родителей от детей при недостатке любви, жалости и сочувствия.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Возраст 4 – 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.

Этические представления. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.

Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно – ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются, ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

В 5-летнем возрасте характерны преходящие навязчивые повторения "неприличных" слов, в 6-летнем - детей одолевают тревога и сомнения в отношении своего будущего: "А вдруг я не буду красивой?"

Ваш ребенок с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ, с целью заполнить то, что хочет.

В общении со сверстниками ребенок познает правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Теперь ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела».

В этом возрасте дети очень чувствительны к отношениям в семье. У 6-летних детей уже развито понимание, что кроме хороших и добрых родителей есть и плохие. Плохие - это не только несправедливо относящиеся к ребенку, но и те, которые ссорятся и не могут найти согласия между собой. Мальчик, не бывший в детстве Сыном Отца, лишенный его положительного влияния, может не стать Отцом для своего Сына и не передать ему свой адекватный опыт полоролевого поведения и защиты от повседневных опасностей и страхов.

Исключительным авторитетом у старших дошкольников пользуется родитель того же пола. Ему во всем подражают, в том числе привычкам, манере поведения и стилю взаимоотношений с родителем другого пола. Подобным образом устанавливается модель будущих семейных взаимоотношений.

Начинает осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. До 5 лет мальчики могут торжественно заявлять матери о своем желании жениться на ней, когда вырастут, а девочки - выйти за отца. С 5 до 8 лет "женятся" или "выходят замуж" уже в основном за сверстников, воспроизводя таким образом в игровой ситуации форму отношений взрослых.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и перед засыпанием. В 5-7 лет часто боятся страшных сновидений и смерти во сне. Причем сам факт осознания смерти как непоправимого несчастья, прекращения жизни происходит чаще всего именно во сне. Как правило, дети сами справляются с подобными переживаниями в том случае, если в семье жизнерадостная атмосфера, если родители не говорят бесконечно о болезнях, о том, что кто-то умер и с ним (ребенком) тоже может что-то случиться. Если ребенок и так беспокойный, то тревоги подобного рода только усилят возрастную страх смерти.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка. Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка.

В этом возрасте ребенок практически готов к расширению своего микромира, если он умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Происходит и кардинальное изменение его самооценки. Если в 5 - 6 лет детям свойственно только положительное отношение к себе, то к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает от вас реакции на свое новое поведение.

В поведении родителей по отношению к детям возможны две крайние стратегии: запрет и вседозволенность. В первом случае ребенок лишается возможности реально сделать что-то, оценить свои возможности, а следовательно, развиваться. Во втором он не может почувствовать границ, что тоже приводит к негативным результатам. Таким образом, обе эти стратегии неадекватны задачам развития ребенка. Чему бы ни учился ребенок, он должен чувствовать важность и нужность своих занятий, приобретать уверенность в себе, тогда и в дальнейшей жизни он будет успешным. Однако в жизни каждого ребенка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты). При этом правил не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

### **Направления деятельности педагога-психолога ДОУ**

В деятельности педагога-психолога ДОУ выделены следующие **направления:**

- психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей);
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием).

### **Направления деятельности педагога-психолога**

#### **«Психопрофилактика и психологическое просвещение».**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр. Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Данный вид деятельности предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное



выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Психопрофилактическую и просветительскую деятельность педагог-психолог осуществляет посредством таких мероприятий:

- подбор психологической информации по запросам;
- оформление консультаций в папки для родителей, буклетов;
- проведение семинаров-практикумов для педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и психологической культуры;
- выступления на родительских собраниях.

### **«Психологическое консультирование».**

Консультирование предполагает оказание помощи родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством беседы.

Данный вид деятельности осуществляется в отношении педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития детей, а именно: оказание помощи педагогам и родителям в решении трудностей связанных с воспитанием ребенка, развития его коммуникативной, эмоциональной и волевой сфер, а также поведенческими проблемами. Особое внимание педагог-психолог уделяет семьям детей-инвалидов, неблагополучным семьям.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### **«Психологическая диагностика».**

Психологическая диагностика вид деятельности педагога-психолога, который направлен на определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в обучении и воспитании, выявление причин и механизмов нарушений. Диагностическая работа проводится как индивидуально, так и с группой детей. В рамках данного направления педагог-психолог строит свою работу либо по запросу, либо осуществляет плановые диагностические мероприятия.

