

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 71 г.Белгорода

Принята на Педагогическом совете №1
31.08.2016 г.



Утверждена
Ляхова И.В.
Приказ № 171-п от 01.09.2016 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий для
детей старшего дошкольного возраста,
имеющих общее недоразвитие речи.

Учитель-логопед
Южбабенко Л.А.

Белгород, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, “Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Современная система коррекционной работы для детей с ОНР» Нищевой Н.В.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад №71 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в дошкольных образовательных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы – формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В процессе коррекционного обучения решаются следующие **задачи**:

- сформировать полноценную фонетическую систему языка;
- развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия, формирование полноценных произносительных навыков;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ОНР-III ур.р. 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

I период - 2 половина сентября - 1 половина ноября 9 недель. 18 занятий - 2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период – 2 половина ноября - 1 половина февраля 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – 2 половина февраля – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час. - звукопроизношение + связная речь

Всего 66 занятий в год, 27 час. 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими заключение ОНР-Шур.р.7 года жизни разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь - октябрь 7 недель 13 занятий - 2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период – ноябрь - февраль. 16 недель, 32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период – март - май 11,5 недель 23 занятия - 2 занятия в неделю, 11 час.30 мин. - звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 68 занятий в год, 34 час.

С 1 июня – повторение пройденного материала. Форма организации обучения – групповая, и индивидуальная. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. ОНР - III ур.р – 2 - 3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учебно –тематическое планирование.

	ОНР -III у детей 6 - го года жизни			ОНР - III у детей 7 - го года жизни		
	Всего занятий в год	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирование звукопроизношения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч.30м	27ч.30м.	11 ч.	45ч.35м.	34ч	11ч.35м

Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2014 – 2015 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены 14 воспитанников с речевым диагнозом ОНР III уровня.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития

Обще недоразвитие речи III уровня (ОНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой

речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Речь насыщена множественными аграмматизмами. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. В речи ребёнка с ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Коррекционно -воспитательная работа с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ОНР III уровня речевого развития строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III у. р. р.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Основная цель групповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования:

социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Перспективный план работы на логопункте по преодолению ОНР -III ур.р. у детей 6-го года жизни

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	Выработка диффе-	Развитие способности	Закрепление навыка

<p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>ренцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные—[а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные—[м]—[м’], [н]—[н’], [п]—[п’], [т]—[т’], [к]—[к’],[ф]—[ф’], [д]—[д’],[в]—[в’], [б]—[б’], [г]—[г’] и т.д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуаль-</p>	<p>узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<p>употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	--	--	--

	<p>ными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •изолированно; •в открытых слогах (звук в ударном слоге); •в обратных слогах; •в закрытых слогах; •в стечении с согласными; •в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изолированно; •в открытых слогах (звук в ударном слоге); •в обратных слогах; •в закрытых слогах; •в стечении с согласными; •в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •по твердости—мягкости 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> •дифференцируемые звуки; •определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение места звука в слове; •выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; •осуществление анализа и синтеза прямого слога; •выделение согласного звука в начале слова; •выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый—</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; •согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать однокоренные слова; •образовывать сложные слова; •составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; •распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; •составлять предложения по опорным словам;

	<p>[м]—[м’], [н]—[н’], [п]—[п’], [т]—[т’], [к]—[к’], [ф]—[ф’], [д]—[д’], [в]—[в’], [б]—[б’], [г]—[г’];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости—звонкости: [п]—[б], [к]—[г], [т]—[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах 	<p>мягкий звук” и “глухой—звонкий”. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух .</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости—мягкости ([м]—[м’], [н]—[н’], [п]—[п’], [т]—[т’], [к]—[к’], [ф]—[ф’], [д]—[д’], [в]—[в’], [б]—[б’], [г]—[г’]); • по глухости—звонкости: [п]—[б], [к]—[г], [т]—[д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соот-</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых си-</p>

<p>— май</p>	<p>по месту образования: •[с]—[ш], [з]—[ж]; •[р]—[л]; •в прямых и обратных слогах; •в слогах со стечением трех согласных; •в словах и фразах; •в стихах и коротких текстах; •закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p>	<p>ветствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>туациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

Планируемые результаты логопедической работы:

Логопедическая работа

Ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Раздел Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Раздел Познавательное развитие

Ребенок:

- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения самостоятельно;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть - семь названий предметов.

Раздел Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последую-

щим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Раздел Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый фиолетовый, серый, голубей;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

Раздел Физическое развитие

Ребенок:

- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).

Перспективный план работы на логопункте по преодолению ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа на-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ат”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слога-

	<p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия.</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей</p>	<p>стоящего времени с существительными (зала́яла собака, зала́яли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, пою́т ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стака́н, моя́ ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (налива́ет, полива́ет, вылива́ет...); способом присоединения суффиксов (мех—мехо́вой—мехо́вая, лимо́н—лимо́нный—лимо́нная); способом словосложения (пыле́сос, сенокос, снегопа́д); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пене́к, лесо́к, колесе́ико).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя чита́ет кни́гу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предло-</p>	<p>образующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме.</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “am”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов</p>
--	---	---	---

	<p>слов: вата —тáта, вода—татá и т.п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>жений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков космонавт (строительство, и др.)</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много—яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прила-</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p>

	<p>3.Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1.Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].</p> <p>2.</p> <p>Различение звуков на слух: [с]—[с’], [з]—[з’], [з]—[з’]—[с]—[с’], [б]—[б’]—[п]—[п’], [д]—[д’], [д]—[д’]—[т]—[т’]—[г]—[г’], [г]—[г’]—[к]—[к’]—[д]—[д’], [ш]—[с]—[ж]—[ш], [л]—[л’]—[р]—[р’], [ж]—[з]—[ш] (без проговаривания).</p> <p>3.Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]—[с’], [з]—[з’], [б]—[п], [д]—[т], [г]—[к], [с]—[ш], [ж]—[з], [ж]—[ш], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р’], [л]—[л’].</p> <p>4.Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением пра-</p>	<p>гательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая...голубая лента; ое ...голубое платье; ые... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопостав-</p>	<p>Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй—гласный, третий—мягкий согласный, четвертый—гласный и т.п.).</p> <p>2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп—сук, Та-та—Ната) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3.Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена лю-</p>
--	---	---	---

	<p>вильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>ление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю—катал—буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит—выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов—образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-</p>	<p>дей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы. Определение различных и качественных характеристик звуков: “гласный—согласный”, “твердый—мягкий”, “звонкий—глухой”.</p> <p>5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка—мушка—мишка...; стол—столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка</p>
--	--	---	--

		<p>ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака—Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу—Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку—Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке—Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных</p>	<p>подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формиро-</p>
--	--	--	--

		<p>предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4.Связная речь</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</p> <p>Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>вание умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8.Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза—козы). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб—зубы, мороз—морозы) и с помощью родственных слов (дуб—дубок). Привлечение вни-</p>
--	--	--	---

			<p>мания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произно-</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение</p>

	<p>шения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2)Различение на слух: [ч]—[т']—[с']—[щ], [ц]—[т']—[с], [щ]—[ч]—[с']—[ш].</p> <p>3)Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч]—[т'], [ч]—[с'], [ц]—[с], [щ]—[ш], [щ]—[ч], [щ]—[с'].</p> <p>4)Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5)Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3.Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез...(из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали</p>	<p>букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2.Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча ”,</p>
--	--	---	--

		<p>и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов,</p>	<p>“чу”, “ша”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скорогово-</p>
--	--	---	---

		скороговорок.	рок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---------------	---

Планируемые результаты логопедической работы:

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции

фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Раздел Речевое развитие:

Ребенок:

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Раздел Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении и др.;
- устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх знания, полученные в ходе занятий;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Раздел Познавательное развитие

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Раздел Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знает основные цвета и их оттенки;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Раздел Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- демонстрирует сформированную мелкую моторику рук.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, проектора и экрана, также возможность педагога использовать технические средства обучения. Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевертыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.
- лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Литература

- | | | | |
|----|----------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Агранович З.Е. | Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. | С.П.: Детство-Пресс, 2005 |
| 2. | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр | С.П.: Детство-Пресс, 2002 |
| 3. | Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речи у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда | Москва, Издательство «Гном», 2011 |
| 4. | Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речи у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда | Москва, Издательство «Гном», 2011 |
| 5. | Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речи у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе | Москва, Издательство «Гном», 2011 |
| 6. | Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речи у детей 6-7 лет с ОНР. | Москва, Издательство |

- Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе
Учусь пересказывать. «Гном», 2011
- 7 Бардышева Т.Ю. М.:Карапуз,2003
- 8 Баскакина И .В., М.И.Лынская Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука [Р]. М.: Айрис-пресс, 2007
- 9 Баскакина И .В., М.И.Лынская Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука [Л]. М.: Айрис-пресс, 2007
- 10 Баскакина И .В. М.И.Лынская Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука [С] М.: Айрис-пресс, 2007
- 11 Баскакина И .В., М.И.Лынская Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков [Ш], [Ж]. М.: Айрис-пресс, 2007
- 12 Баскакина И .В., М.И.Лынская Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука [Ч]. М.: Айрис-пресс, 2007
- 13 Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками М.:ТЦ Сфера,2008
- 14 Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. М.:Сфера,2012
- 15 Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.:Сфера,2007
- 16 Гомзьяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
- 17 Жохова О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ. М.:Сфера,2010
- 18 Земцова О.Н. Непослушные звуки Р-РЬ. Логопедическая тетрадь с наклейками Изд. группа «Азбука-Аттикус», 2012
- 19 Земцова О.Н. Непослушные звуки Л-ЛЬ. Логопедическая тетрадь с наклейками Изд. группа «Азбука-Аттикус», 2012
- 20 Земцова О.Н. Непослушные звуки Ж-Ш-Щ. Логопедическая тетрадь с наклейками Изд. группа «Азбука-Аттикус», 2012
- 21 Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок. Серия «Популярная логопедия». КАРО, Санкт-Петербург, 2009
- 22 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.:Владос,2003
- 23 Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ОНР ФФН.-ГНОМ,2005
- 24 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР Москва, Издательство «Гном», 2002
- 25 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов Москва, Из-во «Гном», 2000
- 26 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов Москва, Издательство «Гном», 2010
- 26 Косинова Е.Н. Уроки логопеда. М.: Эксмо.2008
- 28 Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007

- 29 Курицына Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 30 Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей С.П.:Литера,2005
- 31 Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно С.П.:Литера,2001
- 32 Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С.П.:КАРО,2002
- 3 Лиманская О.Н. М.: Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. Творческий Центр «Сфера», 2009
- 34 Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с'],[с] «Академия развития», 1996
- 35 Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з'], [з], [ц] «Академия развития», 1996
- 36 Нищева Н.В. Разноцветные сказки. С.П.:Детство-Пресс,2001
- 37 Нищева Н.В. Будем говорить правильно С.П.:Детство-Пресс,2002
- 38 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3до 7 лет). СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
- 39 Резниченко Т.С., Говори правильно [Р'], [Р] Издательство «Владос»,2000
- 40 Резниченко Т.С., Говори правильно [С], [З], [Ц] Издательство «Владос»,2000
- 41 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,2002
- 42 Рыбина А.Ф. Коррекция звукопризнания у детей. Речевой материал. Волгоград:Учитель,2001
- 43 Соловьёва Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. М.:ТЦ Сфера,2009
- 44 Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград: Учитель,2011
- 45 Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.- М.:Просвещение, 2009
- 46 Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:просвещение,1988
- 47 Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. М.:АРКТИ,2001