Плановые диагностические мероприятия:

- диагностика степени адаптации ребенка к условиям детского сада посредством наблюдения за детьми и заполнением индивидуальных карт, с целью выявления детей с дезадаптацией и построения дальнейших коррекционных мероприятий.
- диагностическое обследование оценки уровня готовности воспитанника к началу обучения в школе. Данный диагностический срез проводится дважды (на начало и на конец года в подготовительной группе). Первичная диагностика позволяет изучить уровень готовности к школьному обучению, благодаря повторной диагностики мы отслеживаем динамику развития.
- Диагностическое обследование одаренности у детей и построение дальнейшей работы с детьми.
- Диагностическое обследование познавательной сферы воспитанников с целью выявления детей с низким уровнем развития познавательных процессов и дальнейшая коррекционно-развивающая работа позволяет снизить процент детей с низкой подготовленностью к школе.

- Диагностика психологического климата в группах детского сада и педагогическом коллективе.
  - Диагностическое обследование поведенческих особенностей и особенностей личности проводится по запросу.
  - Анкетирование родителей в рамках преадаптационного периода с целью выявления особенностей развития ребенка и прогноза возможной адаптации; «Готов ли Ваш ребенок к школе?», по запросу администрации.
  - Диагностическое обследование педагогов с целью изучения особенностей их эмоциональной сферы. Результаты данного обследования позволяют выявить педагогов с высоким уровнем тревожности, низкой стрессоустойчивостью и спланировать психологическую работу, которая будет направлена на профилактику эмоционального выгорания, на обучение педагогов способам снятия эмоционального напряжения и навыкам саморегуляции.
- Диагностические исследования педагогов и родителей позволяют определять темы необходимые для освещения на педагогических и родительских собраниях с просветительской и профилактической целью.

### **«Коррекционная работа».**

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога предполагает активное воздействие на процесс развития личности и сохранение ее индивидуальности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в процессе проведения индивидуальных и групповых занятий.

В рамках данного направления педагог-психолог работает по следующим программам:

- Программа профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях ДОУ;
- Программа по профилактике агрессивного поведения детей дошкольного возраста «Будем дружить»;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»;
- Курс занятий по развитию интеллекта детей 5-7 лет (Е.О. Севостьяновой).
- Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)
- Разрабатываются и осуществляются игры и упражнения в зависимости от проблематики по запросам педагогов и родителей.
- Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

## Перспективный план работы педагога-психолога

### Психодиагностическое направление

№ п/п	Название работы	Цель	Сроки проведения
<b>Дети</b>			
1	Диагностика степени адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода	Сентябрь
2	Диагностика детей нуждающихся в ПМП помощи	Выявление причин трудности развития	Сентябрь, декабрь, май
3	Диагностика готовности к школьному обучению	Определение школьной зрелости ребенка	Октябрь, апрель
4	Диагностика психологического микроклимата в группах	Выявление психологического комфорта пребывания ребенка в группе	Сентябрь - октябрь
5	Диагностика одаренности старшего дошкольного возраста	Выявление особых способностей у детей	Ноябрь
6	Диагностика вновь поступивших детей	Изучение особенностей психического развития детей	В течении года
<b>Педагоги</b>			
7	Диагностика личностных качеств педагогов, выявление рейтинга педагогов	Профилактика кризисных состояний	Январь
<b>Родители</b>			
8	Анкетирование «Исследование типов семейного воспитания»	Выявление нарушений прав ребенка в семье	Февраль

### Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Название работы	Цель	Сроки проведения
<b>Дети</b>			
1	НОД в адаптационный период	Снятие психоэмоционального напряжения	Сентябрь
2	НОД по подготовке к школьному обучению	Повышение уровня познавательного развития	Октябрь- май

3	Индивидуальная психокоррекционная непосредственно образовательная деятельность по решению ПМПк	Коррекция отклонений в развитии	Октябрь- май
---	--	---------------------------------	--------------

### Профилактико-просветительское направление

№ п/п	Название работы	Цель	Сроки проведения
<b>Педагоги</b>			
1	«Психологическое сопровождение воспитателей в группах раннего возраста» рекомендации для воспитателей при взаимодействии с ребенком в период адаптации	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Сентябрь
2	«Аспекты общения воспитанников с детьми»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Октябрь
3	«Детские конфликты. Игровые способы решения детских конфликтов»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Ноябрь
4	«Влияние сказки на развитие ребенка»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Декабрь
5	«Эмоциональное выгорание педагогов»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Январь
6	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Февраль
7	«Решаем проблемы , играя с детьми»	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Март
8	Коммуникативность в общении с коллегами, с детьми	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	Апрель
<b>Родители</b>			
9	Оформление папок педагога - психолога для родителей на группах «Консультации психолога»	Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей	Ежемесячно
10	Оформление стенда «психолог советует»	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года
11	Родительские собрания по группам: в младших группах, в подготовительных, остальные по запросам	Повышение психологической компетентности родителей	В течение года

### Консультационное направление

№ п/п	Название работы	Цель	Сроки проведения
<b>Педагоги</b>			
1	Консультации по запросам	Просвещение педагогов	В течение года
2	Консультации по результатам диагностических обследований	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	В течение года
<b>Родители</b>			
3	Индивидуальные консультации: - по запросу родителей - в рамках ПМПк - по результатам диагностических обследований - Профилактика школьной дезадаптации. Психологическое просвещение	Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей	В течение года
4	Консультации по результатам диагностических обследований	Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов	В течение года

### Профессионально-методическое направление

№ п/п	Название работы	Цель	Сроки проведения
1	Посещение методических объединений, тренингов, семинаров.	Повышение уровня профессионального роста психолога. Знакомство с новшествами в психологии	В течение года
2	Подготовка педагогическим советам	Повышение уровня профессионального роста психолога	
3	Ведение документации психолога	Повышение уровня профессионального роста психолога	
4	Изучение новой психологической литературы	Знакомство с новшествами в психологии. Повышение уровня профессионального роста психолога	
5	Участие в ПМПк		

6	Оформление кабинета	Обеспечение условий для проведения работы	
---	---------------------	---	--

## Диагностический инструментарий

### Диагностика степени адаптации:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада. М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан;
- Лист адаптации Проведение диагностики – определение уровня нервно – психического развития детей. К.Л.Печёра,Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина

Диагностика познавательной сферы:

- «Цветные коврики»;
- «Конструирование по образцу»;
- «Кружки»;
- «Пирамидка»;
- «Коробка форм»;
- «Бусы»;
- «Включение в ряд»;
- «Разрезные картинки» Забрамная С.;
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.;
- «Рыбка»;
- «Эталоны»;
- «Классификация по заданному принципу»;
- «10 слов»;
- «Систематизация»;
- «Схематизация»;
- «Корректирующая проба»;
- «4-й лишний»;

Диагностика эмоционально-личностной сферы:

- Графический тест «Рисунок семьи» Хоментаскас Г.Т.;
- Графический тест «Несуществующее животное»;
- Графический тест «Кактус»;
- Рисуночный тест «Дом, дерево, человек»;
- «Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен;
- Методика «Страхи в домиках» модификация Панфиловой М.А. ;
- Проективный тест «Расскажи историю».

Скрининговая диагностика:

- «Метод наблюдения и/или экспертная оценка по схеме Эльконина Д.Б.»;
- «Коробка форм»;
- «Пирамидка»;
- «Экспертная оценка по схеме Мухиной»;

- «Разрезные картинки»;
- «Дорисовывание фигур»;
- «4-й лишний»;
- «Последовательные картинки» Бернштейн;
- «Лесенка» Щур.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению:

- «Тест готовности ребенка к школе» Семаго Н., Семаго М.;
- «Тест школьной зрелости» Керн;
- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Йерасек Я.
  - «Определение мотивов учения» Гинзбург

## **Инструментарий коррекционно-развивающего направления**

### **Перечень коррекционно-развивающих программ:**

- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина;
- «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
- Программа коррекции и развития познавательной сферы детей 5-7 лет (мышления, речи, воображения, памяти, внимания) – «Хочу все знать» Е.О. Севостьянова, В.П. Матыцина.
- «Преодоление страхов у детей» Л. Постоева, Г. Лукина;
- «Преодоление тревожности» Л. Постоева, Г. Лукина;
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина;
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева.

## **Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:**

### **Работа с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **С педагогами.**

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

### **С родителями.**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий



3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
7. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

## Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград,
3. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г
5. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998
6. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997
7. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
8. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005
10. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях(методики, тесты, опросники) / авт.сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 297с.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие.М.: Владос, 1995
12. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.
13. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
14. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. -М.,1995.
- Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.-М., 1990.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208с.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
17. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
18. Широкова Г. А. Справочник педагога-психолога ДООУ. – Ростов – н/Д: Феникс, 2011.